



АНО «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и психологии высшего образования»
(АНО «СПбНИИПиПВО»)

ГБДОУ № 53 Петроградского района Санкт-Петербурга

ГБДОУ детский сад № 29 Выборгского района Санкт-Петербурга

ГБДОУ детский сад № 8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

IV городской научно-практический **online-семинар** **«Современные образовательные технологии в ДОУ: опыт, достижения, инновации»**



Санкт-Петербург,
26 марта 2021 года

Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и психологии высшего образования»
(АНО «СПбНИИПиПВО»)



Актуальные вопросы педагогической диагностики в ДОУ: подходы и инструментарий

к.п.н., доц. **Тельнюк Ирина Владимировна**

Кафедра педагогики и психологии

АНО «СПбНИИПиПВО»

e-mail: ipkspb@mail.ru

тел. +79110186460

Официальный сайт: www.ipkdpo.ru

Знание того, каковы вещи на самом деле, характеризует человека **ОПЫТНОГО**;

Знание того, какими вещи должны быть, характеризует человека **УМНОГО**;

Знание же того, как их изменить к лучшему, характеризует человека **ГЕНИАЛЬНОГО**.

Дени Дидро (1713-1784)

– французский писатель, философ-просветитель и драматург,



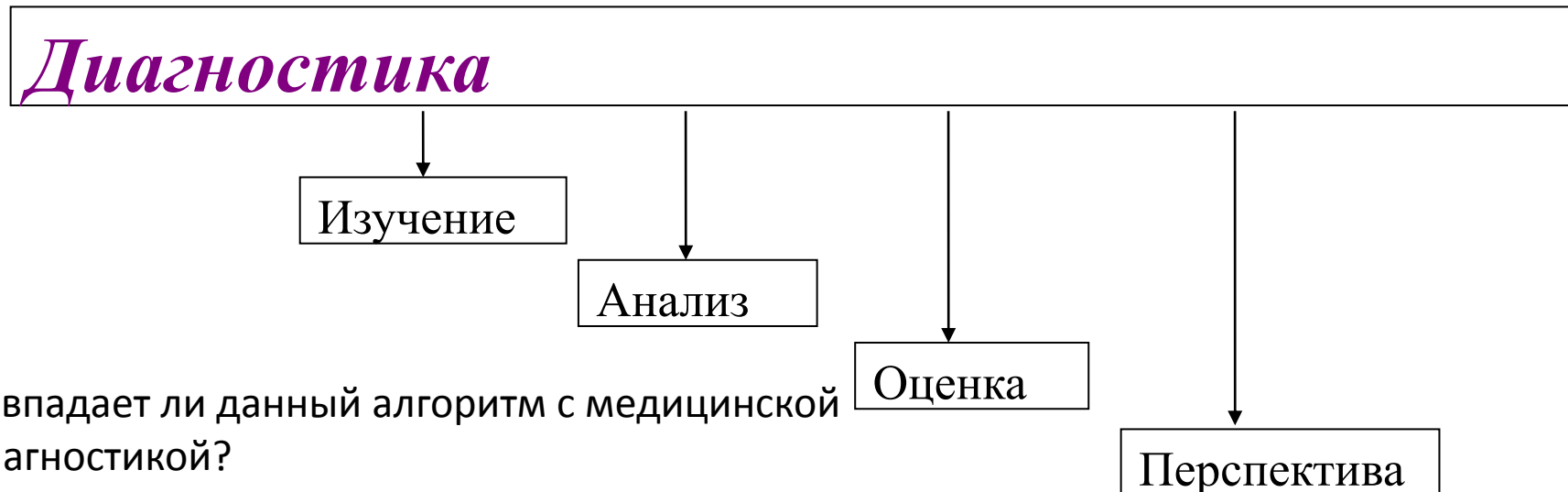
Расшифруем понятия:

Диагностика – от греч. diagnostikos - способный распознавать), учение о методах и принципах распознавания болезней и постановки диагноза.

«ДИАГНОСТИКА» - «Dia» Между «gnosis» Знаниями

Диагностика соотнесение двух знаний – знания о том, что есть и знания о том, что должно быть.

Диагностика в педагогике – это комплексное изучение, анализ и оценка состояния педагогического процесса, явления, состояния и определение его перспектив/прогнозов.



