

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
приемника и оздоровления «Детский оздоровительный городок «Малыш»
Московского района Санкт-Петербурга**

**Пакет материалов
на признание организации ГБДОУ «Детский оздоровительный городок
«Малыш» инновационной площадкой Санкт-Петербургского научно-
исследовательского института педагогики и психологии высшего
образования**

по теме:

**«СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМАТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ»**



Санкт-Петербург 2022

ПОДПИСАН: Багаева Н.А.

ДАТА:

СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛОВ

1. Заявка на признание организации инновационной площадкой в виде педагогической лаборатории образовательных инноваций при Санкт-Петербургском научно-исследовательском институте педагогики и психологии высшего образования.
2. Программа инновационно-методической деятельности по теме: «Современные форматы экологического образования старших дошкольников в условиях взаимодействия с социальными партнерами».
3. Описание имеющейся системы организации инновационно-методической деятельности в области образования, обеспечивающей достижение целей и решение задач научно- методической деятельности.
4. Рекомендация от образовательных организаций муниципального образовательного округа Московского района Санкт-Петербурга и организаций партнеров, поддерживающих представленный проект инновационно--методической деятельности.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
присмотра и оздоровления «Детский оздоровительный городок «Малыш»
Московского района Санкт-Петербурга**

Утверждаю

Директор АНО «СПбНИИПиПВО»

И. В. Тельнюк



СОГЛАСОВАНО

Директор ГБДОУ детский сад присмотра
и оздоровления «ДОГ «Малыш»
Московского района Санкт-Петербурга

_____ Багаева Н.А.

«20» сентября 2022 г.

ЗАЯВКА

**на признание организации инновационной площадкой по теме:
«СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМАТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ»**

Полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом):
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
присмотра и оздоровления «Детский оздоровительный городок «Малыш»
Московского района Санкт-Петербурга**

ФИО руководителя образовательной
организации

ФИО полностью
Багаева Наталья Алексеевна

Сведения о сроках действия лицензии и
аккредитации организации
Юридический адрес:

Лицензия – бессрочная
от 25 февраля 2016 года
188300, Ленинградская обл.,
Гатчинский район, г.п.
Вырица, ул. Московская, дом
61

Контактный телефон:

8(81371)49 868

Факс:

8(81371)49 868

E-mail:

gdou_malysch@mail.ru

Сайт:

<http://дог-малыш.рф>

Подпись руководителя
образовательной организации

Дата подачи заявки

«20» сентября 2022

Программа Инновационно-методической деятельности (ИМД)

по теме: «Современные форматы экологического образования старших дошкольников в условиях взаимодействия с социальными партнерами»

I. Основная идея проекта, включая формулировку противоречия, на решение которого направлен проект.

Сегодня дошкольное учреждение уходит от закрытой директивной модели и становится открытым для социальных институтов (партнеров) с целью разностороннего развития ребенка и его успешной социализации. Актуальность ИМД заключается в разработке и апробации на практике новых форматов экологического образования старших дошкольников в условиях взаимодействия с социальными партнерами с возможностью использования ресурса открытой цифровой образовательной среды. Для оптимизации работы в этом направлении требуется обновление содержания, форм, методов, способов и образовательных технологий работы с детьми с учетом особенностей развития современных дошкольников, их интересов и потребностей, а также обеспечение преемственности в реализации современных технологий экологического воспитания старших дошкольников в связи с задачами подготовки их к школе.

Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года гласит, что субъектами национальной безопасности, а значит, и экологической безопасности являются человек, общество и государство (их жизненно важные интересы, имущественные ценности, природные ресурсы и др.). (Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // https://www.mnr.gov.ru/docs/strategii_i_doktriny/142854/ Министерство природных ресурсов) и экологии Российской Федерации). Мы согласны с мнением С.В. Алексева, что экологическая компетентность человека складывается из трёх составляющих:

- теоретические знания (например, что я знаю об окружающем мире, экологической безопасности, об охране природы и др.);
- практическое применение знаний (например, что я умею в области защиты природы, для ее сохранения и как могу способствовать и др.);
- обмен опытом (например, что я уже сделал и чему могу научить окружающих людей для сохранения своего здоровья и др.).

Формирование позиции субъекта деятельности начинается в период дошкольного детства (В.И. Логинова, М.В. Крулехт, Т.И. Бабаева и др.) и именно в этом возрасте необходимо закладывать не только знаниевый, деятельностный компоненты, но и способствовать развитию обмена опытом, социальных связей, сотрудничества в деле сохранения природы.

Основная идея проекта ИМД заключается в разработке и апробации новых форматов экологического образования старших дошкольников и качественном расширении контактов с социальными партнерами, которые готовы к сотрудничеству с ДОО.

Современные образовательные форматы предполагают реализацию процесса формирования экологической грамотности и экологического воспитания в различных видах детской деятельности:

1. *Познавательно-исследовательской.* Экологические экспедиции, экотуризм, экологический вояж в виртуальном формате, включающие технологию организации наблюдений как источника познания окружающей среды, экологические задачи / случаи, технология

организации элементарных опытов, фенологических и орнитологических наблюдений, экспериментирования, технология экологического моделирования и проектирования.

2. *Социокультурной деятельности* экологической направленности (музыкально-досуговая и физкультурно-оздоровительная). В неё входят экологические акции, флешмобы, экологические экскурсии, тропы, экологическая гостиная, экологические квесты, а также игры-викторины (квизы), лото, эколого-валеологические игры.

3. *Информационно-коммуникативной деятельности*. Осуществляется через ЭКО-TV, эко-блогерское просвещение, эко-журналы, детские телемосты между образовательными организациями по экологии и здоровьесбережению, детские мастер-классы с выездом на другие площадки (например, Ботанический институт им. В. Л. Комарова РАН), игровые коммуникации, обучающие ситуации (кейсы), сказки с экологической тематикой, направленные на укрепление здоровья и формирование положительных привычек.

4. *Элементарной трудовой деятельности и труде в природе*. Может успешно реализовываться через «сельский экотуризм», формат «полевой школы», экологический патруль / десант и др.

5. *Конструктивно-творческой*. Такая деятельность открывает широкие возможности использования элементов ландшафтного эко-дизайна, флористики, изготовление поделок и декора из подручного, природного и бросового материала и др.

Для полноценной реализации вышеперечисленных видов детской деятельности будут использованы организационно-педагогические возможности формального и неформального образования детей.

Существующие программы в ДОУ, отражают педагогический подход, при котором обучение, воспитание и развитие дошкольников четко структурированно, организовано и реализуется внутри официальной системы дошкольного образования РФ (**формальное образование**). При реализации данного подхода, внедрение новых форматов экологического образования старших дошкольников может осуществляться в вариативной части образовательной программы (парциальных программах педагогов).

