



Автономная некоммерческая организация
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и психологии высшего образования»
(АНО «СПбНИИПиПВО»)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
Протокол № ____ от _____ 20__ г.
Председатель _____
В.А. Худик
Секретарь _____
И.В. Тельнюк

М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № ____ от _____ 2019 г.
Директор АНО «СПбНИИПиПВО»,
Директор _____ В.А. Худик
дик

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕТОДИКАМ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

Составители программы:

Тельнюк Ирина Владимировна, к.п.н., доцент
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Санкт-Петербург
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Аннотация программы | 3 |
| 2. | Цель и планируемые результаты обучения | 3 |
| 3. | Формы и организации аттестации | 4 |
| 4. | Организационно-педагогические условия реализации программы | 5 |
| 5. | Учебный план | 9 |
| 6. | Календарный учебный график прохождения программы | 10 |
| 7. | Содержание программы | 11 |
| 8. | Информационные источники | 28 |
| 9. | Критерии оценки уровня профессиональных компетенций, необходимых умений и знаний, которые приобретаются или совершенствуются слушателями в результате освоения программы | 30 |

1.АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Инновационные технологии в образовании дают возможность регулировать обучение, повышая эффективность учебно–воспитательного процесса. Инновационное поведение не предлагает ученику просто приспособиться к новым условиям учебного взаимодействия, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие.

Важно понимать, что инновационное образование является, прежде всего, способом воспитания гармоничной личности.

Педагогические инновации не должны нести ученикам «готовые шаблоны», инновации в сфере образования нацелены на актуальное повышение интеллектуального уровня обучаемого. Данная программа повышения квалификации поможет педагогам избавиться от психологических барьеров, поможет стать полноценным участником инновационных преобразований. Целью инновационной деятельности педагога служит изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой.

Данные изменения становятся возможны посредством внедрения в профессиональную деятельности педагога новых дидактических и воспитательных программ. Развитие умения находить мотивацию своим действиям, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого не шаблонного мышления, развитие учеников за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, – основные цели образовательной инновационной деятельности.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Основной целью дисциплины «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕТОДИКАМ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО» является приобретение (обновление) компетенций, необходимых педагогам для осуществления руководства проектной и учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

Контингент слушателей, на обучение которых рассчитана программа: воспитатели, учителя, методисты, преподаватели, специалисты службы сопровождения учреждений дошкольного, общего, среднего/высшего профессионального образования.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: организация и осуществление образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО СПО/ВПО/ВО.

Слушатель, освоивший программу, должен:

- Создавать организационные и методические условия коллективного и индивидуального обучения обучающихся (студентов), их персонального сопровождения в образовательном пространстве;
- Сопровождать процесс личностного и профессионального роста обучающихся (студентов);
- Обеспечивать уровень подготовки обучающихся (студентов), соответствующий требованиям ФГОС ОО/ВПО/СПО;
- Проводить совместный с обучающимися (студентами) рефлексивный анализ их учебной (и производственной) деятельности;
- Осуществлять мониторинг динамики получения уровней образования (образовательных цензов) студентов;
- Использовать различные технологии организационного, информационного и обучающего характера;
- Участвовать в оказании методической и консультативной помощи участникам образовательного процесса;
- Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (студентов) во время образовательного процесса;
- организовать и проводить процесс обучения обучающихся (студентов) в соответствии с требованиями ФГОС;
- сопровождать процесс формирования личностной позиции и профессиональной значимости будущей деятельности посредством теоретического и практического обучения в целях обеспечения уровня подготовки, соответствующего требованиям ФГОС ВПО/СПО;
- распределять и оценивать совместно с обучающимся (студентом) имеющиеся у него ресурсы для выполнения, реализации индивидуальных образовательных траекторий (программ);
- создавать условия для реальной индивидуализации образовательного процесса, обеспечивая взаимодействие студента с педагогами, другими педагогическими работниками;
 - применять в практической деятельности педагогические технологии продуктивного, дифференцированного и развивающего обучения;
 - работать текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием.

3. ФОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИИ АТТЕСТАЦИИ

Изучение каждой темы завершается промежуточным контролем в форме тестирования или контрольной/самостоятельной работы.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал занятия работал на практических занятиях, выполнял самостоятельные задания, показал при выполнении контрольных заданий знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65% положительных результатов.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях, не выполнял самостоятельные задания и при выполнении контрольных заданий и тестов набрал менее 65% положительных результатов.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, представляющей собой эссе на предложенную тему в объеме до 9000 знаков печатного текста.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса программы повышения квалификации специалистов по направлению «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕТОДИКАМ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО» - наличие образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К руководству программы повышения квалификации «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕТОДИКАМ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО» привлекаются специалисты высшей квалификации, в том числе имеющие ученые степени и ученые звания, а также лица без ученых степеней и званий. Преподаватели должны свободно владеть содержанием тем в объеме всех предложенных материалов и списка рекомендуемой литературы, методикой преподавания, владеть современными технологиями обучения.

Учебно-методические материалы (УММ) преподавателей представляют собой комплект учебных материалов, электронные ресурсы в Интернет, библиотечные фонды, которые:

- мотивируют слушателей к активной работе за счет использования современных образовательных технологий;
- создают проблемные ситуации, требующие творческой самостоятельной работы;
- предлагают актуальный материал, обобщающий передовой отечественный и зарубежный опыт;

- содержат методики, позволяющие совершенствовать качество образовательного процесса и качество собственно педагогической работы в его рамках;

- организуют самостоятельную работу слушателей - как в рамках аудиторного процесса, так и в свободное время;

- гарантируют индивидуальный подход с учетом личностных особенностей процесса учения (ориентацию на теоретическую, рефлексивную, опытно-экспериментальную, алгоритмическую модели обучения).

4.2. Материально-техническое обеспечение программы.

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации;

- информационно-библиотечное обеспечение слушателей (доступ к библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, научная и учебно-методическая литература, раздаточный материал, диск с материалами лекций и презентаций). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, изданными за последние 5-10 лет, электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

4.3. Успешность решения реализации разработанной программы определяется сформированностью у слушателей основных компетенций.

Анализ качества реализации программы повышения квалификации специалистов по направлению «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕТОДИКАМ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО» осуществляется с учетом планируемых результатов обучения. Основная форма – оценка уровня знаний и умений слушателей, проводимая как по результатам изучения каждого модуля, так и в ходе проведения итоговой аттестации.

Вместе с тем, преподаватель должен анализировать динамику изменений, происходящих у слушателей, уровень их интереса к обсуждаемым проблемам. Слушатель должен иметь право высказать критические замечания, предложения к изменению (корректировке) процесса обучения. В свою очередь преподаватель должен анализировать свою деятельность, оценивать свои успехи, неудачи и устранять ошибки.

Программа ориентирована на сочетание трех составляющих системы оценки качества: текущая (процессуальная) самооценка и оценка качества со стороны слушателей; разработка и защита проекта, отражающая самостоя-

тельную работу слушателя по решению актуальных практических задач, связанных с содержанием программы; итоговая аттестация.

4.5. Методы организации работы слушателей.

Реализация программы повышения квалификации специалистов по направлению «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕТОДИКАМ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО» осуществляется в очной форме в виде лекций и практических занятий (индивидуальных занятий) на основе использования интерактивных и инновационных технологий. Практические занятия проходят в форме групповых и индивидуальных занятий.

В программе отводится время на самостоятельную работу, в процессе которой слушатели должны будут освоить материалы для самостоятельной работы, выполнить контрольные задания и познакомиться с нормативными и научно-методическими материалами.