Мониторинг — система постоянного наблюдения за явлениями и процессами, проходящими в педагогической среде, образовательном процессе, результаты которого служат для обоснования управленческих решений

**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 октября
2013 г. N 1155)**

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) **оптимизации работы с группой детей.**

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Качество - совокупность свойств и характеристик продукции или услуги, определяющие их способность удовлетворять установленные или предполагаемые требования.
(Международный стандарт ISO 8402)

Компоненты качества



F. Donabedian 1966 г.

Слагаемые качества дошкольного образования:

- Создание современного, предметно-развивающего пространства;
- Обеспечение эмоционального благополучия и комфортного самочувствия ребенка в стенах детского сада, развитие способностей детей;
- Успешная и безболезненная адаптация, низкая заболеваемость;
- Удовлетворение потребностей и ожиданий родителей;
- Участие воспитанников детского сада в различных конкурсах, выставках, соревнованиях и фестивалях;
- Уровень образования и профессиональное мастерство педагогических работников, проявление творческого потенциала каждого сотрудника;
- Внешние связи ДОО;
- Трансляция опыта работы педагогов ДОО, проведение мастер-классов, семинаров, методических объединений.

Система управления качеством

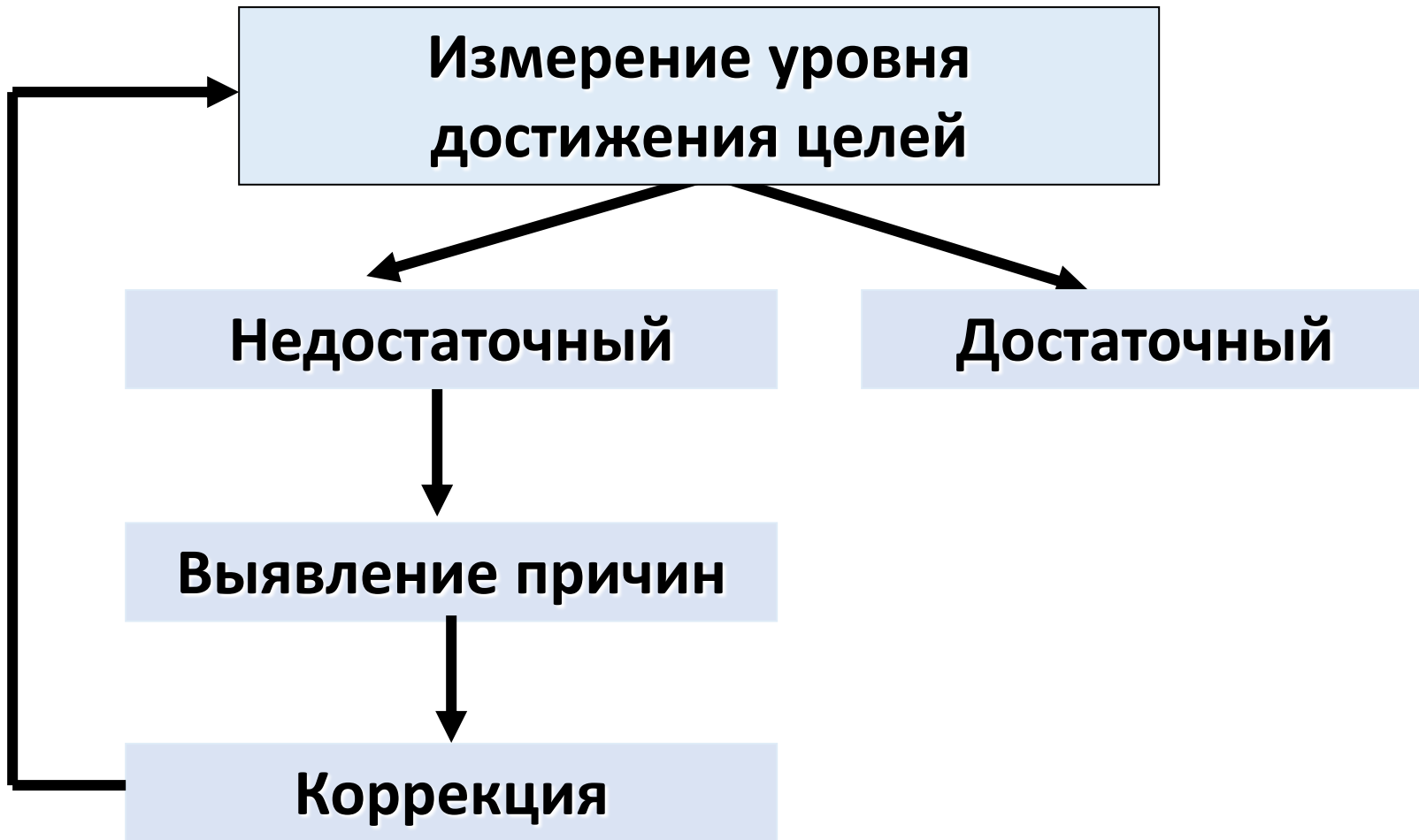
Измерение уровня
достижения целей

Недостаточный

Достаточный

Выявление причин

Коррекция



Современный тренд: «Развивающее (формирующее) оценивание образовательной деятельности»

