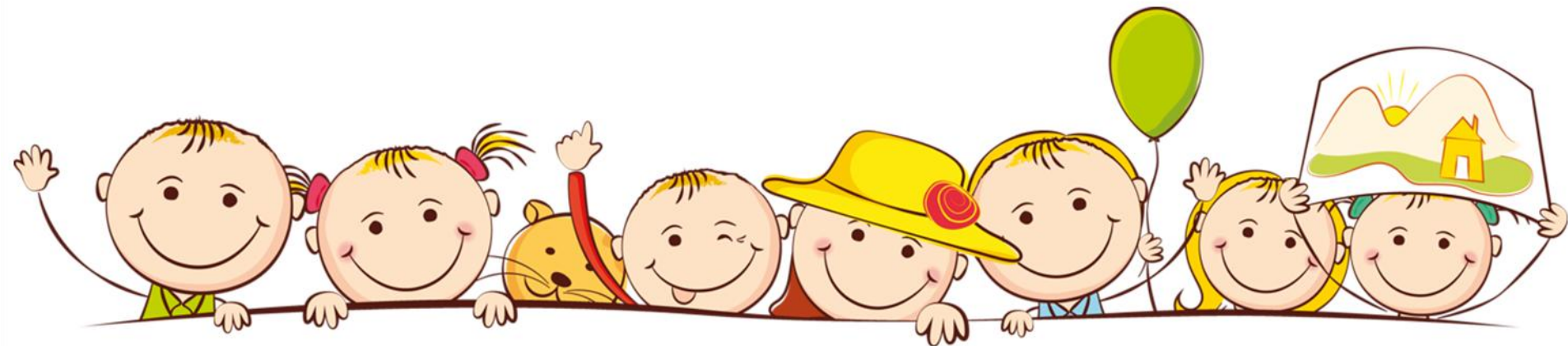


РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выполнили: Попова В.Ю.
Шибанова М.Г.
Якушина Ю.А.

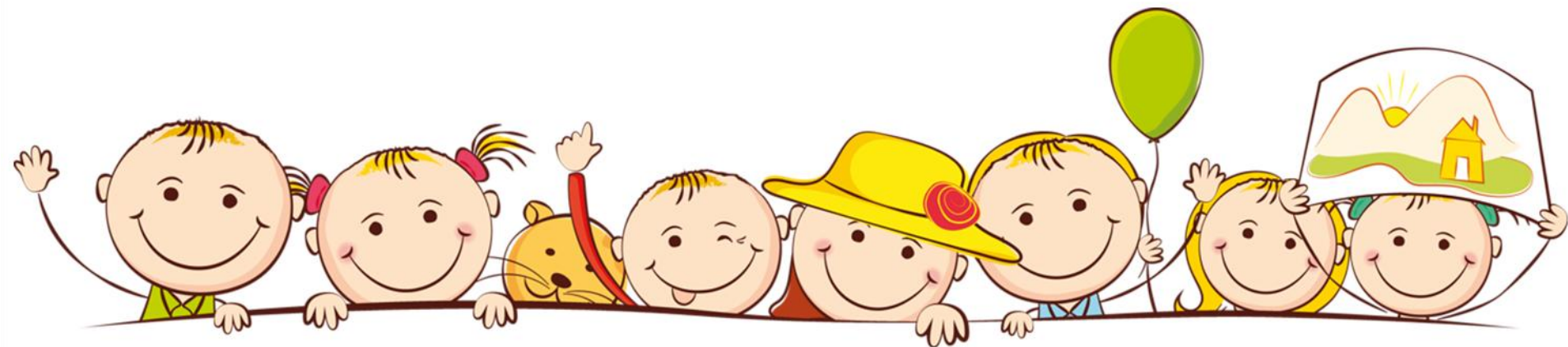
г.Санкт-Петербург, 2021г.

Формирование связной речи является одной из важнейших задач работы с дошкольниками. Практика показывает, что самостоятельно без специального обучения дети не могут овладеть таким сложным видом речевой деятельности, как контекстная, описательно-повествовательная речь, так как психологически она считается более сложной, чем разговорно-обиходная речь.

