



СПб
ГКУЗ ЦВЛ



Всероссийский научно-практический онлайн-семинар
«Современные подходы и методы работы в коррекционно-педагогическом образовании:
опыт, достижения, инновации»

Профилактика дисграфии у старших дошкольников с нарушениями внимания и памяти: методы и приемы работы в условиях диспансерного отделения.

Игнатова Юлия Леонидовна –
логопед
Филиппова Ирина Анатольевна –
логопед
СПб ГКУЗ ЦВЛ «Детская
психиатрия им. С.С. Мнухина»

25 ноября 2020 года

Санкт-Петербург

Память и внимание

- **Память**- это запоминание, сохранение информации с последующим воспроизведением человеком собственного опыта. Составляющими памяти являются процессы запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания.
- **Внимание** - это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте. Объектом внимания могут быть предметы, явления, отношения, свойства предметов, действия, мысли, чувства других людей и свой собственный внутренний мир.

Нарушения письменной речи

- **Дисграфия**- частичное специфическое нарушение процесса письма.
- **Дисграфия** обусловлена недоразвитием (распадом) высших психических функций, осуществляющих процесс письма в норме.

В 50-е гг. XX в. (по данным Хватцева М.Е.) в массовых школах наблюдалось около **6%** детей с дисграфией.

Современные исследования, проведенные в Санкт-Петербурге, показывают:

- ✓ во вторых классах массовой школы выявлено 53% детей с дисграфией,
- ✓ из третьего в четвертый класс поступают 37% детей с данной патологией,
- ✓ в восьмой класс- 39% *

* (данные опубликованы в работе Парамоновой Л.Г. «Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.).

Нарушение письма основывается на совокупности дисфункций:

- дефекты устной речи;
- недостаточно сформированные психические процессы и их произвольности;
- несовершенство зрительного восприятия;
- неловкость мелкой моторики.

Профилактическая работа

Первый блок

- развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
- работа над звукопроизношением;
- развитие навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа и синтеза.

Профилактическая работа

Второй блок

- развитие зрительного восприятия;
- расширение объема зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза.

Третий блок

- развитие мелкой моторики

Программа для детей с нарушениями сенсорной интеграции «Умные мячики»



Программа для детей с нарушениями сенсорной интеграции «Умные мячики»: примерные варианты упражнений

- **Стаканчик**
Ребенок держит маленькие мячики в обеих руках. Ударять мяч об пол и ловить его нужно сначала одной рукой, а потом другой. В процессе выполнения задания развивается координация движений, глазомер, пространственная ориентация.
- **Обезьянка**
Мячики зажимаются в ладони так, чтобы пальцы были вверху. Бросание и ловля снаряда происходит в одном положении рук.
- **Повторение ритма удара**
Педагог стучит мячом об пол в определенном темпе, ребенок повторяет.
- **Счет**
Педагог показывает схему бросков мяча. Каждое движение делается на определенный счет. Один — кидаем вверх, два — ловим, три — кидаем двумя руками вниз, четыре — ловим. Сложность упражнения зависит от возраста и уровня развития ребенка.

Источник: www.orechi.ru