# «Работа над словарными словами с использованием приёмов мнемотехники»

Портянко
Виктория
Юрьевна

Программа обучения русскому языку в начальной школе предусматривает обязательное изучение **словарных слов** – слов, правописание которых нельзя проверить.

Словарные слова составляют **30–35%** по отношению к словам с проверяемыми написаниями.

# Возрастные особенности памяти младших школьников:

1. При запоминании дети опираются на *наглядно-образную память*. Приемы смысловой переработки материала они используют чрезвычайно редко.

2. Память младшего школьника в основном носит *непроизвольный характер*. Дети запоминают то, что произвело на них впечатление, что было интересно, вызвало яркие образы и сильные переживания.

3. *Умение запоминать произвольно несовершенно*.

# *МНЕМОТЕХНИКА -*

от греч. «mneme» – память

и

«techne» – искусство

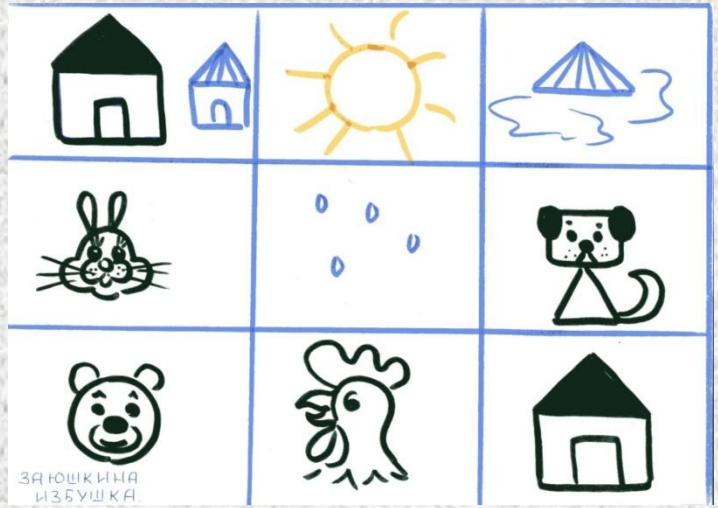
*технология улучшения усвоения новой информации путем сознательного образования ассоциативных связей с помощью специальных методов и приемов.*

# Методы и приемы мнемотехники:

## 1. Рифма и ритм.

*Гнать, держать,*
*Смотреть и видеть,*
*Дышать, слышать,*
*Ненавидеть,*
*И зависеть, и вертеть,*
*И обидеть, и терпеть.*
*Вы запомните, друзья,*
*Их на –**Е** спрягать **нельзя**!*

## 3. Пиктограммы




## 2. Аббревиатура (акроним)

***К**аждый **О**хотник **Ж**елает*
***З**нать, **Г**де **С**идит **Ф**азан».*

## 4. Мнемофразы

*Ц**ы**ган на ц**ы**почках*
*ц**ы**пленку ц**ы**кнул: «Ц**ы**ц!»*

# Методы и приемы мнемотехники:

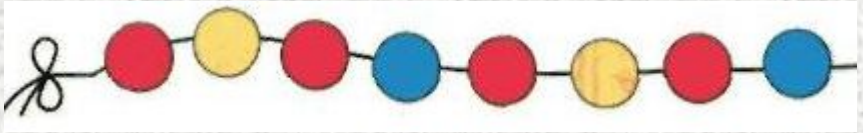
**5. Аналогия**

**ДЕ**д в **ДЕ**ревне,
**ПА**льто для **ПА**пы.

**7. Метод сочинения историй**

**6 . Ассоциации**

**8. Цепочка**



**9. Метод Цицерона / метод интерьера**

## Этапы словарно-орфографической работы:

**1**. Представление нового слова.

**2.** Выяснение лексического значения слова.

**3.** Освоение орфографии нового слова.

**4.** *Запись слова учителем на доске и учениками в тетрадях с послоговым орфографическим проговариванием.*

**5.** Фонетическое чтение словарного слова.

**6.** Анализ состава слова и подбор учащимися однокоренных слов с непроверяемой орфограммой.

**7.** Включение данного словарного слова в словосочетание или предложение.

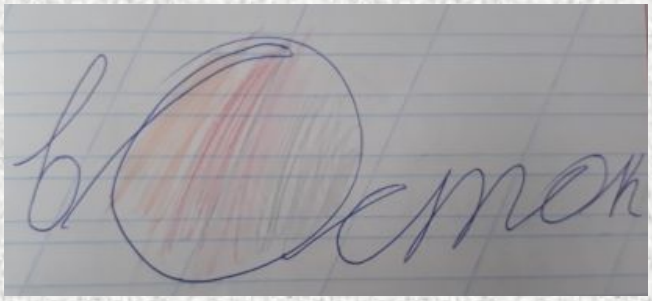
**Методы мнемотехники, которые можно использовать при работе со словарными словами с детьми с ОВЗ:**

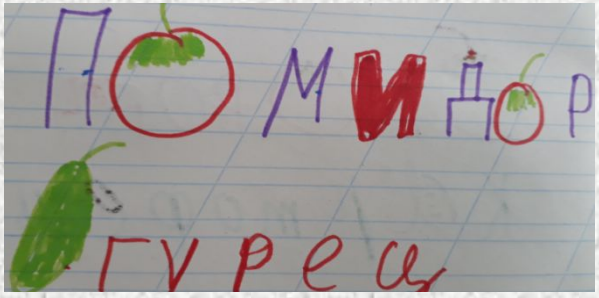
1) метод ассоциаций,

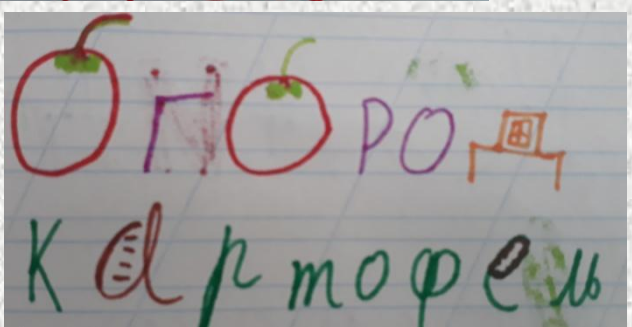
2) метод аналогий,

3) метод группировки, или «мнемосистемы».