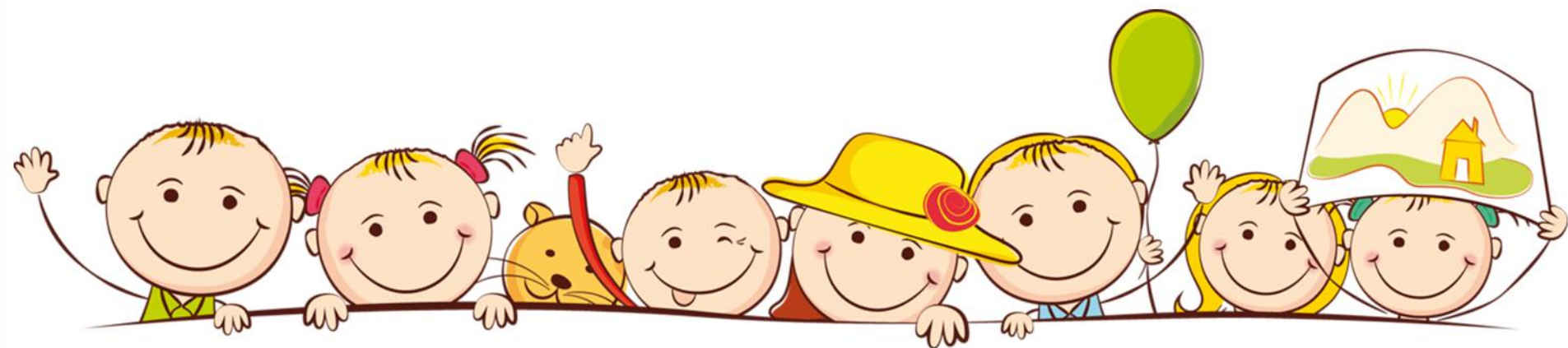


Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения им связной речью.

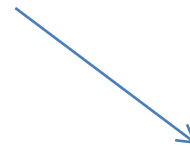
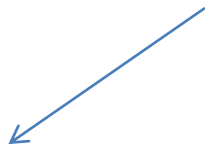
Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развёрнутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи.



Связная речь – это не просто последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях.

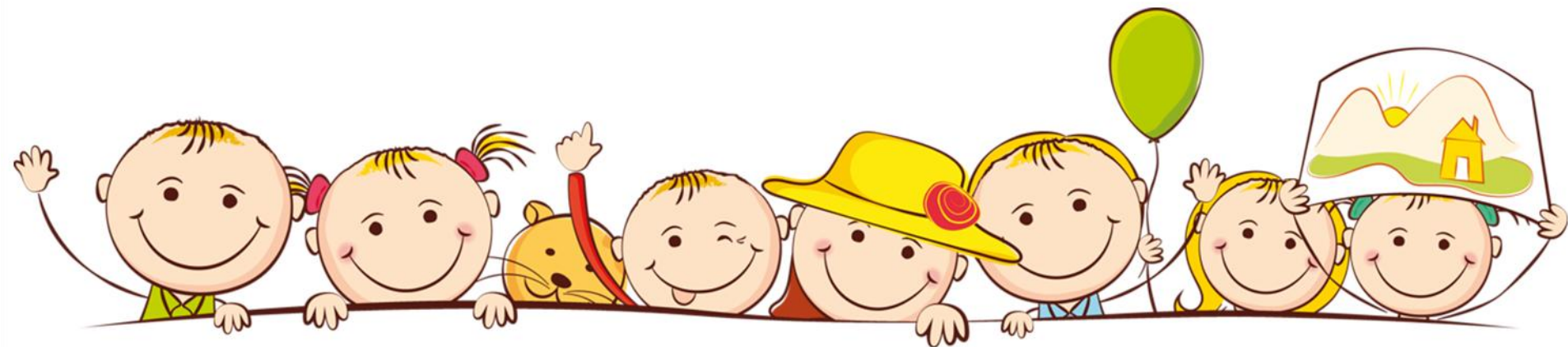


ФОРМЫ РЕЧИ



ДИАГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

3-4 ГОДА

- использование в речи простых и сложных предложений;
- договаривание стихов;
- пересказ текстов с помощью воспитателя

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

4-5 ЛЕТ

- пересказ литературных произведений;
- сочинение рассказов по игрушкам, картинкам;
- составление загадок.