Лаборатория образовательных инноваций ГБ ДОУ №53
Петроградского района
по теме:

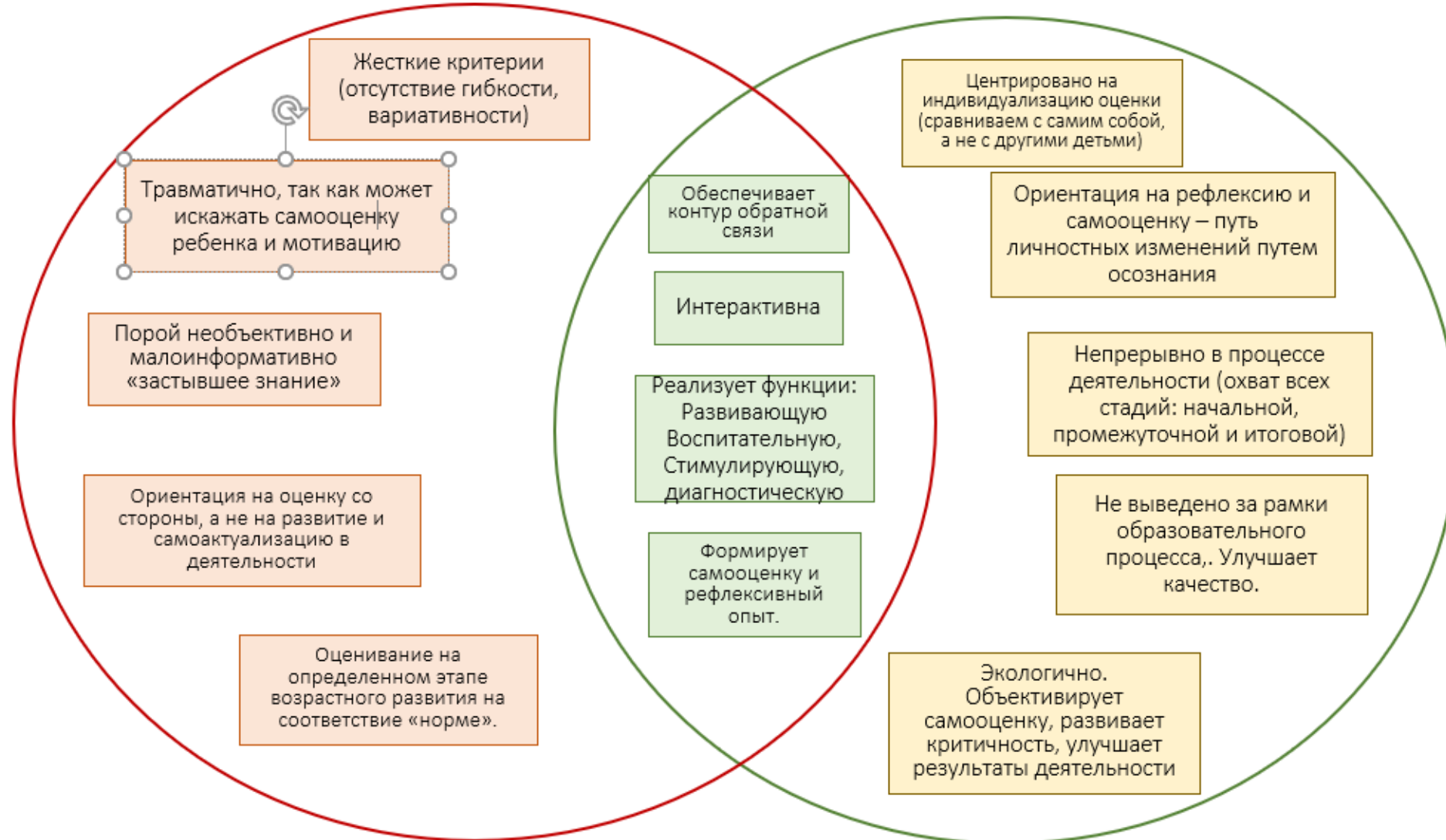
**«Развивающее оценивание как
технология повышения качества
образовательной деятельности в ДОУ»**
Сроки реализации (2018-2021)