Преимуществом нашего инновационного проекта также является реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности в рамках формата «гостевой педагогики» (**неформальное образование**). В реализации данного направления планируется реализовать такие формы работы с дошкольниками Московского района Санкт-Петербурга и города, как: «экологический маршрут выходного дня», «экологические конкурсы с использованием открытой цифровой среды» (экоблогер, «зелёные» профессии и др.), «виртуальный экологический вояж», «экологический досуг», «экологическая экспедиция», «экологическая школа», «экологические акции» и др.

Совместная работа заключается в том, чтобы создать благоприятную эколого-педагогическую среду и образовательные условия, при которых будет обеспечен планомерный переход: от элементарной экологической грамотности ребенка дошкольника, к формированию его экологической культуры и экологического мировоззрения, при котором экологическое поведение становится положительной привычкой, стилем поведения и частью образа жизни. Объединив опыт, мудрость, желание, творческий подход взрослые могут стать для детей положительным примером созидателя и проявления активности в разных видах деятельности.

Для эффективной работы в этом направлении, требуется обновление содержания, форм, методов, способов и технологий, в том числе и технологии организации мероприятий (ивент-менеджмент).

Для создания эффективных партнерских отношений необходима разработка алгоритма

взаимодействия, состоящего из следующих шагов:

- выявление (отбор) и анализ ресурсов тех организаций, персоналий, которые интересны образовательной организации, с точки зрения экологического развития и образования современных детей;
- определить содержание соглашения о сотрудничестве и план реализуемых мероприятий (мероприятия);
- провести педагогическую подготовку специалистов, не имеющих педагогического образования для взаимодействия с дошкольниками;
- учесть полифункциональную направленность различных социокультурных и средовых условий, относящихся к той или иной экологической системе (ДОУ, района, города);
- формирование событийного воспитательного пространства, в котором будут отражены не только информационно-знаниевые компоненты, но и возможность у каждого ребенка-дошкольника ощутить себя полноправным участником социально значимого события, приобрести элементарный практический опыт поведения, проявить активную (субъектную) позицию, ответственное осознанное отношение к природе и своему здоровью;
- привлечение в проекты экологической направленности ДОУ района/города, которым интересна данная тематика.

Механизм взаимодействия между социальными партнерами базируется на принципах ответственного, добровольного, равноправного сотрудничества, что приводит к позитивным социальным и образовательным эффектам. При этом взаимодействие может осуществляться как на постоянной (долгосрочной) основе, так и «точечно», то есть при реализации проектных (плановых) решений по определенным специально запланированным мероприятиям, акциям с привлечением тех или иных социальных партнеров.

Разработка программно-методического обеспечения формального и неформального экологического образования, проработка удобного универсального алгоритма взаимодействия с социальными партнерами поможет четко и быстро налаживать необходимые связи для формирования эко-компетентности старших дошкольников. Данный опыт будет полезен и для других ДОУ района/города.

В этом мы видим новизну нашего проекта.

II. Цель проекта

Систематизировать, расширить и внедрить в практику современные форматы экологического образования старших дошкольников, используя территориальный ресурс ДОУ и социально-партнерское сотрудничество.

III. Задачи проекта:

- Изучение нормативно-правовых, информационных и научных материалов экологического содержания, с целью выявления интересных тем, точек соприкосновения, технических возможностей взаимодействия с потенциальными социальными партнерами, применительно к совместным проектам с детьми старшего дошкольного возраста. Определить научно-методическую стратегию проекта.
- Разработка модели организационно-педагогической деятельности эколого-валеологического образования старших дошкольников в условиях формального и неформального образования.

- Программно-методическое и содержательное обеспечение реализации формального и неформального экологического образования старших дошкольников с привлечением социальных партнеров, его методическое и техническое оснащение;

- Внедрение интересных образовательных практик, педагогических технологий взаимодействия со старшими дошкольниками в условиях формального и неформального экологического образования в ДОУ, которые можно реализовать совместно с социальными партнерами;

- Повышение организационно-методического и информационного уровня развития у субъектов образовательных отношений посредством проведения открытых мероприятий и участия в мероприятиях партнеров по сетевому взаимодействию (очно и дистанционно) с целью распространения (диссеминации) опыта совместной деятельности и лучших образовательных практик экологического развития старших дошкольников. Публикация научно-методических и практических материалов (в том числе с социальными партнерами), отражающих работу по теме РОП.

Решить эти задачи мы предполагаем за счет социального взаимодействия с интересными, отзывчивыми и мобильными организациями-партнерами, специалистами, персоналиями (интересными личностями), заинтересованными экологической тематикой, готовых к сотрудничеству.

На основании целей и задач нами выделены организационные этапы опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа может быть реализована в три этапа и рассчитана на срок с **01 января 2023 г. по 31 декабря 2025 г.** Конкретное содержание каждого этапа представлено в *таблице 1.*

IV. Методическая и практическая ценность ожидаемых результатов научно-методической деятельности для развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга.

Методическая и практическая ценность заключается в:

1. Проектировании и реализации новых (современных) форм и технологий экологического образования при взаимодействии с социальными партнерами, расширении границ в ознакомлении современных детей с деятельностью людей, организаций, занимающихся вопросами охраны природы, экологией, здоровьем. Такое сотрудничество должно быть эффективным, как при штатном режиме работы ДОУ, так и в условиях повышенных эпидемиологических рисков и социальных вызовов. Использование ресурса открытой цифровой образовательной среды открывает дополнительные возможности в реализации задач РОП. Вся эта работа будет обеспечена **программно-методическим обеспечением организации новых форматов педагогической работы по экологическому образованию старших дошкольников;**

2. Организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия будут объективно отражать реалии нынешнего времени, тематику и содержание работы с современными детьми старшего дошкольного возраста в вопросах формирования основ экологической грамотности и экологической культуры. Будут описаны прикладные аспекты работы и даны методические рекомендации по проведению для детей, родителей, педагогов района и города открытых мероприятиях экологической направленности в **рамках реализации модели «формального и неформального» образования**

3. Построении алгоритма работы, с одной стороны строго учитывающего «жесткие» нормативно-правовые требования в области дошкольного образования (ФЗ №272 «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, проф. стандарт педагога, нормы СанПиН 2.1.3684-21 и др.), с другой стороны - возможность осуществления «гибкого» подхода в планировании мероприятий, с учетом событийности в образовательной практике, технических и функциональных возможностей привлечения внешних социальных партнеров, персонификации педагогического процесса и его содержательной наполняемости. **Разработка такого «жестко-гибкого» алгоритма в рамках темы РОП, является новой для образовательной практики ДОУ.**

V. Прогноз спроса на результаты (продукты) научно-методической деятельности с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов научно-методической деятельности в образовательную практику.

Аналоговый анализ показал, что исследований, раскрывающих вопросы экологического воспитания дошкольников не мало, однако, работ, посвященных разработке и внедрению новых форматов организации взаимодействия с социальными партнерами в вопросах экологического воспитания дошкольников, в том числе с использованием ресурса открытой цифровой образовательной среды, в настоящее время недостаточно.