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

5-6 ЛЕТ

- проявление интереса к самостоятельному сочинению;
- создание разнообразных видов творческих рассказов



Приёмы работы по формированию связной речи.

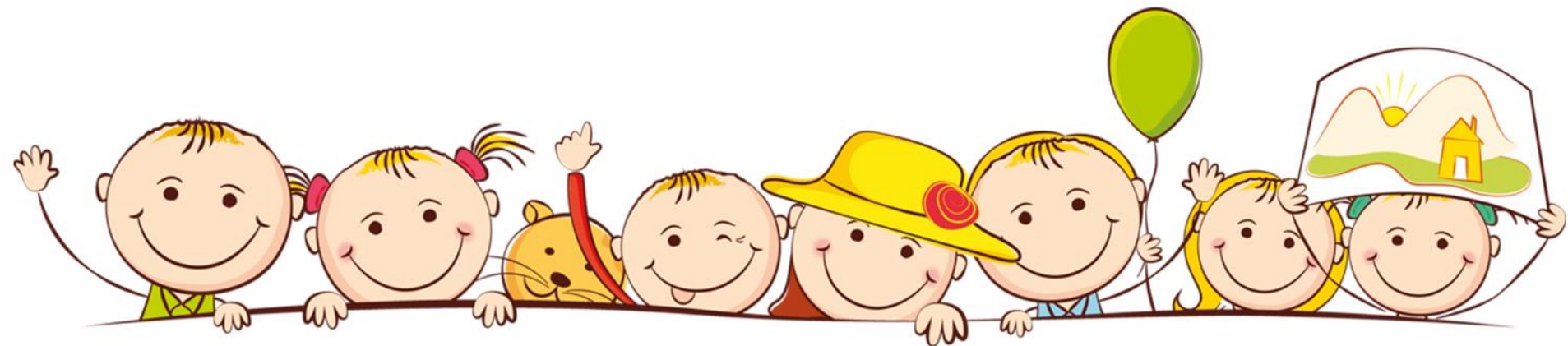
1. *Беседа с ребёнком с использованием красочных картинок, выразительной интонации, мимики, жестов.*