Методы организации аудиторной работы:

- различные модели интерактивных лекций;
- мастер-классы;
- мастерские;
- консультации;
- тестовый контроль;
- самооценка и оценка преподавателя;
- формирование знаний по каждому модулю отдельно и по программе в целом;
- итоговая аттестация.

После проведения практических занятий и лекций слушатели самостоятельно выполняют задания, связанные с апробацией новых технологий; введением изменений и осмыслением; совершенствованием.

Самостоятельная работа организуется на основе учебных программ и источников, рекомендованных преподавателями, в которых собраны все материалы, необходимые для организации аудиторной и самостоятельной работы слушателя.

В качестве дополнительных источников образования могут быть привлечены:

- материалы сети Интернет;
- обучающие, справочные, диагностические, тестирующие программы;
- издания массовой периодической печати;
- видеоматериалы.

Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться в аудитории, а также в домашних условиях.

Сформированный опыт личного участия в образовательном процессе, ориентированном на развитие личностного потенциала и созидательного взаимодействия, должен стать определенным ориентиром для введения новой образовательной культуры по вопросам, связанным с изучаемым предметом.

4.6. Используемые образовательные технологии.

Лекция с мультимедийным сопровождением – информационная лекция расширенного формата с использованием современных технических средств обучения.

Модерационный семинар - анализ проблемной ситуации - постановка проблемы- поиск недостающей информации- выдвижение гипотезы- проверка гипотезы- получение нового знания – перевод проблемы в задачу- поиск способа решения- решение- проверка решения- доказательство правильности решения.

Практикум – это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции. В основе практикума лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется обучению специальным приемам и способам профессиональной деятельности (профессиональный тренинг), овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Разработка презентации – самостоятельная работа с использованием информационных технологий (программного обеспечения Power Point) и знаний, полученных на занятиях.

Разработка и защита проекта - процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений. Проектирование – составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № пп | Наименование модулей | Всего, час. | В том числе: | | | Формы контроля |
|---------------------|---|-------------|--------------|--|--|--|
| | | | Лекции | Практические занятия, семинары, выездные занятия | С применением дистанционных технологий | |
| 1. | Модуль 1. Государственная политика в образовании. ФГОС СПО. | 6 | - | - | 6 | Ответы на вопросы |
| 2. | Модуль 2. Профессиональная компетентность педагога/преподавателя в условиях реализации профессиональных стандартов | 6 | 4 | 2 | - | Составление программы профессионального развития в соответствии с требованиями профессионального стандарта |
| 3. | Модуль 3. Классификация педагогических технологий | 6 | - | - | 6 | Подготовка презентации |
| 4. | Модуль 4. Образовательные технологии: методика организации и проведения | 30 | 2 | 10 | 18 | Подготовка и проведение занятия по выбранной технологии |
| 5. | Модуль 5. Методическое сопровождение образования учащихся/студентов в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС СПО | 12 | 2 | 4 | 6 | Создание проекта УМК к рабочей программе |
| 6. | Модуль 6. Современные методы оценки качества подготовки учащихся/студентов в условиях ФГОС СПО | 6 | 2 | 4 | - | Выступление на семинаре |
| Итоговая аттестация | | 6 | | 6 | | Зачет |
| Итого: | | 72 | 10 | 26 | 36 | |

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Объем программы в аудиторных часах – 72 часа

Режим обучения – (не более 6 часов в день)