Результаты научно-методической деятельности, связанные с реализацией формального и неформального экологического образования дошкольников при взаимодействии с социальными партнёрами, могут быть востребованы и доступны для реализации в дошкольных образовательных организациях Московского района и Санкт-Петербурга, в связи с возросшим интересом к применению новых форм и методов работы с современными дошкольниками по теме экологического воспитания и социального партнерства.

Для тиражирования полученных результатов в других образовательных учреждениях не требуется наличия особых условий, все материалы будут размещены в электронном виде на сайте ОУ. Диссеминация результатов научно-методической деятельности в образовательную практику будет осуществляться совместно с ИМЦ Московского района, вузами и социальными партнерами. По итогам завершения эксперимента предполагается создание инновационного продукта с полным пакетом полученных материалов.

VI. Программа реализации проекта НМД

Первый этап – «Подготовительный» – включает реализацию следующих задач:

- 1) Анализ теоретических исследований, программно-методических материалов, опыта образовательных учреждений по проблеме совершенствования возможностей привлечения социальных партнеров с целью обеспечения экологического образования старших дошкольников.
- 2) Разработка алгоритма и описание организационно-педагогической деятельности эколого-валеологического образования старших дошкольников, организационно-педагогических условий эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнёрами по теме РОП.
- 3) Проведение первичной педагогической диагностики по теме РОП.

Второй этап – «Преобразующий» – включает:

- 1) Выполнение проекта – участники в определенные проектом сроки осуществляют работу по решению поставленных задач;
- 2) Оценивание и контроль – промежуточный мониторинг результативности проекта, определение

производительности участников, сверка с планом проекта;
3) Внесение корректив.

Третий этап – «Аналитико-обобщающий»:

- 1) Анализ контрольно-мониторинговых исследований НМР, сверка с планом проекта;
- 2) Завершение – документирование итогов работы;
- 3) Диссеминация – представление результатов, распространение опыта и продуктов НМР опыта.

Описание имеющейся системы организации научно-методической деятельности в области образования, обеспечивающей достижение целей и решение задач научно-методической деятельности

Программа реализации проекта научно-методической работы

Таблица 1.

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения ²
Поисково-аналитический	1. Оформление нормативно-правовой документации по теме НМД.	Разработка локальных актов ОО в связи с задачами НМД.	Организация деятельности рабочей группы по организации, реализации и контролю НМД	Локальные акты ОО в связи с задачами НМД, размещённые на сайте ОО	Сверка разработанных нормативно-правовых актов с существующей нормативно-правовой базой.	Локальные акты ОО, связанные с реализацией НМД. Размещение информации на сайте.	2023
	2. Выявление у старших дошкольников уровня экологической грамотности согласно ФГОС ДО	Проведение педагогической диагностики уровня экологической грамотности согласно ФГОС ДО	Рабочая группа по проведению и анализу диагностических материалов. Определение направления образовательной деятельности за счет внедрения новых форм работы.	Описание методики педагогической диагностики экологической компетентности старших дошкольников и полученных результатов.	Статистический анализ полученных данных.	Данные по результатам педагогической диагностики.	
	3. Организационно - методическое планирование НМД: • Выбор и установление связей с социальными партнерами для реализации инновационных идей в рамках НМД Разработка проекта внедрения новых форматов организации экологического образования старших дошкольников.	Установление контакта и заключение договоров о сотрудничестве с представителями образовательных организаций и организаций, занимающимися вопросами экологии, для реализации целей НМД. Анализ и определение компонентов организационно-педагогической модели и методического сопровождения для эффективной реализации новых форматов экологического образования дошкольников	Наличие у педагогов возможности использовать компьютерную технику с наличием выхода в интернет с возможностью доступа и изучения ресурсов (сайтов) организаций, потенциальных партнеров по НМД. Разработка модели и содержания новых форматов организационно-педагогической деятельности эколого-валеологической направленности для старших дошкольников. Обогащение развивающей предметно-пространственной и электронной образовательной среды ОО в соответствии с реализациями задач НМД.	Заклѳченнѳе договоры о сотрудничестве; Программно-методическое обеспечение деятельности по реализации новых форматов экологического образования дошкольников.	Представление результатов о проделанной работе на заседании рабочей группы. Внешняя экспертиза	Договоры: о сетевом взаимодействии с организациями-партнерами, связанными с решением задач по теме инновационной деятельности. С приложением плана совместных мероприятий на определенный период времени. Статья в индексируемом журнале (РИНЦ)	

Преобразующий (конструктивный)	<p>1. Реализация организационно-педагогической условий в процессе эколого-валеологического образования старших дошкольников при взаимодействии с социальными партнерами.</p> <p>2. Внедрение новых форматов эколого-валеологического образования дошкольников в условиях формального и неформального образования</p>	<p>Определение и реализация перспективных методов и технологий эколого-валеологического образования дошкольников,</p> <p>Аналитическая рефлексивная деятельность по работе с полученными материалами.</p>	<p>Доступ к образовательным и электронным ресурсам ОО. Возможность организации неформального эколого-валеологического образования на территории ДОГ «Малыш»</p> <p>Условия для рабочей группы по реализации проекта внедрения новых форматов экологического образования дошкольников в условиях формального и неформального образования с привлечением социальных партнеров.</p>	<p>Описание и апробация новых форматов экологического образования старших дошкольников при взаимодействии с социальными партнерами</p> <p>Методические рекомендации по внедрению новых форматов эколого-валеологического образования старших дошкольников при взаимодействии с социальными партнерами.</p>	<p>Представление результатов деятельности НМД на заседании рабочей группы.</p> <p>Аналитические материалы по определению организационно-педагогических условий эффективной реализации новых форматов эколого-валеологического образования дошкольников в условиях формального и неформального образования («гостевой педагогики»)</p> <p>Внешняя экспертиза</p>	<p>Публикация материалов в рецензируемом журнале.</p> <p>Представление материалов на семинарах, конференциях.</p>	2024
	<p>Оценка эффективности внедрения новых образовательных форматов экологического образования дошкольников</p>	<p>Мониторинг качества (эффективности) реализованных проектов формального и неформального экологического образования дошкольников.</p>	<p>Рабочая группа по анализу диагностических материалов и определению индивидуальной работы с детьми.</p>	<p>Описание методики диагностики и результатов исследования.</p>	<p>Анализ полученных данных.</p>	<p>Данные по результатам педагогической диагностики.</p>	