Диаграмма Венна для сравнения:

**традиционного
(стандартизированного)
оценивания**

**развивающего
(формирующего)
оценивания**



**Единственный человек, с которым вы должны
сравнивать себя, это вы в прошлом. И
единственный человек, лучше которого вы должны
быть, это тот, кто вы есть сейчас.**

(Зигмунд Фрейд)

upsihologa.com.ua



Внешнее оценивание (экспертные методы, рейтинг-контроль, комплексный мониторинг оценки качества дошкольного образования) -

Внутреннее (формирующее/развивающее) оценивание – основано на рефлексивном опыте участников включенных в образовательный процесс – этот способ оценивания нацелен на определение индивидуальных достижений каждого участника образовательных отношений и определения перспектив его развития.

Организационные формы развивающего оценивания:

Традиционные:

- Наблюдение
- Опрос/интервьюирование
- Анкетирование
- Монологическая характеристика
- Оценка продуктивной детской деятельности

Инновационные:

- Приёмы технологии «Развитие критического мышления»
- Приемы ТРИЗ
- Портфолио
- Результаты проектной деятельности

Базовые принципы развивающего оценивания:



Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;



Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы дети включались в рефлексивно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **само**оценке, определению перспектив собственного развития;



В ФГОС ДО обозначены целевые ориентиры и критерии, которые известны участникам образовательных отношений, но они не являются статичными.



БЕНЧМАРКИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Бенчмаркинг (англ. **benchmarking**) - это процесс определения и адаптации имеющегося опыта эффективного функционирования какой-либо организации (педагога) для улучшения работы собственной организации (собственной работы).

Бенчмаркинг – процедура поиска, анализа и внедрения в практику работы фирмы технологий, стандартов и методов работы лучших (первоклассных) организаций-аналогов

Процедура **анализа и поиска лучшей практики.**

Лучшая практика может быть найдена только на основе сопоставления набора отметок, относительно которых сравниваются изучаемые явления, процессы, опыт.

Повышение квалификации:

«Совершенствование профессионального мастерства педагога в соответствии с ФГОС ДО и требованиями профстандарта», (36 ч., 72 ч.)

1. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности и оценка ресурсного обеспечения образовательного процесса, его возможностей и ограничений.
2. Педагогическое мастерство педагога: слагаемые успеха.
3. Дайджест образовательных технологий, способствующих успешному развитию ребенка и грамотной оценке динамики его достижений.

«Актуальные подходы к экспертной оценке качества дошкольного образования», (36,72 ак.ч.)

1. Современные подходы к комплексной оценке качества дошкольного образования: оптимизация ресурсов оценивания.
2. Развивающее оценивание как технология повышения качества образовательной деятельности в ДОУ: организационные формы и методы оценивания.



Профессиональная переподготовка (очная и заочная форма обучения):

1. Дошкольное образование.
2. Коррекционно-педагогическое образование.
3. Менеджмент в образовании

Много актуальной информации и практики!
Удостоверение о повышении квалификации
Диплом о профессиональной переподготовке

Релакс-слёт для сотрудников образования

Рады пригласить вас в увлекательное путешествие, которое будет проходить на берегу Чёрного моря в селе Витязево/Благовещенская Краснодарского края в период с **19.07.21 по 25.07.21**.

Выезд практико-ориентированный, однако, свободное время тоже будет у всех!

Цель – отдохнуть и восстановить свои личные ресурсы через ежедневные практики взаимодействия с природными материалами.

Это и построение мандал на песке (индивидуальных и коллективных), и практика песочного просыпания (пробуждения), практики телесноориентированной терапии (элементы палсинга для себя и членов своей семьи), здоровье сберегающие технологии и информация расширяющая сознание!

Помните! Эффективный специалист образования - отдохнувший человек, обогатившийся новыми приятными впечатлениями и знаниями о себе и своей природе!

Помимо коллективных практик будет возможность индивидуальной работы через сессии палсинга и сессии Access bars.

По всем вопросам обращаться по телефону: +7(921)-389-39-04 Немцова Олеся Сергеевна.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

к.п.н., доц. **Тельюк Ирина Владимировна.**

Кафедра педагогики и психологии

АНО «СПбНИИПиПВО»

e-mail: ipkspb@mail.ru

тел. +79110186460

Официальный сайт: www.ipkdpo.ru