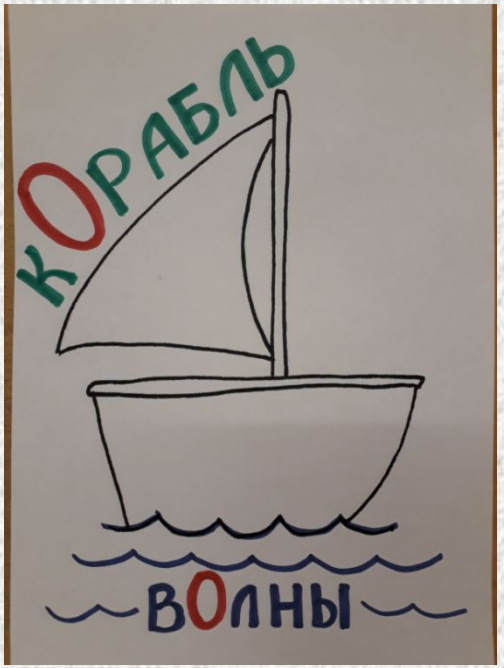
# Метод графических (зрительных) ассоциаций

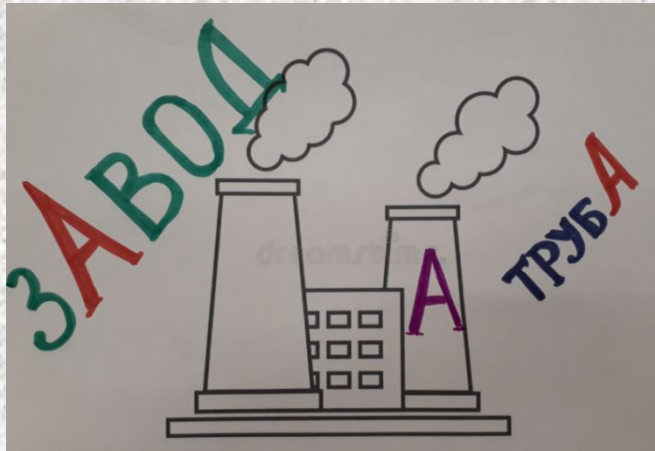




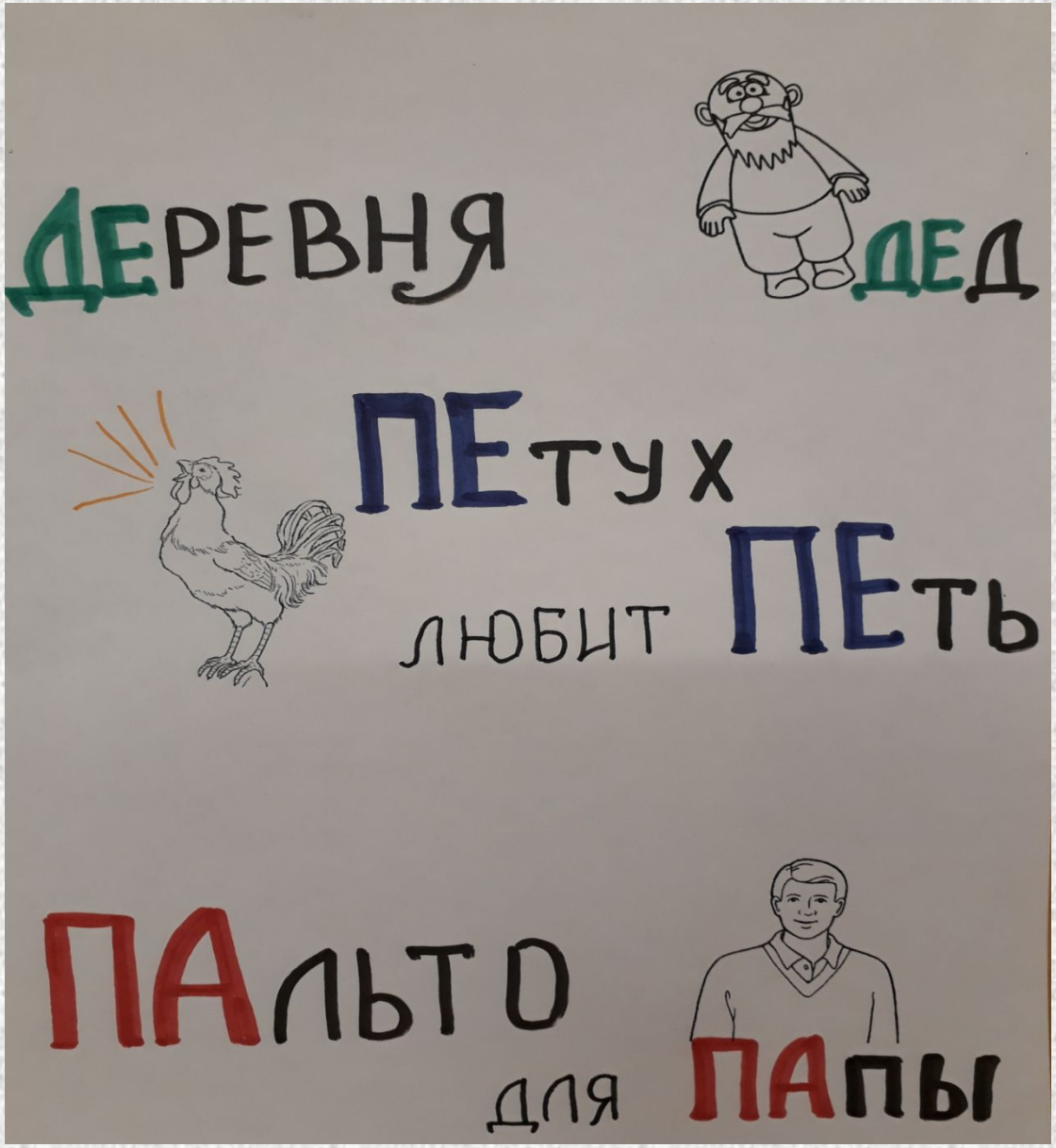