Аналитико-обобщающий	<p>Подготовка методического пособия для педагогов и руководителей ДОУ по использованию новых форматов экологического образования старших дошкольников в условиях взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Оформление материалов работы для повышения профессионального мастерства для педагогов Московского района, Санкт-Петербурга и Ленинградской области.</p>	<p>Анализ, обобщение результатов и опыта НМД. Определение наиболее проблемных областей реализации проекта НМД, возможная корректировка.</p> <p>Составление программы повышения профессионального мастерства педагогов по теме НМД.</p>	<p>Оформление и типографское издание методического пособия по теме НМД.</p> <p>Анализ ресурсов ДОО для дальнейшей реализации идеи социального партнерства в решении задач эколого-валеологического образования дошкольников.</p>	<p>Разработанное методическое пособие, содержащее современные форматы экологического образования старших дошкольников, в том числе «гостевой педагогики», описание проектов, методические рекомендации и мониторинг оценки результативности проведенной работы. при взаимодействии ДОО с социальными партнерами по теме НМД</p> <p>Возможность проведения открытых мероприятий по теме НМД для педагогов ДОУ Московского района, СПб, ЛО, студентов педагогических учебных организаций и организаций ДПО, с целью трансляции наработанного опыта.</p>	<p>Внешняя экспертиза (рецензирование) методического пособия.</p>	<p>Методическое пособие, содержащее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - лучшие образовательные практики, современные образовательные технологии по теме ОЭР; - алгоритм и описание системы организационно-педагогических условий эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнёрами по теме НМД.; <p>Документы (сертификаты, отзывы, рецензии), подтверждающие апробацию результатов НМД.</p>	2025
----------------------	--	--	--	---	---	--	------

VII. Конечный(ые) продукт(ы)научно-методической деятельности:

- 1 Алгоритм организации и сопровождения эколого-валеологического образования старших дошкольников (сопровождение), позволяющий реализовать механизм управления образовательным процессом по разработке и внедрению новых форматов экологического образования старших дошкольников в условиях взаимодействия с социальными партнерами.
2. Методическое пособие содержащее, современные форматы экологического образования старших дошкольников, в том числе «гостевой педагогики», описание проектов, методические рекомендации и мониторинг оценки результативности проведенной работы.
3. Программа повышения профессионального мастерства педагогов по теме НМД.

VIII. Ресурсное обеспечение.

Кадровое обеспечение реализации проекта НМД:

Характеристика педагогического коллектива:

Общее количество	Методист	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по ФК	
16	1	2	1	1	1	10

Состав педагогических кадров по образованию (%)

Численный состав	высшее	Среднее специальное
16 чел.	12 чел (75%)	4 чел. (25 %)

Наличие квалификационной категории педагогических работников (%)

Общее количество	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
16 чел.	10 (62,5%)	5 (31,25%)	1 (6,25%)

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Педагогический стаж	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
	0 (0%)	3 (18,75%)	1 (6,25%)	9 (56,25%)	3 (18,75%)

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах в ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, в СПб АППО, в АНО «СПбНИИПиПВО», в АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций».

За последние 3 года повысили свою квалификацию 100 % педагогов, 2 педагога обучаются заочно в учебных заведениях Санкт-Петербурга (Специальность: «Дошкольная педагогика и психология»), 100% педагогов владеют навыками работы на компьютере.

Сведения о кандидатуре научного руководителя:

Тельнюк Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова. Имеет более 100 научных и методических публикаций в рецензируемых журналах и сборниках, из них 4 научно-методических пособия по направлению «Дошкольное образование», более 15 статей по списку ВАК. Индекс научного цитирования (Хирш) - 7. Участвует в различных исследовательских проектах кафедры педагогики и психологии ПСПбГМУ им. И.П.Павлова и АНО «СПб НИИ педагогики и психологии высшего образования», дошкольных образовательных организаций СПб.

Для реализации проекта заключены договоры со следующими организациями:

- СПб НИИ педагогики и психологии высшего образования;
- Ботанический сад им. Петра Великого,
- Петербургский Институт Ядерной Физики им. Б.П. Константинова;
- Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт»;
- РОЦ БДД Московского района СПб,
- ГБДОУ №108 Невского района,
- ГБДОУ № 43 Невского района,
- ЦССВ № 15 Фрунзенского района,
- ГБОУ Гимназия № 67 Петроградского района,
- ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района,
- МБОУ «Вырицкая СОШ № 1»,
- МКУ «Вырицкий детский информационный комплекс».

Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой НМД:

ДОГ «Малыш» имеет территориально выгодное преимущество, так как расположен в пос. Вырица, Гатчинского района Ленинградской области. Дети из Санкт-Петербурга пребывают круглогодично и круглосуточно. Летом организуется оздоровительный отдых детей из разных районов города. Имея необходимый материальный и образовательно-средовой ресурс, учреждение может выступать открытой социально-образовательной системой и партнёром для дошкольных организаций, расположенных в условиях города (мегаполиса) и способствовать решению вопросов реализации формального и неформального экологического образования старших дошкольников.

Для реализации новых образовательных форматов в ДОГ «Малыш» создана благоприятная эколого-педагогическая среда и условия, при которых у дошкольников будет обеспечен планомерный переход: от элементарной экологической грамотности к формированию экологического мышления и общей экологической культуры. При таком подходе экологическое поведение станет не только положительной привычкой, стилем поведения, но и частью образа жизни.

Преимуществом в работе является то, что на территории дошкольной образовательной организации уже размещены и реализуется экологически направленная образовательная деятельность с дошкольниками посредством развивающих объектов-комплексов, расположенных на открытом воздухе – это детская метеорологическая площадка «Метеостанция» и «Мини-ботанический сад». Использование данных развивающих экологических комплексов для реализации педагогических технологий и эффективных образовательных практик с дошкольниками неопценимо.

Детская метеорологическая площадка – даёт возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой фенологических наблюдений и обработки их результатов (феномониторинг). Обеспечивает проведение практических работ, организацию систематических наблюдений за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе. Данный комплекс позволяет реализовывать элементарную экспериментальную детскую деятельность, прогнозировать погоду и другие природные явления.

«Мини-ботанический сад» – играет важную роль в системе накопления каждым ребёнком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения. Он позволяет более продуктивно проводить занятия по экологии, трудовой деятельности. Одновременно с этим осуществляется оздоровление детей как на свежем воздухе, так и в помещениях образовательной организации.

Практика показывает, что результативность экологического образования во многом зависит от условий, в которых находится ребёнок. Наличие других хорошо оснащенных открытых детских площадок (тренажерный комплекс, скалодром, музыкально-развивающее пространство, стадион и автогородок, «Сад памяти», «эко-огород») способствует реализации эколого-валеологических задач научно-методической деятельности в ДОГ «Малыш».

Пространство групп располагает возможностями для гибкой организации развивающей предметно-пространственной среды, постоянно подстраиваемой под развивающие задачи и инициативу детей. Информационно-развивающая среда – комплекс материальных, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни воспитанников дошкольного возраста. Так же в ОУ создана современная информационно-образовательная среда в соответствии с требованиями ФГОСДО.