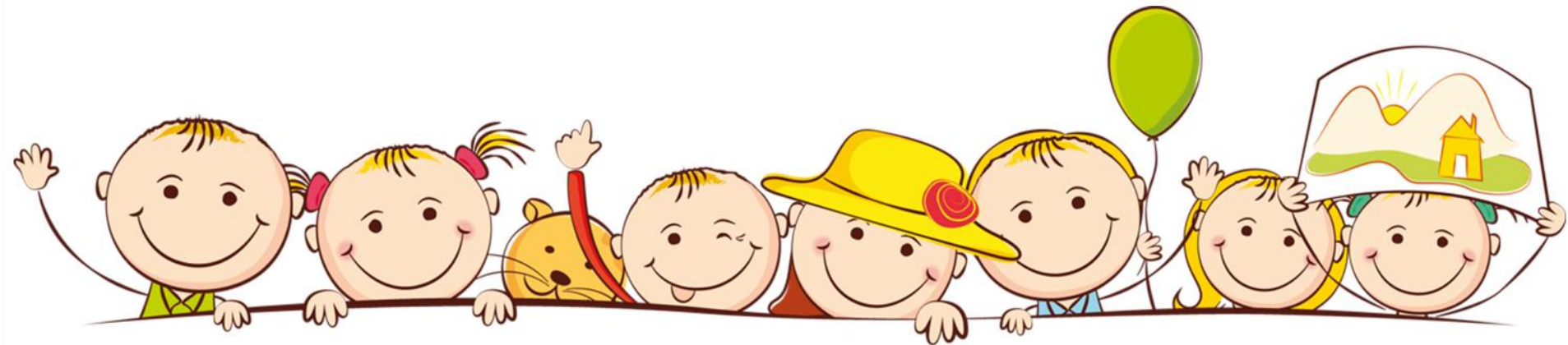
2. *Чтение рассказов или сказок.*

3. *Беседа (диалог).*

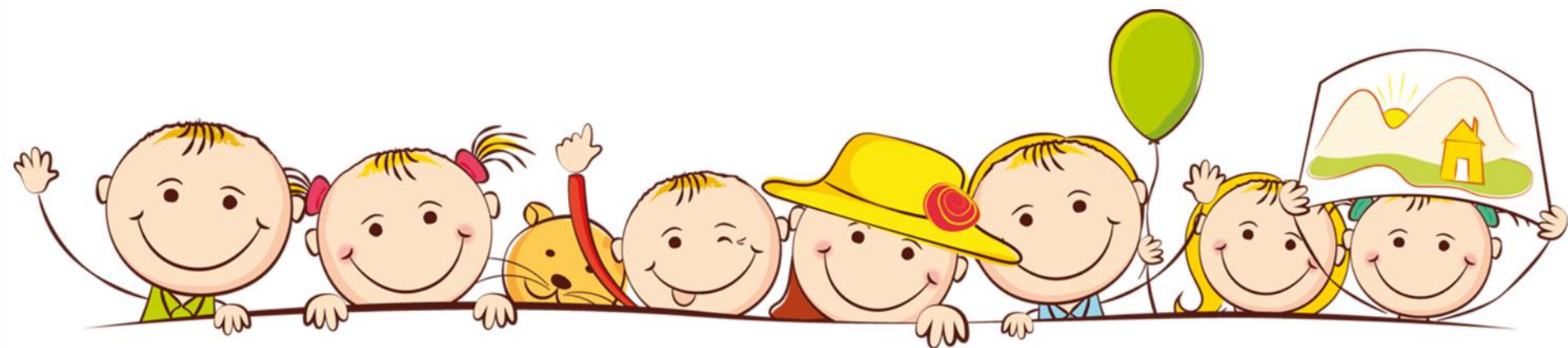
4. *Составление описательного рассказа.*

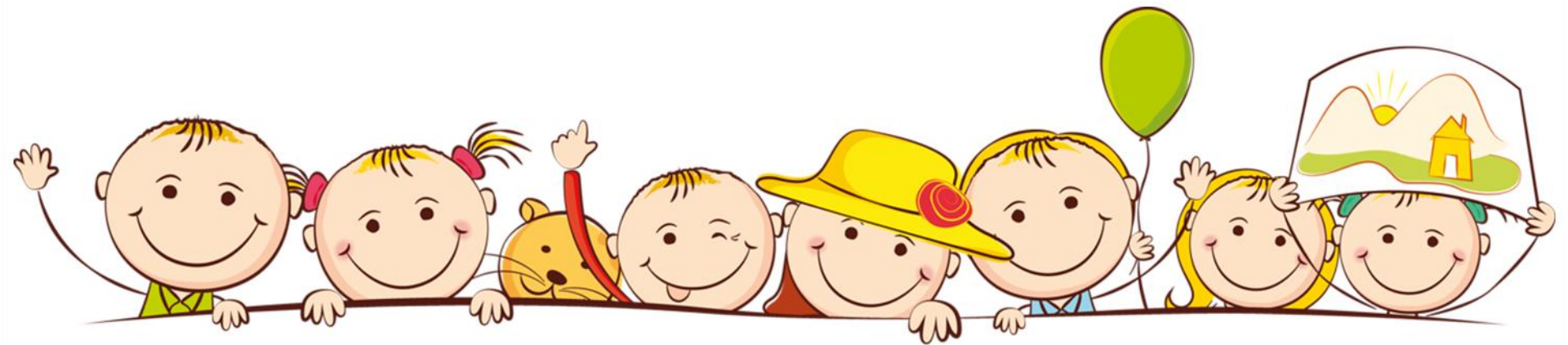
5. *Составление рассказа по серии сюжетных картинок.*