# Комбинированные ассоциативные образы

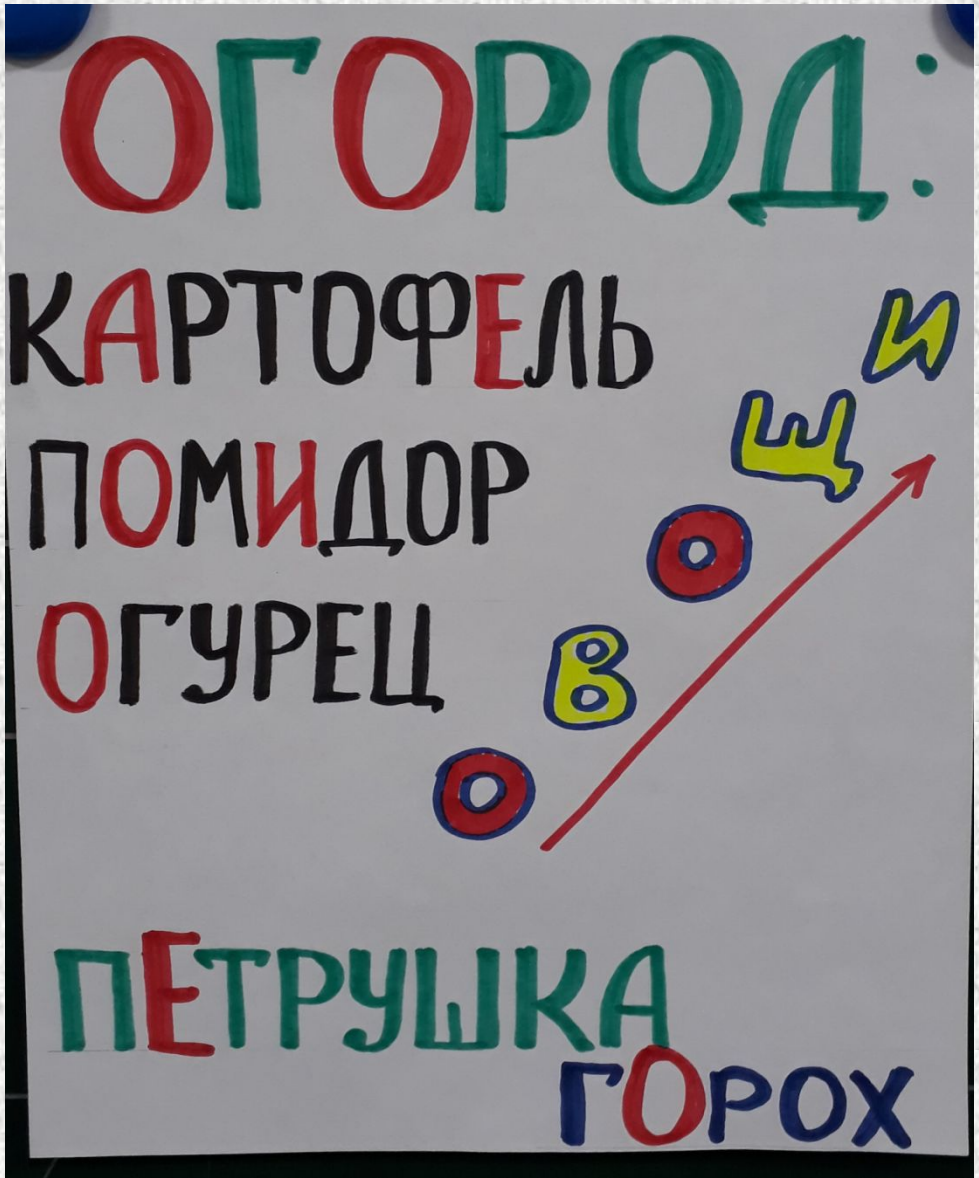




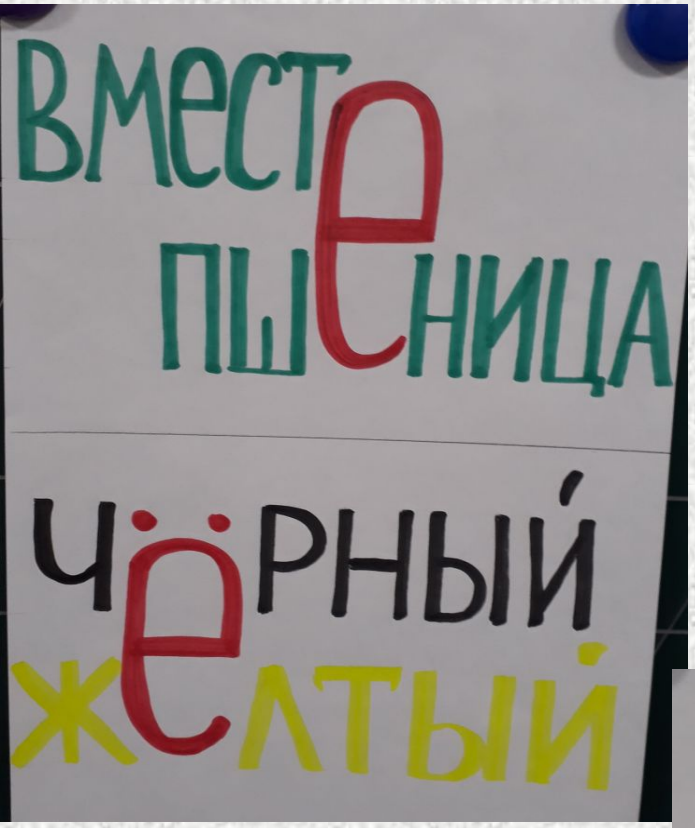
# Метод звуковых (фонетических) аналогий