Для расширения кругозора детей и социальных контактов в экологическом воспитании дошкольников привлекаются организации-партнёры из научной, педагогической, культурно-просветительской, медицинской и других сфер деятельности. Для реализации проекта заключены договоры со следующими организациями:

- СПБ НИИ педагогики и психологии высшего образования;
- Ботанический сад им. Петра Великого,

- Петербургский Институт Ядерной Физики им. Б.П. Константинова;
- Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт»;
- РОЦ БДД Московского района СПб,
- ГБДОУ №108 Невского района,
- ГБДОУ № 43 Невского района,
- ЦССВ № 15 Фрунзенского района,
- ГБОУ Гимназия № 67 Петроградского района,
- ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района,
- МБОУ «Вырицкая СОШ № 1»,
- МКУ «Вырицкий детский информационный комплекс».

Финансовое обеспечение реализации проекта НМД.

Для реализации проекта не требуется дополнительных финансовых средств. Педагоги, заместители руководителя, методисты, участвующие в проведении проекта, будут финансироваться за счет стимулирующих выплат и бюджетных ставок.

IX. Критерии и показатели эффективности НМД, описание мониторинга реализации проекта НМД, а также управления ходом НМД на основании результатов мониторинга.

Мониторинг направлен на повышение эффективности управления реализацией программы научно-методической деятельности по теме РОП и включает в себя сбор и накопление данных, их анализ, систематизацию данных, соотнесение показателей с ожидаемым результатом, коррекцию деятельности.

Критерии оценки эффективности	Показатели исследования эффективности
1. Разработка нормативно-правовых актов по теме НМД	1. Наличие нормативно-правовой базы по теме ИД (положения, договоры, локальные акты и др.)
2. Степень разработанности методического обеспечения	Наличие разработанных в результате научно-методической деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - программ; - методических рекомендаций; - проектов и презентационных материалов; - диагностического инструментария
3. Влияние изменений, полученных в результате научно-методической деятельности, на качество экологического	Уровень экологической грамотности и сформированности компетенций (знать, уметь, владеть)

образования старших дошкольников.	Участие старших дошкольников в открытых мероприятиях экологической направленности (конкурсы различного уровня, квест-проекты и т.д.) Количество учащихся, ставших победителями соревнований, конкурсов в различного уровня экологической направленности.
4. Информационное сопровождение научно-методической деятельности.	Количество публикаций по теме НМД Количество материалов по теме НМД, размещенных на сайте ОУ
5. Экспертиза результатов реализации НМД	1. Степень удовлетворенности детей и родителей, социальных партнеров, включенных в РОП. 2. Внешнее рецензирование реализуемых компонентов РОП.

X. SWOT-анализ возможностей проведения РОП

	<u>позитивные</u>	<u>негативные</u>
<u>внутренние</u>	<p>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</p> <p>1) Достаточное материально – техническое оснащение ГБДОУ «ДОГ «Малыш»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровое и дидактическое оборудование; ✓ техническое оборудование (мультимедийное оборудование, интерактивные доски, компьютерная техника), позволяющее организовывать очные и онлайн-мероприятия; ✓ Наличие оборудования для формирования экологической компетентности дошкольников. <p>2) Стабильный коллектив. Высокий уровень инновационного потенциала педагогического коллектива: высокая квалификация и заинтересованность кадров</p> <p>3) Опыт организации взаимодействия с родителями воспитанников.</p> <p>4) Опыт сетевого взаимодействия.</p> <p>5) Опыт работы по теме «Экологическое воспитание дошкольников» 8 лет.</p> <p>6) Поддержка со стороны администрации.</p>	<p>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</p> <p>1) Необходимость дополнительной подготовки педагогического персонала по теме «РОП».</p> <p>2) Отсутствие педагогической подготовки для работы с потенциальными социальными партнерами.</p> <p>3) Высокий уровень занятости родителей воспитанников, не позволяющий им уделять достаточно времени взаимодействию с детьми, с педагогическим персоналом.</p> <p>4) Необходимость приобретения дополнительных образовательных и информационных ресурсов в соответствии с темой РОП.</p> <p>5) Строгие требования контрольно-надзорных органов, потребуют дополнительного времени для тщательной проработки тем проекта и его реализации.</p> <p>6) Высокая ответственность за эффективную реализацию</p>

	7) Практически отсутствие подобных проектов в работе с детьми дошкольного возраста.	проектов в период нестабильной ситуации.
<u>внешние</u>	<p>ВОЗМОЖНОСТИ</p> <p>1) Поддержка со стороны администрации ДООУ и района и желание педагогов расширять свои педагогические способности с целью улучшения качества ДО.</p> <p>2) Обмен опытом с педагогами из других ДООУ района и города, регионов по оптимизации образовательного процесса в ДООУ по теме РОП.</p> <p>3) Привлечение интересных социальных партнеров, занимающихся проблемами экологии, охраны здоровья и др.</p> <p>4) Использование социальных сетей и телекоммуникативных ресурсов для популяризации совместной деятельности по сохранению благоприятной экологической обстановки.</p> <p>5) Взаимообмен образовательными, ресурсами с социальными партнерами.</p> <p>6) Повышение уровня экологической грамотности всех субъектов образовательной среды.</p> <p>7) Дальнейшее расширение опыта и апробация на других областях согласно ФГОС ДО.</p>	<p>УГРОЗЫ</p> <p>1) Риск смены членов педагогического коллектива.</p> <p>2) Наличие профессиональных стереотипов, которые мешают реализации РОП.</p> <p>3) Завышенные требования социальных партнеров к ДООУ при сниженной собственной ответственности.</p> <p>4) Эпидемиологический риск, препятствующий реализации проектов в условиях неформального экообразования</p> <p>5) Не достаточная тех. поддержка в режиме ДО сторонних организаций; кибер-угрозы; не все дистанционные форматы эффективны и приемлемы в работе с дошкольниками.</p>

Директор ГБДОУ «ДОГ «Малыш» _____
Н.А. Багаева

м.п.

3. Описание имеющейся системы организации научно-методической деятельности в области образования, обеспечивающей достижение целей и решение задач научно-методической деятельности

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада присмотра и оздоровления «Детский оздоровительный городок «Малыш» Московского района Санкт-Петербурга