Форма обучения: с частичным отрывом от работы, с применением дистанционных технологий

| Недели ДИСЦИПЛИНЫ/ДНИ | 1-я неделя | | | | | 2-я неделя | | | | | 3-я неделя | | | | | ИТОГО | |
|---|------------|----------------|----------------|----------------|----------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------|----------------|----------|---|---|---|--|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 с/р | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 с/р | 1 | 2 с/р | 3 | 4 | 5 | | |
| Государственная политика в образовании. ФГОС СПО. | 2 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | З а в е р ш е н и е о б у ч е н и я | 6 |
| Профессиональная компетентность педагога/преподавателя в условиях реализации профессиональных стандартов | | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | 6 |
| Классификация педагогических технологий | | | | | | 2 | 2 | | | 2 | | | | | | | 6 |
| Образовательные технологии: методика организации и проведения | | | 4 | 4 | | 4 | 2 | 4 | 4 | | 4 | 4 | | | | | 30 |
| Методическое сопровождение образования учащихся/студентов в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС СПО | | | | | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 4 | П | 3 | | | 12 |
| Современные методы оценки качества подготовки учащихся/студентов в условиях ФГОС СПО | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| Итоговая аттестация | | К ₁ | К ₂ | К ₃ | | К ₄ | К ₅ | К ₆ | К ₇ | | К ₈ | | | | | | 6 |

С/Р – самостоятельная работа П – подготовка к зачету З – зачет
 К₁, К₂, К₃, К₄, К₅ К₆, К₇, К₈ – итоговый контроль по соответствующей теме в объеме 0,5 часа

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕТОДИКАМ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО»

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Контингент слушателей, на обучение которых рассчитана программа: воспитатели, учителя, методисты, преподаватели, специалисты службы сопровождения учреждений дошкольного, общего, среднего/высшего профессионального образования

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: организация и осуществление образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО СПО/ВПО/ВО

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 36/72 часа.

2.2. Режим обучения – 36 часов в неделю (6 часов в день).

2.3. Формы обучения – очная, с применением дистанционных технологий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения программы повышения квалификации в связи с профессиональным стандартом «Профессиональный стандарт Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))

| Код | Обобщенные трудовые функции | Код | Трудовые функции | Трудовые действия |
|-----|---|--------|---|---|
| А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях | А/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных заня- |

| | | | | |
|--|---|--------|-----------------------------|---|
| | дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | <p>тий.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>Формирование мотивации к обучению.</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | | А/02.6 | Воспитательная деятельность | <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> |
| | | А/03.6 | Развивающая деятельность | <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и ди-</p> |

| | | | | |
|----------|--|--------|--|---|
| | | | | <p>намики развития ребенка.</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий.</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся.</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> |
| В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/01.5 | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> |

| | | | | |
|--|--|---------|--|---|
| | | | | |
| | | В/ 02.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> |
| | | В/ 03.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | <p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> |

Результаты освоения программы повышения квалификации в связи с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»:

| Код | Обобщенные трудовые функции | Код | Трудовые функции | Трудовые действия |
|-----|--|--------|---------------------------------------|---|
| А | Преподавание по программам профессионального | А/01.6 | Организация учебной деятельности обу- | <p>Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>Разработка и обновление рабочих программ</p> |

| | | | | |
|---|---|--------|---|---|
| | обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | | чающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения <i>Необходимые умения:</i> Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. |
| | | A/03.6 | Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке |
| G | Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП | G/01.7 | Разработка научных и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, | Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП <i>Необходимые умения:</i> Руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения: - формулировать и обсуждать основные |

| | | | | |
|----------|--|--------|--|---|
| | | | СПО и (или) ДПП | идеи разрабатываемых материалов; - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения |
| Н | Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | Н/01.6 | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП | Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП <i>Необходимые умения:</i> Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов. |
| | | Н/04.7 | Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП | <i>Необходимые умения:</i> Разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП. Разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ. Оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля. |
| И | Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры | И/03.7 | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам | Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП <i>Необходимые умения:</i> Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации дея- |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. | | бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП | тельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии <i>Необходимые умения:</i> Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов |
|--|---|--|---|--|

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

1. Создавать организационные и методические условия коллективного и индивидуального обучения обучающихся (студентов), их персонального сопровождения в образовательном пространстве;

2. Сопровождать процесс личностного и профессионального роста обучающихся (студентов);

3. Обеспечивать уровень подготовки обучающихся (студентов), соответствующий требованиям ФГОС ОО/ВПО/СПО;

4. Проводить совместный с обучающимися (студентами) рефлексивный анализ их учебной (и производственной) деятельности;

5. Осуществлять мониторинг динамики получения уровней образования (образовательных цензов) студентов;

6. Использовать различные технологии организационного, информационного и обучающего характера;

7. Участвовать в оказании методической и консультативной помощи участникам образовательного процесса;

8. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (студентов) во время образовательного процесса.