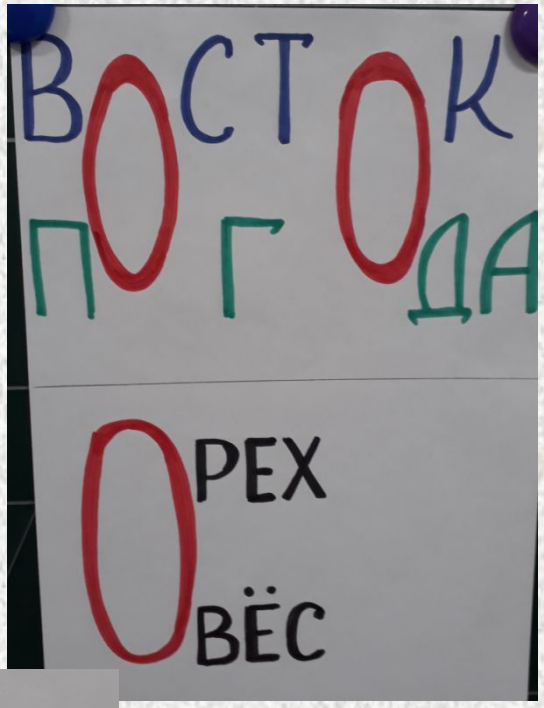


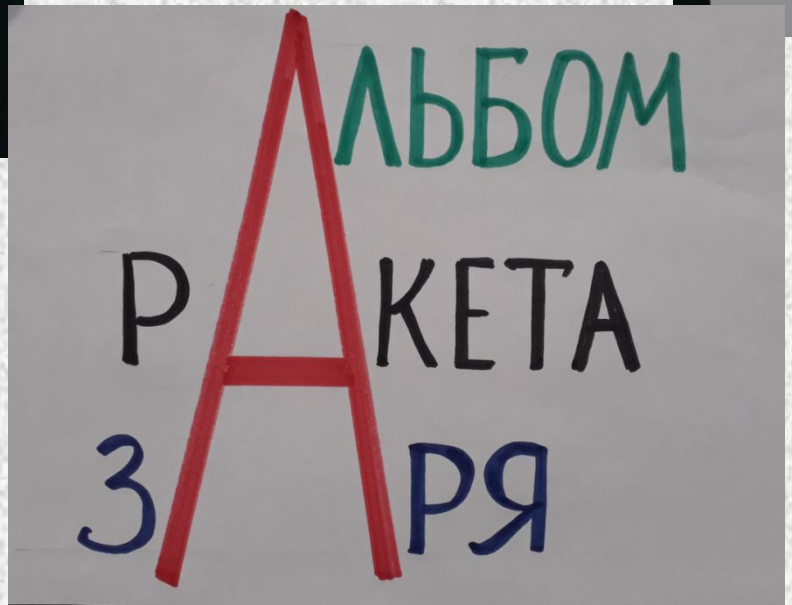
# Метод мнемосистем.
# Тематическая мнемосистема