Сроки реализации и проекта	Наименование проекта и краткое описание работ	Результаты реализации проекта с указанием ссылки на публикацию	Информация о распространении результатов реализации проекта, внедрении в других организациях (при наличии)
<p>2017 г.</p> <p>2018-2021 гг.</p>	<p>Подготовка методического обеспечения для реализации темы РОП по экологическому воспитанию дошкольников средствами проектно-исследовательской деятельности в ДОУ.</p> <p>1. Выявлены и описаны оптимальные условия экологического воспитания детей средствами проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Внедрены в практику работы с детьми образовательные экологических проекты, способствующие формированию внутренней потребности у детей демонстрировать бережное и</p>	<p>1. Проведен психолого-педагогический анализ комфортности педагогической, социокультурной, экологической культурно-досуговой, игровой среды. <i>Методическое пособие:</i> «Экологическая культура в развитии личности дошкольника»/под общим руководством Н.В. Пановой – к.п.н., доцент, Н.А. Багаевой, директора ГБДОУ «ДОГ «Малыш» Московского района Санкт-Петербурга. - СПб.: ЛОИРО, 2018. -60 с. (Ленинградский областной институт развития образования).</p> <p>2. Разработаны методические материалы по обеспечению системы проектно-исследовательской деятельности в вопросах экологического воспитания дошкольников. <i>Методическое пособие:</i> «Эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения оптимизации процесса экологического воспитания дошкольников средствами метеостанции и ботанического сада». Часть 1. /Авторский коллектив: Панова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, научный руководитель ГБДОУ «ДОГ «Малыш», Багаева Н.А., директор ГБДОУ «ДОГ «Малыш» Пережогина И.А., зам</p>	<p>1. Участие педагогов в практических конференциях, профессиональных конкурсах, мастер-классах, семинарах разного уровня.</p> <p>2. Освещение реализации проектов на сайте ГБДОУ «ДОГ «Малыш», в группах ВКонтакте, Instagram (dog_malysh_spb), http://maam.ru.</p> <p>3. Подготовка и проведение региональной конференции: «Педагогические условия оптимизации процесса экологического образования дошкольников», 10 октября 2018 г.</p> <p>4. Подготовка и проведение городской конференции «Создание системы проектно-исследовательской деятельности в вопросах экологического воспитания в ДОО», 19 апреля 2019 года. В работе конференции приняли участие сетевые партнеры: ГБДОУ № 108 Невского района, ГБДОУ № 24 Московского района; ГБДОУ №358 Московского района, Представитель МБОУ ДО «ИМЦ» г. Гатчины.</p> <p>5. Подготовка и проведение экологического</p>

<p>гуманное отношение к окружающей среде, формированию чувства ответственности за ее состояние.</p> <p>3. Внедрены вариативные формы взаимодействия с семьями воспитанников (совместные проекты экологической направленности).</p> <p>4. Создан алгоритм методической подготовки педагогических кадров и их поддержки в реализации инновационной деятельности с детьми экологической направленности.</p>	<p>директора ГБДОУ «ДОГ «Малыш», 2019 © Н.В. Панова, 2019</p> <p>3. Описаны эффективные педагогические практики с детьми в ДОУ экологической направленности. <i>Методическое пособие: «Эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения оптимизации процесса экологического воспитания дошкольников средствами метеостанции и ботанического сада»</i>. Часть 2. /Авторский коллектив: Панова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, научный руководитель ГБДОУ «ДОГ «Малыш», Багаева Н.А., директор ГБДОУ «ДОГ «Малыш», Пережогина И.А., зам директора ГБДОУ «ДОГ «Малыш», Подунова О.А., учитель-логопед ГБДОУ «ДОГ «Малыш», 2020, ББК 74.200.4 © Н.В. Панова, 2020</p> <p>4. Представлен опыт методической работы в мотивации педагогов к экологическим исследованиям с детьми в ДОО. <i>Статья: Пережогина И. А. Роль методической работы в мотивации педагогов к экологическим исследованиям в ДОО // Коррекционно-Педагогическое образование, 2019. №1 (17). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-metodicheskoy-raboty-v-motivatsii-pedagogov-k-ekologicheskim-issledovaniyam-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii</i></p>	<p>практического семинара «Стань природе другом» для педагогов, специалистов, заведующих ДОУ, 25 октября 2019 года.</p> <p>6. Подготовка и проведение Городской научно-практической онлайн – конференции «Создание условий оптимизации процесса экологического воспитания дошкольников», 30 ноября 2020 г.</p> <p>7. Подготовка и проведение Городской научно-практической онлайн – конференции: «Реализация экологического воспитания дошкольников», 12 апреля 2021 г.</p> <p>8. Участие с докладом «Организационно-управленческая работа в создании мотивации у педагогов по формированию у детей дошкольного возраста основ экологического сознания» в III Всероссийском научно-практическом онлайн-семинаре «Мониторинг и повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» 12 февраля, 2021.</p> <p>9. Участие с докладом во всероссийском круглом столе «Современное естественнонаучное образование: от начальной к высшей школе» 16 апреля 2021 г.</p>
--	---	--

Более подробная информация представлена на сайте ГБДОУ детский сад пристра и оздоровления «ДОГ «Малыш» Московского района Санкт-Петербурга

- [1. http://дог-малыш.пф/index.php/innovacia](http://дог-малыш.пф/index.php/innovacia)
- [2. http://дог-малыш.пф/index.php/515-proekty-pedagogov-po-teme-innovatsionnoj-devatelnosti](http://дог-малыш.пф/index.php/515-proekty-pedagogov-po-teme-innovatsionnoj-devatelnosti)
- [3. http://дог-малыш.пф/index.php/695-razvitie-poznavatelno-issledovatelskoj-devatelnosti-doshkolnikov-v-protssesse-raboty-na-meteostantsii-kak-uslovie-formirovaniya-devatelnostnogo-podkhoda-v-obrazovatelnom-protssesse-gbdou-dog-malysh](http://дог-малыш.пф/index.php/695-razvitie-poznavatelno-issledovatelskoj-devatelnosti-doshkolnikov-v-protssesse-raboty-na-meteostantsii-kak-uslovie-formirovaniya-devatelnostnogo-podkhoda-v-obrazovatelnom-protssesse-gbdou-dog-malysh)

Результаты участия педагогов и специалистов в конкурсах и мероприятиях разного уровня за 3 года:

Мероприятия	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.
-------------	---------------	---------------	---------------