3.2. Владеть:

– правовыми компетенциями, направленными на регламентацию собст-

венной деятельности и деятельности обучающихся, студентов, их родителей и лиц их заменяющих;

- профессиональными компетенциями, обеспечивающими эффективное решение профессионально - педагогических проблем и профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности на основе использования образовательных технологий, технологий педагогической диагностики и коррекции, а также жизненного опыта и общепризнанных ценностей;

- информационными компетенциями для обеспечения эффективного поиска, структурирования и адаптации информации, позволяющей проектировать и решать педагогические и профессиональные задачи;

- коммуникативными компетенциями, направленными на конструирование прямой и обратной связи с субъектами образовательного процесса.

3.3. Уметь:

- организовать и проводить процесс обучения обучающихся (студентов) в соответствии с требованиями ФГОС;

- сопровождать процесс формирования личностной позиции и профессиональной значимости будущей деятельности посредством теоретического и практического обучения в целях обеспечения уровня подготовки, соответствующего требованиям ФГОС ВПО/СПО;

- распределять и оценивать совместно с обучающимся (студентом) имеющиеся у него ресурсы для выполнения, реализации индивидуальных образовательных траекторий (программ);

- создавать условия для реальной индивидуализации образовательного процесса, обеспечивая взаимодействие студента с педагогами, другими педагогическими работниками;

- применять в практической деятельности педагогические технологии продуктивного, дифференцированного и развивающего обучения;

- работать текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием.

3.4. Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные акты,

- содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету, учебной дисциплине, профессиональному модулю;

- теоретические, методические положения дидактической системы профессиональной педагогики и психологии,

- методы и формы мониторинга деятельности студента (обучающегося),

- теорию и методику воспитательной работы,
- технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № пп | Наименование модулей | Всего, час. | В том числе: | | | Формы контроля |
|---------------------|---|-------------|--------------|--|--|--|
| | | | Лекции | Практические занятия, семинары, выездные занятия | С применением дистанционных технологий | |
| 1. | Модуль 1. Государственная политика в образовании. ФГОС СПО. | 6 | | | 6 | Ответы на вопросы |
| 2. | Модуль 2. Профессиональная компетентность педагога/преподавателя в условиях реализации профессиональных стандартов | 6 | 4 | 2 | | Составление программы профессионального развития в соответствии с требованиями профессионального стандарта |
| 3. | Модуль 3. Классификация педагогических технологий | 6 | | | 6 | Подготовка презентации |
| 4. | Модуль 4. Образовательные технологии: методика организации и проведения | 30 | 2 | 10 | 18 | Подготовка и проведение занятия по выбранной технологии |
| 5. | Модуль 5. Методическое сопровождение образования учащихся/студентов в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС СПО | 12 | 2 | 4 | 6 | Создание проекта УМК к рабочей программе |
| 6. | Модуль 6. Современные методы оценки качества подготовки учащихся/студентов в условиях ФГОС СПО | 6 | 2 | 4 | | Выступление на семинаре |
| Итоговая аттестация | | 6 | | 6 | | Зачет |
| Итого: | | 72 | 10 | 26 | 36 | |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Учебно-тематический план