# Метод мнемосистем. Буквенная мнемосистема



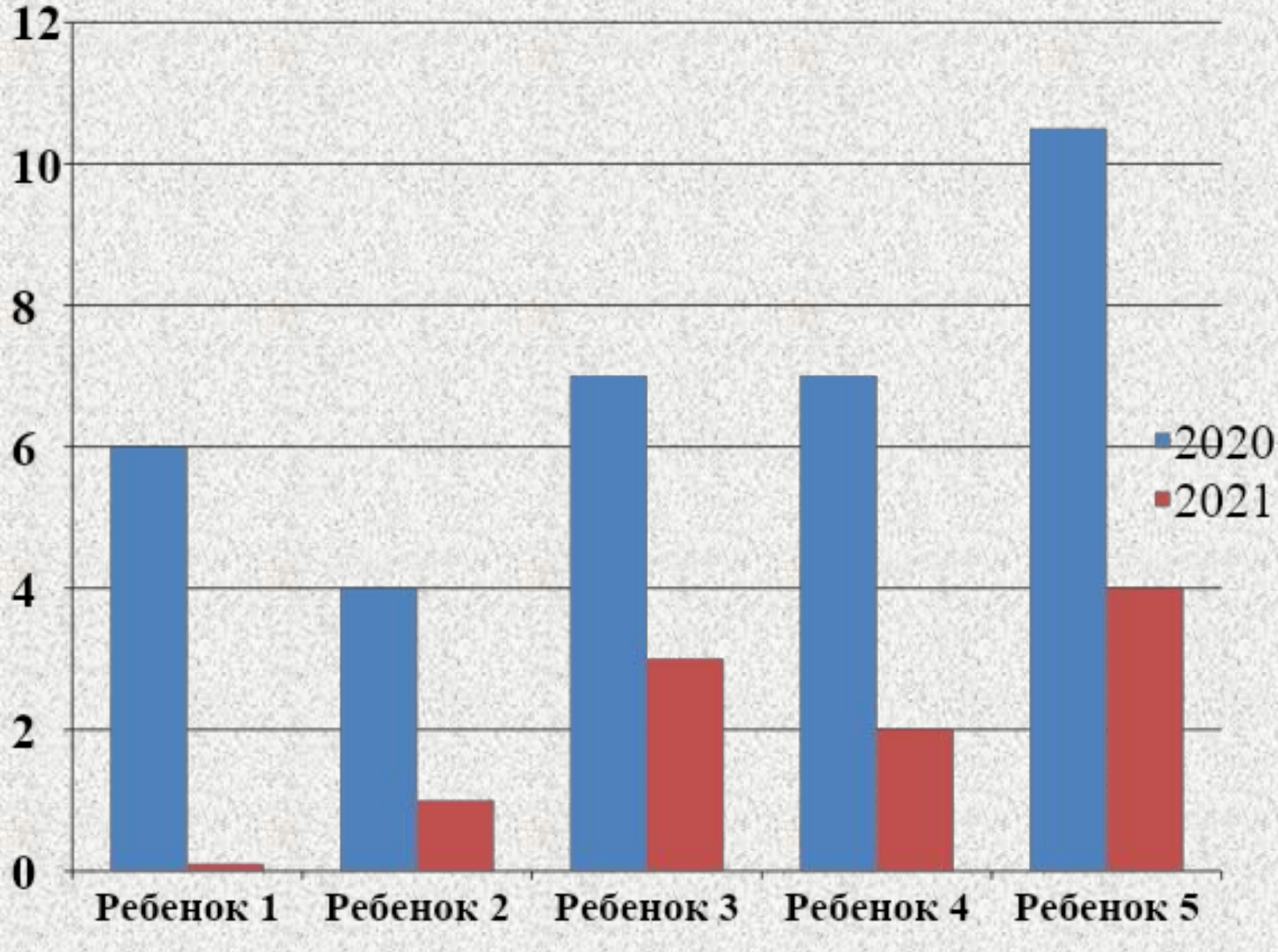



# Сравнительная таблица написания словарных диктантов детьми с ОВЗ 2020 и 2021 год.

| № | Обучающийся | осень 2020 год | | октябрь 2021 год | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Среднее количество ошибок | Оценка | Среднее количество ошибок | Оценка |
| 1 | Ребенок 1 | 5-7 | 2 | - | 5 |
| 2 | Ребенок 2 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| 3 | Ребенок 3 | 6-8 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | Ребенок 4 | 6-8 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Ребенок 5 | 9-12 | 2 | 4 | 3 |

# Сравнительная диаграмма «Среднее количество ошибок в словарном диктанте 2020 и 2021 год».

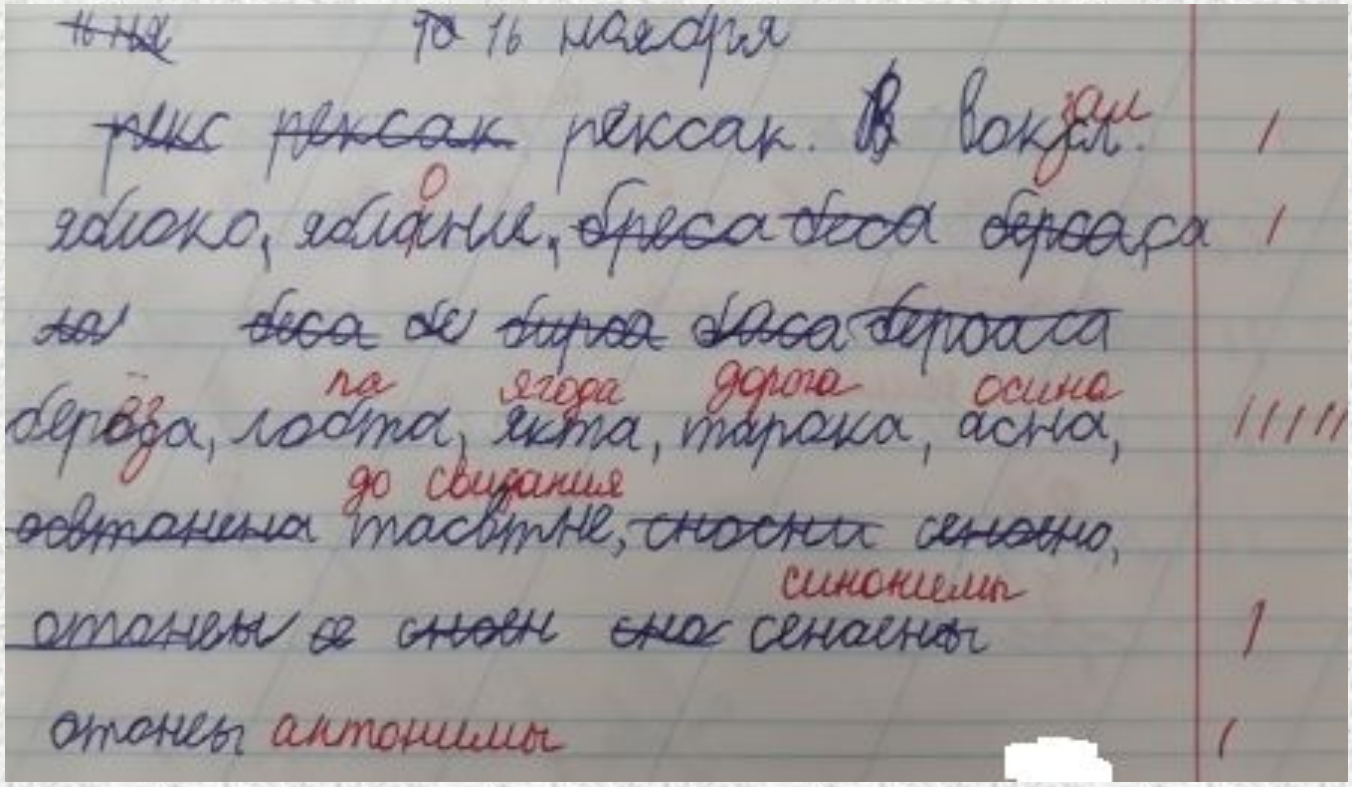


16 ноября.

рюкзак, вокзал, яблоко,
яблоня, берёза, капуста,
вход, дорога, осина,
до свидания, синоптики,
аккордеон.

12 октября.

Среда, восток, праздник,
орех, заря, вторник, пшеница,
сентябрь, овёс, чёрный,
восемь, вместе, четыре,
альбом, погода, ракета,
трактор.