Результат			
<p>Городской конкурс, семинар, конференция</p>	<p>10.10.2018 Городская конференция на базе ГБДОУ («Педагогические условия оптимизации процесса экологического образования дошкольников»)</p> <p>19.04.2019 Городская конференция на базе ГБДОУ «Создание системы проектно-исследовательской деятельности в вопросах экологического воспитания в ДОО» (педагоги и специалисты ГБДОУ)</p> <p>участие Багаевой Н.А., Абрамовой О.Л., Пережогой И.А., Петровой С.П., Егоровой Т.М., Коноваловой Н.А., Зверевой У.А., Сидоровой М.Ю., Пылёвой С.А., Сидоровой А.Г.</p>	<p>- 25.10.2019 Городской семинар на базе ГБДОУ «Стань природе другом», участие Багаевой Н.А., Абрамовой О.Л., Пережогой И.А., Петровой С.П., Егоровой Т.М., Коноваловой Н.А., Зверевой У.А., Сидоровой М.Ю., Пылёвой С.А., Сидоровой А.Г.</p> <p>- 14.11.2019 Выступление Пережогой И.А. на городском семинаре «Экологическое воспитание – аспект формирования здорового образа жизни»</p>	<p>Сентябрь, 2020 – участие Городском конкурсе «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга – 2020» в двух номинациях: «Лучшая кадровая технология привлечения персонала» и «Лучшая кадровая технология в сфере мотивации персонала»</p> <p>- Октябрь, 2020 г. 1 место в Городском конкурсе по благоустройству «Самый благоустроенный объект образования»</p> <p>30.11.2020 – городская онлайн конференция в на базе ГБДОУ «Создание условий оптимизации процесса экологического воспитания дошкольников»</p> <p>- Октябрь 2020,</p> <p>2 фестиваль «Театр Территория –добра» конкурс рисунков участие Бартошевич А., Кирьянова В., Титова Ю., педагог Сидорова А.Г.</p> <p>-12 апреля 2021 конференция на базе ГБДОУ «Реализация экологического воспитания дошкольников»</p> <p>- апрель, 2021 Городская квест-игра для дошкольников «Путешествие в стране Техников» (дети вместе с воспитателями 3 недели будут выполнять задания) Сидорова А.Г., Васильева О.П.</p>
<p>Районный конкурс</p>	<p>- октябрь-ноябрь, 2018 Районный конкурс «Образовательное пространство детского сада» «Игровая деятельность» Н.А. Багаева - директор ГБДОУ - жюри</p> <p>- ноябрь, 2018 районный профессиональный конкурс музыкальных руководителей ДОО «Музыкальное детство», Пылёва С.А., Сидорова М.Ю. - музыкальные руководители, вышли в финал и заняли 2-е места</p> <p>- январь, 2019 участие в районном</p>	<p>-сентябрь, 2019 участие в семейном конкурсе «Папа, мама, я - безопасная семья!» ездила семья Суворовых, подготовила Зверева У.А.</p> <p>- октябрь-декабрь 2019 участие в районном конкурсе образовательных учреждений «Образовательный процесс. От идеи к развитию»</p> <p>. В номинации «Проект внедрения деятельностного подхода в образовательный процесс». Успешно прошли 3 этапа. И заняли 1 место</p> <p>Подготовил детей педагог - Сидорова А.Г.</p>	<p>- Октябрь, 2020 участие нашей семьи в конкурсе по ПДД Семья Анны Бартошевич</p> <p>- Ноябрь-декабрь – Багаева Н.А. жюри в конкурсе ДОО «Успех в настоящем для достижений в будущем»</p> <p>- декабрь, 2020 участие в районном конкурсе «Дорога и мы», участие</p> <p>- Декабрь, 2020 участие в районной акции «Новогодние игрушки», участие</p> <p>- Январь, 2021 районный марафон по ПДД (Сидорова А.Г., Данилова Т.Л., Васильева О.П.), «Собери светофор», участие всех,</p>

	<p>конкурсе «Дорога и мы» (Коновалова Н.А., Егорова Т.М., Сидорова А.Г., Фадеева О.В.)</p> <p>1 место - Корецкая Полина Сергеевна (видеотворчество)</p> <p>2 место- Нагаева Надежда Юрьевна (поделка)</p> <p>- февраль 2019, участие в районном игровом видео проекте</p> <p>- февраль, 2019 участие в районной игровой проекте «Просто игра» (старшая и подготовительная группа Педагоги - Сидорова А.Г., Зверева У.А)</p> <p>- апрель 2019, участие в 1 отборочном этапе районного открытого конкурса</p> <p>по безопасности дорожного движения среди дошкольников</p> <p>«Умный светофорчик»</p> <p>(дети старшей и подготовительной группы Зверева У.А., Сидорова А.Г.)</p>	<p>- октябрь, 2019 участие победа в профессиональном конкурсе музыкальных руководителей «Музыкальное детство» в номинации «Детский танец» Сидорова М.Ю. заняла 1 место, Пылёва С.А. 2 место</p> <p>-декабрь 2019 участие в районном конкурсе детских поделок по ПДД «Дорога и мы»</p> <p>Подготовили детей педагоги Зверева У.А., Сидорова А.Г.</p> <p>-февраль-март, 2020 районный этап всероссийского творческого конкурса по пожарной безопасности «Неополимия Купина»</p> <p>дети старшей (коллективная работа) и подготовительной группы:</p> <p>Семенова Алиса, Волкова Арина, Бурова Лилия, Баранов Даниил, Новоселова Ксения, Аббязова Ксения, Титова Ангелина, Козел Милана.</p> <p>Педагоги: Зверева У.А., Сидорова А.Г., Шелкова Г.Н.</p>	<p>сертификат (3 недели выполняли определенные задания)</p> <p>- 20 Января, 2021 районный блиц-конкурс «Цифровые технологии в организации внутрифирменного обучения в ДОО» (Пережогина И.А., Сидорова А.Г., Егорова Т.М.)</p> <p>- 25 Января 2021, участие в районном конкурсе Сайтов образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования в номинации «Лучший сайт ДОО». Результаты будут в июле</p> <p>- март, 2021 Участие в районном конкурсе «Учитель здоровья России-2021», Абрамова О.Л. стала лауреатом конкурса в номинации «Воспитатель ДОО»</p> <p>- 27 апреля, 2021 г., «районный фестиваль педагогических идей» Участие Коноваловой Н.А., Егоровой Т.М., Сидоровой А.Г., Пылёвой С.А., Денисовой И.Г.</p>
<p>Всероссийский конкурс, семинар, признание</p>	<p>-декабрь, 2018 Всероссийский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>(победители 1 степени детей старшей группы и Сидоровой А.Г.)</p> <p>- Январь, 2019 Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Весёлый агроном» (1 место Кристина Дойлидо и Савинов Тимур - организ. Проворная Зинаида Владимировна) и «Я и космос» (3 место Савинов Тимур)</p> <p>Апрель, 2019 г Получили звание «Лучшее дошкольное образовательное учреждение России»</p>	<p>- ноябрь 2019 г. Всероссийский турнир способностей «РостОК»</p> <p>для детей старшего дошкольного возраста 5-6 и 6-7 лет, победители, лауреаты и дипломанты стали дети старшей и подготовительной групп 4 корпуса, педагоги Зверева У.А., Сидорова А.Г.</p> <p>-декабрь 2019 награждение Багаевой Н.А. Орденом «За вклад в просвещение» Академией общественного признания г. Москва https://профрос.рф/vklad-v-prosvewenie/</p> <p>Основанием для награждения Орденом является Постановление Совета по общественным наградам Российской геральдической палаты.</p> <p>- февраль, 2020 Всероссийский</p>	<p>- Октябрь, 2020 г. Всероссийский турнир способностей «РостОК»</p> <p>для детей старшего дошкольного возраста 5-6 и 6-7 лет</p> <p>Денисова И.Г. Коновалова Н.А., Сидорова А.Г.</p> <p>- ноябрь, 2020 – Всероссийская Акция “Россия – территория Эколят – Молодых защитников Природы”,</p> <p>Нагаева Н.Ю., Ефимова Е.И., Алексеева М.А., Денисова И.Г., Егорова Т.М., Коновалова Н.А., Ембекова И.Н., Сидорова А.Г., Васильева О.П., Данилова Т.Л.</p> <p>Ноябрь, 2020 Всероссийский детско-юношеский и молодежный конкурс фото-видео творчества «Герои нашего времени» в направлении «Я б в спасатели»</p>