| № пп | Наименование модулей, разделов и тем | Всего, час. | В том числе: | | | |
|------|---|-------------|--------------|--|--|--------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия, семинары, выездные занятия | С применением дистанционных технологий | Формы контроля |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
| 1. | Модуль 1. Государственная политика в образовании | 6 | - | - | 6 | Ответы на вопросы |
| | Раздел 1. Законодательные и нормативно-правовые основы системы российского образования | - | - | - | 2 | |
| | Тема 1. Правовые основы системы российского образования | - | - | - | 1 | |
| | Тема 2. Основные направления реформирования системы российского образования | - | - | - | 1 | |
| | Раздел 2. Системные изменения в сфере образования в условиях внедрения и апробации ФГОС СПО | - | - | - | 4 | |
| | Тема 1. Интеграционные процессы в системе российского образования в условиях действия ФЗ «Закон об образовании в РФ» | - | - | - | 2 | |
| | Тема 2. Документы, регулирующие нормативно-правовое и методическое сопровождение ФГОС СПО | - | - | - | 2 | |
| 2. | Модуль 2. Профессиональная компетентность педагога/преподавателя в условиях реализации профессиональных стандартов | 6 | 4 | 2 | - | Выступление на семинаре |

| | | | | | | |
|----------|--|----------|---|---|----------|--|
| | Раздел 1. Философия образовательного учреждения. Статус педагогического работника | 3 | 3 | - | - | |
| | Тема 1. Системные изменения в работе образовательного учреждения | 2 | 2 | - | - | |
| | Тема 2. Мотивация обучения учащихся/студентов в соответствии с современными требованиями | 1 | 1 | - | - | |
| | Раздел 2. Требования профессионального стандарта к деятельности педагога в условиях реализации ФГОС нового поколения | 3 | 3 | - | - | |
| | Тема 1. Профессиональный стандарт педагога/преподавателя | 1 | 1 | - | - | |
| | Тема 2. Профессиональные компетенции современного педагога/преподавателя | 2 | - | 2 | - | Семинар «Мои профессиональные компетенции» |
| 3 | Модуль 3. Классификация педагогических технологий | 6 | - | - | 6 | Подготовка презентации |
| | Раздел 1. Дидактические основы современного занятия | 2 | - | - | 2 | |
| | Тема 1. Организация занятий в формате современных требований | 1 | - | - | 1 | |
| | Тема 2. Подготовка и проведение теоретического и практического занятия в соответствии с современными требованиями | 1 | - | - | 1 | |
| | Раздел 2. Системно-деятельностный подход к процессу обучения | 2 | - | - | 2 | |
| | Тема 1. Дидактические основы индивидуализации обучения | 1 | - | - | 1 | |
| | Тема 2. Учебная задача | 1 | - | - | 1 | |
| | Раздел 3. Классификация педагогических технологий | 2 | - | - | 2 | |
| | Тема 1. Педагогические технологии организаци- | 2 | - | - | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|-----------|--|
| | онного, информационного и обучающего направления | | | | 2 | |
| 4. | Модуль 4. Образовательные технологии: методика организации и проведения | 30 | 2 | 10 | 18 | Подготовка и проведение фрагмента занятия по выбранной технологии |
| | Раздел 1. Модерационные технологии | 12 | 1 | 4 | 7 | |
| | Тема 1. Модерационные семинары | 6 | 1 | 2 | 3 | практикум |
| | Тема 2. Технологии сопровождения | 6 | - | 2 | 4 | практикум |
| | Раздел 2. Контекстные технологии | 18 | 1 | 6 | 11 | |
| | Тема 1. Кейс - метод | 6 | 1 | | 5 | практикум |
| | Тема 2. Проектная деятельность | 6 | | 2 | 4 | |
| | Тема 3. Портфолио | 6 | - | 2 | 4 | практикум |
| 5. | Модуль 5. Методическое сопровождение образования учащихся/студентов в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС СПО | 12 | 2 | 4 | 6 | практикум |
| | Раздел 1. Проектирование образовательных программ | 8 | - | 2 | 6 | |
| | Тема 1. Требования к проектированию рабочей образовательной программы | 4 | - | - | 4 | |
| | Тема 2. Экспертиза образовательных программ | 4 | - | 2 | 2 | |
| | Раздел 2. Методическое обеспечение реализации образовательных программ | 4 | 2 | 2 | - | Практикум |
| | Тема 1. Требования к современному УМК | 2 | 1 | 1 | - | |
| | Тема 2. Проектирование УМК по дисциплине | 2 | 1 | 1 | - | |
| 6. | Модуль 6. Современные методы оценки качества подготовки учащихся/студентов | 6 | 2 | 4 | - | Выступление на семинаре |
| | Раздел 1. Методические основы системы оценивания | 3 | 2 | 1 | - | |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| Тема 1. Мониторинг оценки качества образования | 1 | 1 | - | - | |
| Тема 2. Особенности системы оценивания | 2 | 1 | 1 | - | |
| Раздел 2. Планирование оценки | 3 | - | 3 | - | Семинар |
| Тема 1. Рейтинговая система оценки | - | - | 1 | - | Семинар |
| Тема 2. Интеграция модульной системы обучения с рейтинговой оценкой | - | - | 2 | - | Семинар |
| Итоговая аттестация | 6 | | 6 | | Зачет |
| Итого: | 72 | 10 | 26 | 36 | |