по 16 падеж

рюкзак рюкзак. В вокзал. 1

ябдоко, ябдоня, бреса бреса бересса 1

на беса де бирва бяса бересса

дерёза, ладта, якта, тарака, асна, ягода дорога осина 11111

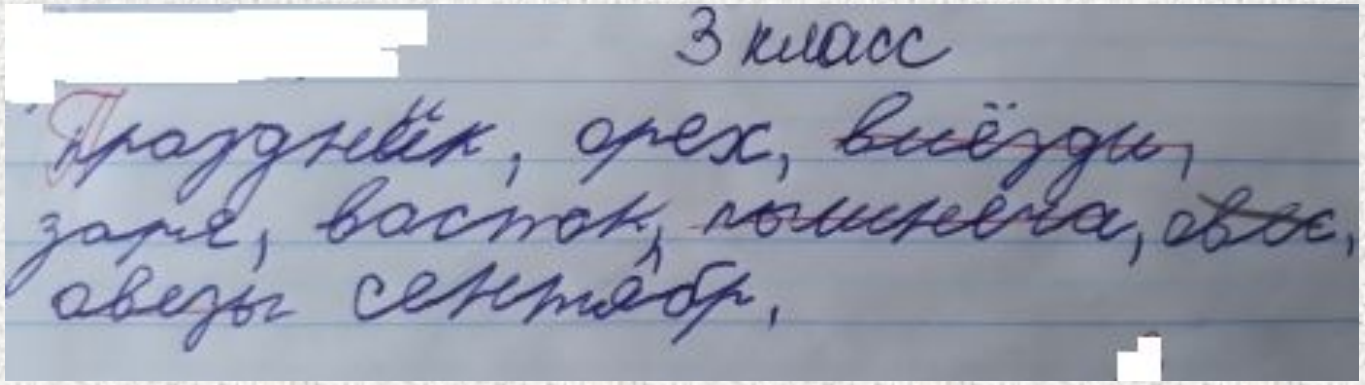
до свидания

овтанена тасвтне, сносна сенсно,

синонимы

отанеы де онови сна сенаеноы 1

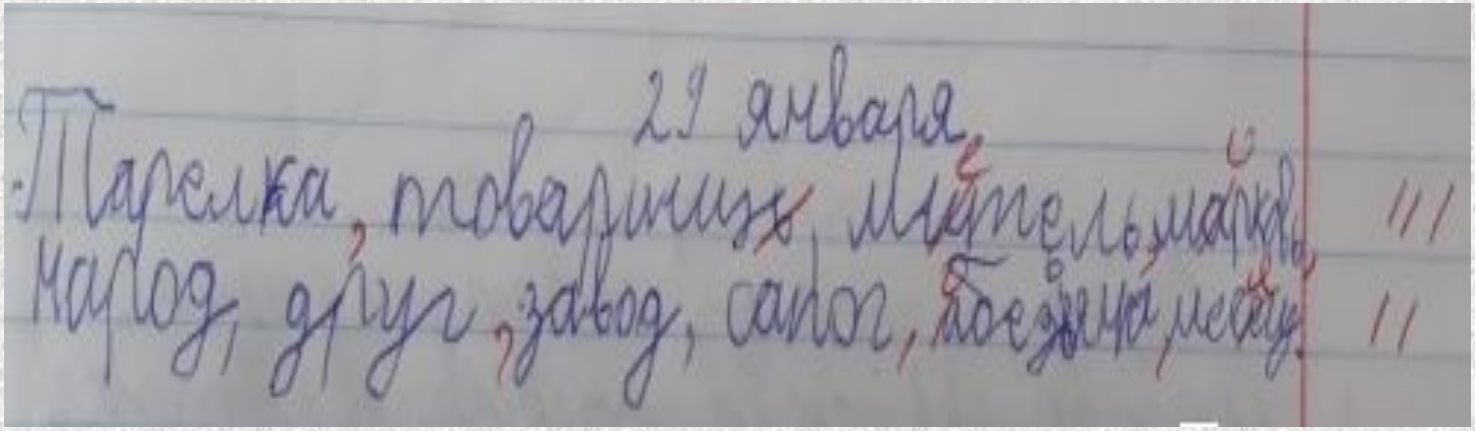
отанеы антонимы 1


3 класс

Праздник, орех, выёзды,

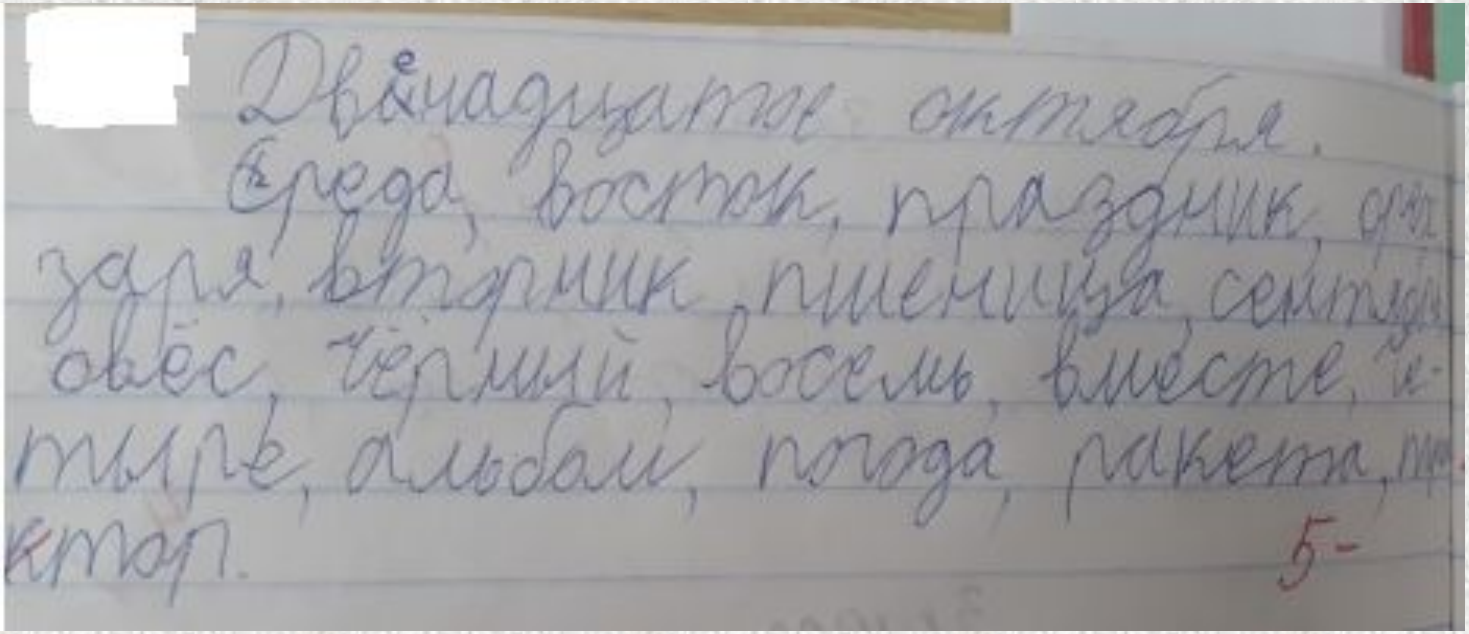
заря, восток, помелева, овес,

овезы сентябр.