		<p>турнир способностей «РостОК»</p> <p>для детей старшего дошкольного возраста 5-6 и 6-7 лет, победители, лауреаты и дипломанты стали дети старших и подготовительной групп 4 и 6 корпусов , (педагоги Шелкова Г.Н., Васильева О.П., Алексеева М.А., Денисова И.Г.)</p> <p>- январь-февраль 2020, Всероссийский конкурс «Страна экологических троп» «Мой новый друг! Конкурс снеговиков» (Зверева У.А. и дети подготовительной группы)</p> <p>- Март, 2020 – V Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Весенний шум» на международном интернет-портале «Любознайка» (Сидорова А.Г. и Шевченко София ст. гр.)</p>	<p>пошёл»</p> <p>Егорова Т.М., Денисова И.Г., Нагаева Н.Ю., Ефимова Е.И.</p> <p>- Декабрь, 2020</p> <p>В рамках реализации природоохранных социально - образовательных проектов «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы» проводится Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята — друзья и защитники Природы!»</p> <p>Данилова Т.Л., Коновалова Н.А.</p> <p>-12 февраля, 2021 Выступление Пережогой И.А., Зверевой У.А. в III Всероссийском научно-практическом онлайн-семинаре «Мониторинг и повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»</p> <p>- 16 апреля 2021 г. выступление на всероссийском круглом столе «Современное естественнонаучное образование: от начальной к высшей школе» Пережогина И.А., Никонорова И.Б., Пылёва С.А.</p>
<p>Межрегиональный конкурс</p>	<p>-декабрь, 2018 - Гатчинский межрегиональный художественный конкурс – 2018 (2 этап)</p> <p><i>по программе «школьная экологическая инициатива»</i></p> <p>Лауреаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тарасова Полина , 6 лет, «Мой любимый кот» 2. Зайцева Полина Антоновна, 6 лет, «Радужная вода» <p>Педагоги -Сидорова А.Г., Зверева У.А</p>	<p>-октябрь, 2019 - Гатчинский межрегиональный художественный конкурс – 2019 (2 этап)</p> <p><i>по программе «школьная экологическая инициатива»</i></p> <p>Победители Лауреаты и дипломанты:</p> <p>Козел Милана, Аббязова Ксения, Волкова Арина, Шевченко София и Альшанкова Ева. Педагоги - Сидорова А.Г., Зверева У.А</p> <p>-февраль, 2020 - Гатчинский межрегиональный художественный конкурс – 2019 (1 этап)</p> <p><i>по программе «школьная экологическая инициатива»</i></p> <p>Победители Лауреаты и дипломанты:</p> <p>Титова Ангелина, Новоселова Ксения, Ходырева Елен, Даниловы Вера и Валя, Комович</p>	<p>- октябрь, 2020 - Гатчинский межрегиональный художественный конкурс – 2020 (2 этап)</p> <p><i>по программе «школьная экологическая инициатива»</i></p> <p>Зверева У.А., Сидорова А.Г.</p> <p>Данилова Т.Л., Васильева О.П.</p> <p>Дети лауреаты и победители</p> <p>- февраль, 2021</p> <p>Гатчинский межрегиональный художественный конкурс – 2021 (2 этап)</p> <p><i>по программе «школьная экологическая инициатива»</i></p> <p>Зверева У.А., Сидорова А.Г.</p> <p>Данилова Т.Л., Коновалова Н.А., Егорова Т.М. Дети лауреаты и победители</p>

		Вячеслав, Кузьмин Михаил. Педагоги - Сидорова А.Г., Зверева У.А.	
Международный конкурс		<p>- январь 2020, Международный конкурс «И лотос, и единорог: символы вокруг нас» от музея Истории религии.</p> <p>Участники: Новоселова Ксения, Романихин Максим. Бурова Лилия, Марченкова Дарья, Даниловы Вера и Валя, Комович Вячеслав.</p> <p>Педагоги: Зверева У.А., Сидорова А.Г.</p>	<p>- Октябрь, 2020 участие XIII Международный смотр-конкурс городских практик городов СНГ и ЕАЭС «Город, где хочется жить» (2020 год),</p> <p>- январь-апрель 2021, участие в «Международном проекте по образованию устойчивое развития» ОМЕР «Рейтинговая шкала» . Руководитель проекта Рыжова Н.А.,</p> <p>Участники: Пережегина И.А., Зверева У.А., Данилова Т.Л., Сидорова А.Г., Васильева О.П., Егорова Т.М., Коновалова Н.А., Денисова И.Г., Алексеевна М.А., Сидорова М.Ю., Пылёва С.А., Никонорова И.Б.</p>

Директор ГБДОУ «ДОГ «Малыш» _____

Н.А. Багаева

4. Рекомендации от образовательных организаций муниципального образовательного округа Московского района Санкт-Петербурга и организаций партнеров, поддерживающих представленный проект научно-методической деятельности.



195197, Россия, Санкт-Петербург,
Кондратьевский проспект, 40/14, пом. 12-Н

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Санкт-Петербургский педагогический институт»
(АНО ВО «СПБПИ»)

Тел: 8 (812) 334-46-93
e-mail: pispb@mail.ru
<http://pispb.ru/>

Исх. № 12 от 04.09.2022

Рекомендательное письмо

Ознакомившись с содержанием направления исследования по инновационной деятельности организаций ГБДОУ детский сад присмотра и оздоровления «ДОГ «Малыш» Московского района Санкт-Петербурга и Автономной некоммерческой организации «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и психологии высшего образования», считаем тему: **«Современные форматы экологического образования старших дошкольников в условиях взаимодействия с социальными партнерами»** актуальной для современной образовательной практики. Наша организация готова всячески содействовать и поддерживать мероприятия, реализуемые ДОГ «Малыш» и АНО «СПБНИИПИПВО» в рамках инновационной деятельности.

С уважением,
проректор по научной работе



 д.психол.н., проф. В.А. Худик

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

196158, Санкт-Петербург г, Космонавтов пр-кт, д 102,
корп 2

Телефон: 7-812-337-34-40, факс

E-mail: ds45msk@obr.gov.spb.ru

ОКПО 35666876 ОГРН 1197847018093

ИНН/КПП 7810747964/781001001

08.06.2022 г. № 6/н

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 Московского района Санкт-Петербурга выражает поддержку Государственному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду присмотра и оздоровления «Детскому оздоровительному городку «Малыш» Московского района Санкт-Петербурга в реализации проекта «Современные форматы взаимодействия ДОО с социальными партнёрами в вопросах экологического образования старших дошкольников». Считаю данное направление работы актуальным в свете требований ФГОС ДО и в соответствии с Программой развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга «Система образования в условиях изменений: качество, партнёрство, инновации»

Заведующий ГБДОУ детский сад № 45
Московского района Санкт-Петербурга



/Кватернюк Е.В.