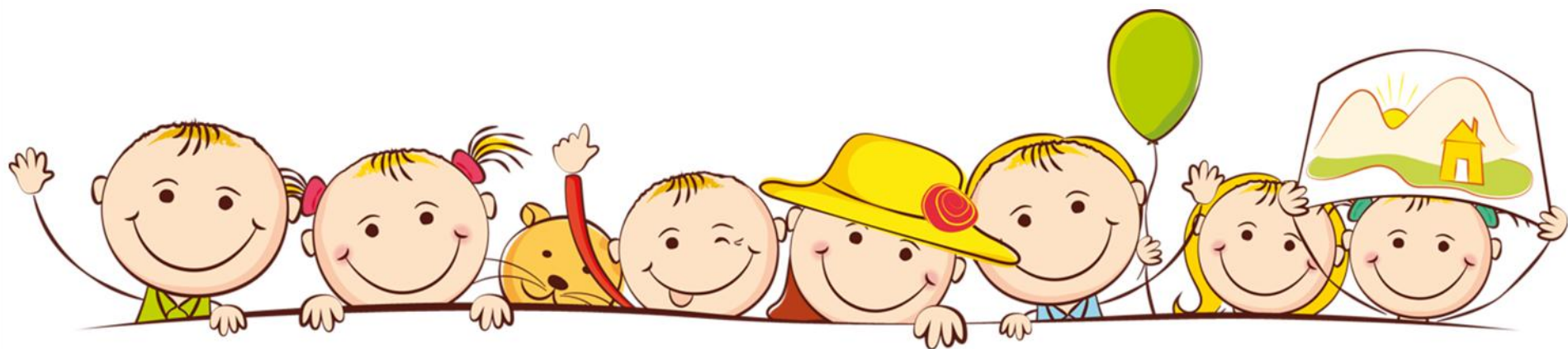
Между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой — сама игра развивается под влиянием развития речи.





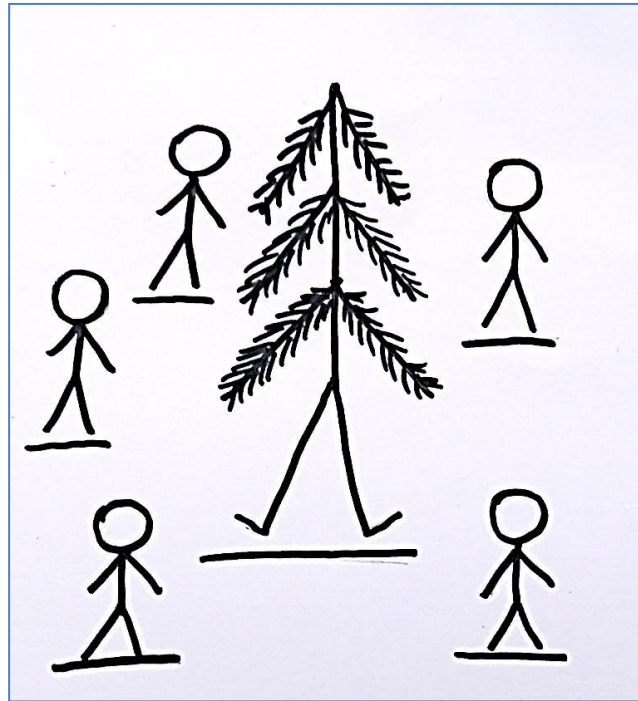
Современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников:

- мнемотехнология;
- дерево предсказаний;
- синквейн;
- продолжи историю.