21 января.

Тарелка, товарищ, мастерская, ///
народ, друг, завод, салон, весенний месяц. //



Двадцать октября.

Среда, восток, праздник, от-
заря, вторник, пшеница, сентябрь,
овёс, тёплый, восемь, вместе, ок-
тябрь, альбом, погода, ракета, ма-
ктор.

5-

# Фрагменты уроков

| День | | Деятельность учителя |
|---|---|---|
| 1. | Упр. 114 (устно)<br>Упр. 115 (письм.)<br>Работа с учебником<br>**Метод буквенной мнемо-системы** | Стихотворение Ю. Тувима «Спор овощей»<br>Загадки про овощи.<br>*- В этих упражнениях найдите названия растений, которые растут на огороде?*<br>Далее все словарные слова произносятся с орфографическим послоговым проговариванием.<br>*- Запишем слово ОГОРОД, проговаривая вслух. Обратите внимание, что это слово пишется с тремя буквами ООО. Подчеркнем буквы, которые надо запомнить.*<br>*-На нашем огороде три грядки. На первой грядке растут растения, в названиях которых есть буква О. на второй – буква А, на третьей – Е. Следующие слова записываем на каждую « грядку» в столбик.*<br>О – гОрох, пОмидор, Огурец, мОрковь<br>А – кАртофель, кАпуста<br>Е- пЕтрушка<br>*Проговариваем слова и подчеркиваем буквы, которые надо запомнить.*<br>*- Какое слово мы еще не написали? Ответ найдете на страничках учебника.*<br>*На какую грядку мы «посадим» наше слово? (овОщи – первая грядка)* |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | **Метод буквенной мнемо-сис темы** (повторе-ние, отдельные карточки) | Учитель готовит заранее лист с тремя «грядками», где написаны три крупные буквы О А Е.<br>Читает стихотворение, интонацией выделяя орфографическое написание словарных слов по теме.<br>*Посмотрите-ка, ребятки,*<br>*Буква О растёт на грядке:*<br>*Огурец, морковь, горох,*<br>*Помидор и огород.*<br>*Ну а где растёт капуста?*<br>*Как ни странно – место пусто.*<br>*Почему?*<br>*Я, друзья, вам подскажу:*<br>*«В написании загадка,*<br>*С буквой А другая грядка!»:*<br>*Капуста, фасоль, картофель.*<br>*- Ребята, на ваших партах лежат такие же карточки с «грядками». Давайте запишем наши словарные слова правильно.*<br>Учитель вместе с детьми записывает словарные слова в заранее подготовленные карточки (буквенная мнемосистема). |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | **Графи че- ские ассоци - ации** (работа в словар иках) | Учитель читает четверостишие:<br>*Чтобы слово понять,*<br>*Никогда не забывать,*<br>*Его надо рисовать*<br>*И в картинках представлять.*<br>*- Открываем словарики. Мы уже с вами умеем рисовать слова.*<br>*- Давайте подумаем, как мы можем нарисовать слово ОГОРОД. Какие буквы мы запоминаем? Что растет на огороде? На что похожа буква О, на какой овощ?*<br>*- Кто работает на огороде, ухаживает за овощами? На огороде работают бабушка и дедушка. Можно нарисовать их довольные лица: ВОООООт такой урожай собрали!*<br>*-Слова кАртофель и кАпуста пишутся с буквой А. Письменная буква «а» имеет два элемента: овал и крючочек внизу. Вот овал похож на картошку. Если взять коричневый карандашик, можно нарисовать клубень картофеля, поставить небольшие черточки – это ямки с глазками. Только нужно нашему клубню дорисовать крючок – вот и строчная письменная буква «а».*<br>*- Буква «а» у капусты похожа на ее кочан. Можно нарисовать зеленым фломастером.*<br>*-Буква «Е» у пЕтрушки будет вазочкой. В ней будет стоять зелень – листики петрушки.* |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | **Тематическая мнемосистема** (закрепление) | Учитель заранее вывешивает словарные слова, сгруппированные тематически.<br> <br><br>На уроке учитель дает разные задания на доске или на карточках. **Варианты заданий:**<br>1. Гласные «убежали». Восстанови слова.<br>К..рт..ф..ль, к..п..ст.., м..рк..вь, г..р..х, ..г..р..д, п..тр..шк..<br>2. Напиши слова. Подчеркни непроверяемые гласные, которые нужно запомнить.<br>Горох, капуста, картофель, морковь, овощи, огород, огурец, помидор, петрушка.<br>3. Отгадай загадки, напиши отгадки. Подчеркни безударные гласные.<br>4. Расшифруй слова.<br>МИПОДОР РЕОГУЦ РОХГО<br>5. Найди ошибки и исправь.<br>На огароде выросли оващи: марковь, копуста, памедор, агурец. |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Закрепление на последующих уроках | |

## Словарная работа

*1. Запиши слова на тему «Огород» с непроверяемым безударным гласным звуком.*

*2. Образуй от этих слов однокоренные имена прилагательные и подбери к ним подходящие по смыслу существительные.*