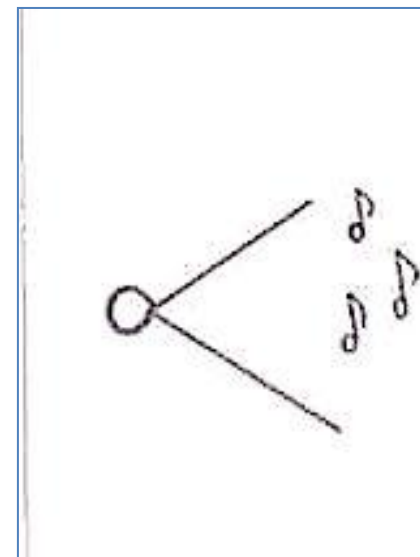
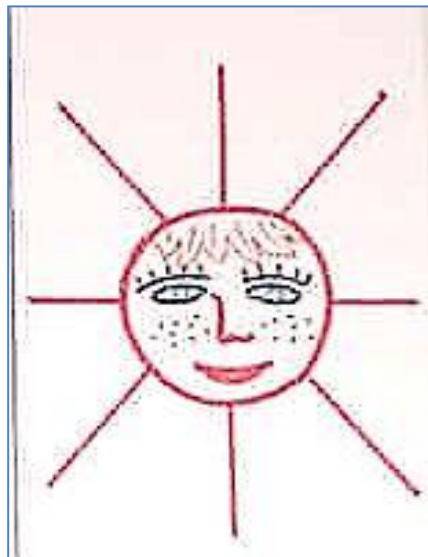
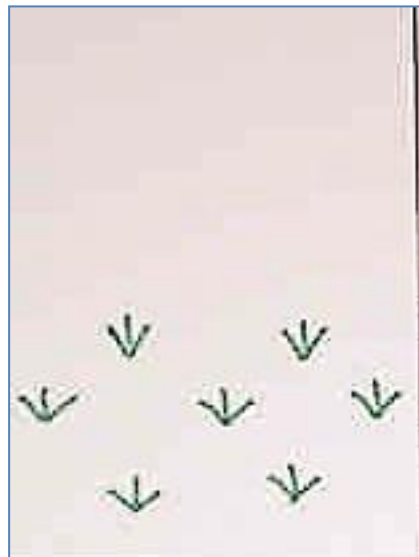


МНЕМОТЕХНОЛОГИИ:

МНЕМОСХЕМЫ



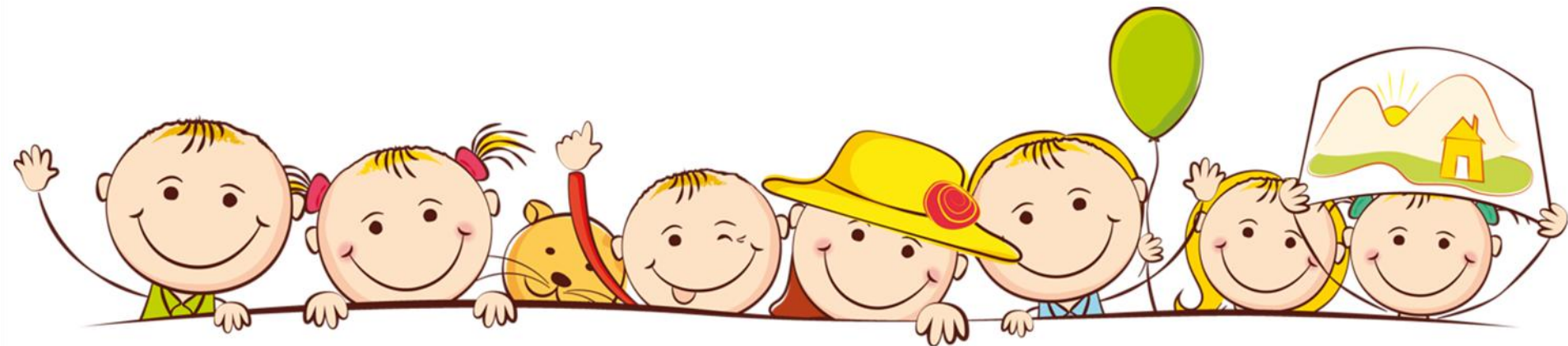
МЕНМОДОРОЖКА



*«Травка зеленая,
Солнышко веселое,
Птицы прилетели,
Громко запели»*



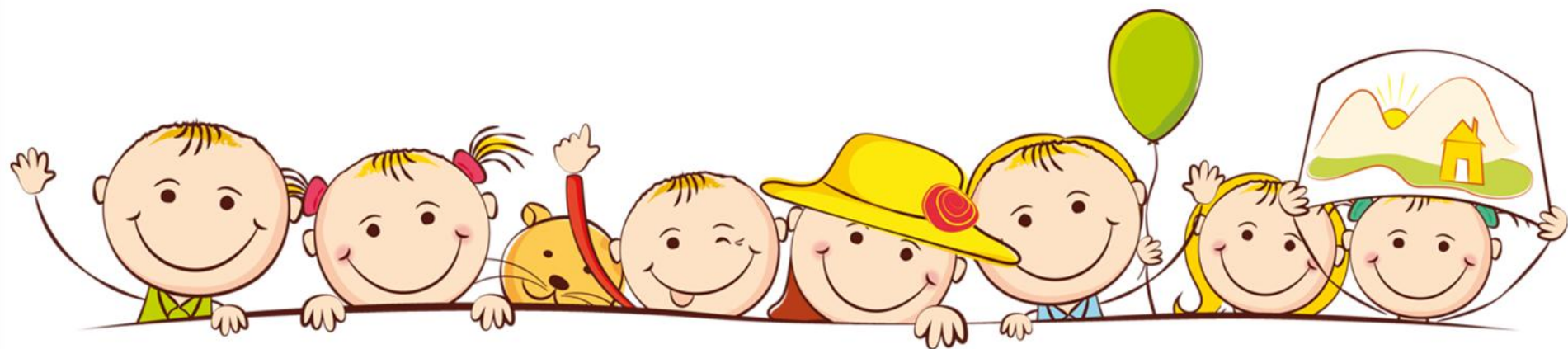
ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ



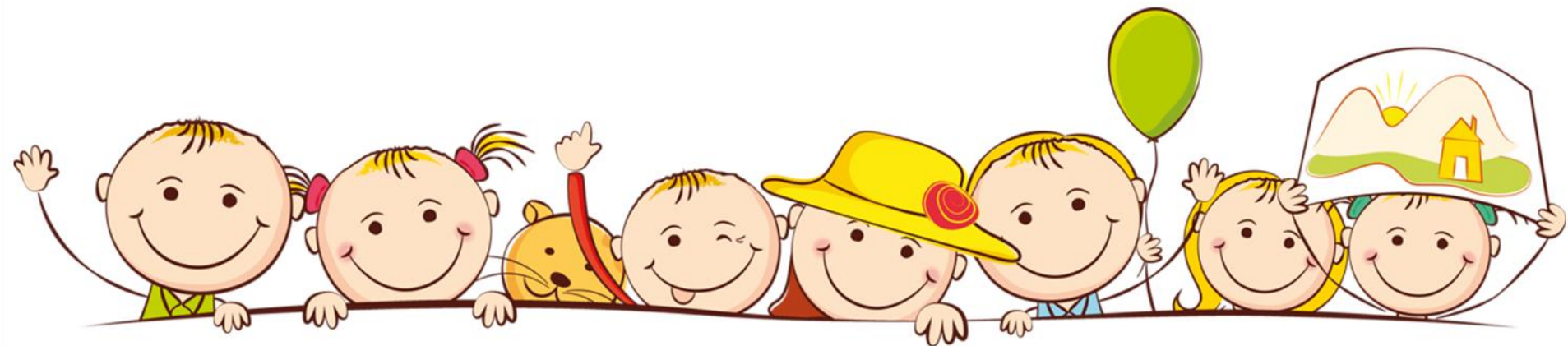
СИНКВЕЙН



1. Ромашка.
2. Белая, ароматная.
3. Растет,
заораживает, манит.
4. Как я люблю
собирать ромашки!
5. Любовь!



ПРОДОЛЖИ ИСТОРИЮ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