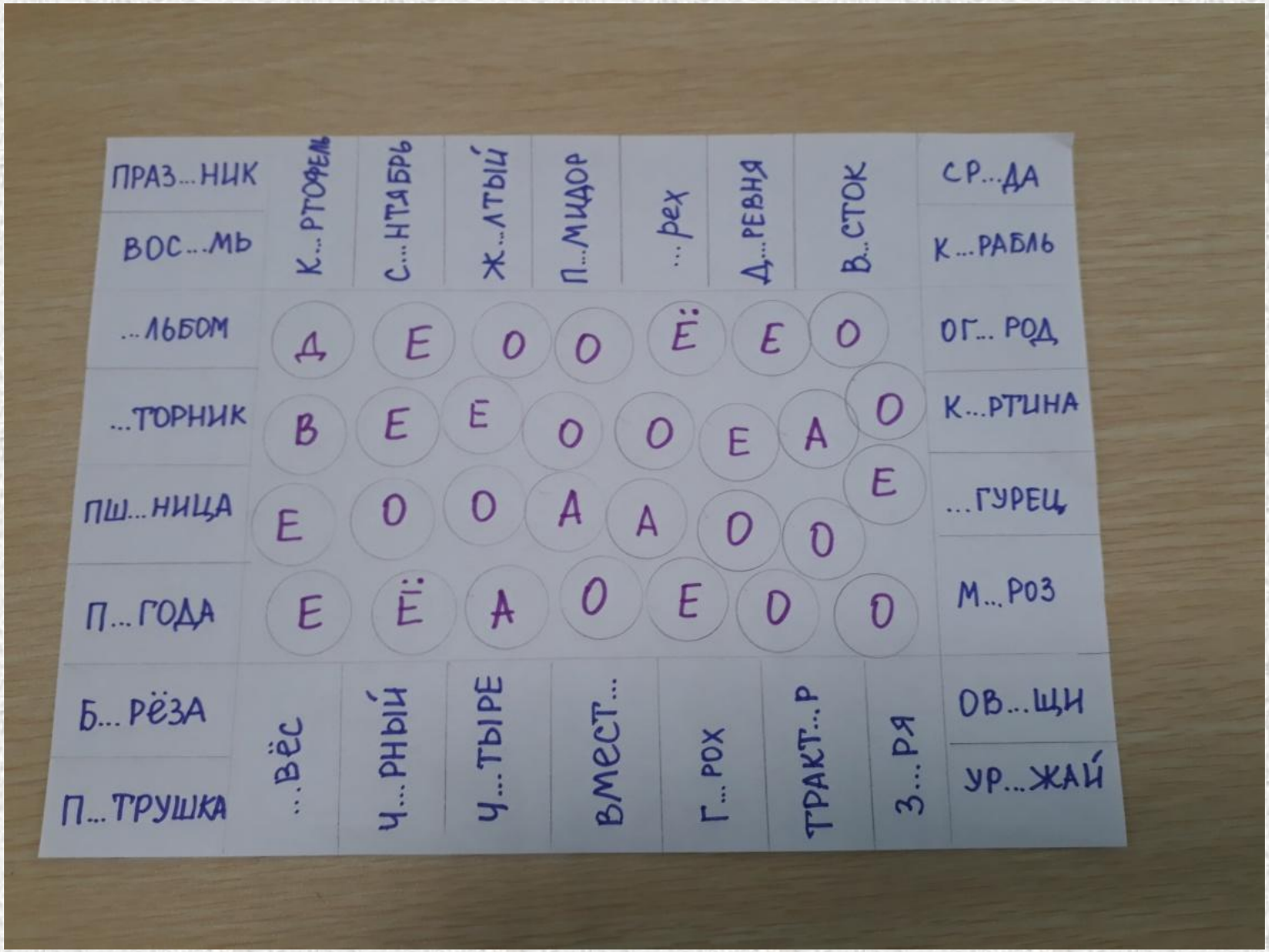
*3.*Составь предложение с одним из этих словосочетаний.*

*4.* Укажи связь между именем существительным и именем прилагательным.*

*Образец:* **горох – гороховый суп**

**Мама сварила гороховый суп.**

# Авторская разработка игры



| | |
|---|---|
| 6. | **Авторская разработка игры**<br>**Игра-«ходилка».**<br>**Цель:** закрепить написание словарных слов.<br>**Количество участников:** от двух и более.<br>**Правила:**<br>1. Все участники двигаются в заданном направлении. Свои правильные ответы, выбранные буквы ребенок закрашивает определенным цветом.<br>2. Количество пройденных клеток определяется бросанием игрального кубика.<br>3. В поле-остановке есть задание – сказать букву, пропущенную в словарном слове. Если ответ правильный, то поле и выбранная буква закрашивается определенным цветом, выбранным ребенком.<br>4. Если ответ неверный – игрок пропускает ход, а его ход переходит следующему участнику.<br>5. В конце игры, когда все поля заполнены, подсчитываются цветные ответы каждого ребенка.<br>Вариант 1: в центре поля пропущенные буквы написаны, ребенок их выбирает.<br>Вариант 2 (усложнение): в центре поля пустые кружки для заполнения детьми - вписывают пропущенные буквы. |

| ПРАЗ...НИК | К...РТОФЕЛЬ | С...НТЯБРЬ | Ж...ЛТЫЙ | П...МИДОР | ...РЕХ | Д...РЕВНЯ | В...СТОК | СР...ДА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ВОС...МЬ | Д | Е | О | Е | О | | | К...РАБЛЬ |
| ...ЛЬБОМ | В | Е | Е | О | А | О | | ОГ...РОД |
| ...ТОРНИК | Е | О | О | А | О | | | К...РТИНА |
| ПШ...НИЦА | Е | Ё | А | Е | О | О | | ...ГУРЕЦ |
| П...ГОДА | | | | | | | | М...РОЗ |
| Б...РЁЗА | ...ВЁС | Ч...РНЫЙ | Ч...ТЫРЕ | ВМЕСТ... | Г...РОХ | ТРАКТ...Р | З...РЯ | ОВ...ЩИ |
| П...ТРУШКА | | | | | | | | УР...ЖАЙ |

Алёна - 8, Эле - 10, Артём - 11

***Спасибо***

***за***

***внимание!***