5.2. Краткое содержание самостоятельной работы и аттестации

Перечень тем рефератов, эссе

1. Педагогические технологии как технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания.
2. Сущность, виды педагогических технологий.
3. Взаимосвязь педагогических технологий с педагогическим мастерством.
4. Социальная необходимость разработки педагогической технологии.
5. История возникновения технологии обучения.
6. Понятие технологии обучения, ее специфика и основные черты, обучающий цикл.
7. Классификационные параметры технологии.
8. Принципы проектирования педагогических технологий
9. Концепция знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого
10. Педагогическая технология развития у учащихся направленности на диалогическое общение при групповой форме обучения
11. Использование технологии личностно-ориентированного обучения в учебном процессе
12. Голографические технологии в педагогике
13. Технология творческого синтеза образовательных проекций
14. Информационные технологии обучения
15. Технологии интегративного обучения
16. Технологии модульного обучения
17. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера
18. Педагогические технологии авторских школ

19. Дальтон-технология
20. Технология «открытых форм»
21. Этнопедагогические технологии
22. Современные компьютерные технологии в обучении
23. Анализ возможностей современных педагогических технологий по формированию практических навыков профессиональной деятельности
24. Глобальная информационная среда как средство реализации информационной педагогической технологии
25. Анализ современных технологий обучения предмету
26. Инновационные технологии, используемые на занятиях в дошкольном учреждении
27. Естественнаучное понимание информационных технологий
28. Игровые технологии в начальной школе
29. Инновационные технологии в административном менеджменте
30. Концепции и технологии обучения
31. Новые педагогические технологии и искусство
32. Проектирование педагогического процесса как технология
33. Современные информационные технологии в образовании
34. Технология саморазвития по М. Монтессори
35. Нетрадиционные технологии обучения
36. Инновационные социальные технологии
37. Применение модульной интерактивной технологии обучения в школе
38. Основа технологии целостного педагогического процесса
39. Применение современных педагогических технологий в преподавании предмета
40. Здоровьесберегающие технологии в современной системе образования
41. Информационные технологии XXI века на пороге революции
42. Технологии электронного обучения.

Задания для самостоятельного внеаудиторного теоретического и практического изучения:

1. Отказ от технологизации педагогического процесса (Гансберг, Линде, Шаррельманн, Л.Н. Толстой, К.А. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов и др.)
2. Педагогическая технология в 20-е годы XX в.
3. Педагогическая технология А.С. Макаренко
4. Педагогическая технология С.Т. Шацкого
5. Педагогическая технология В.Н. Сороки-Росинского
6. Технология на деятельностной основе

7. Технология на крупноблочной основе
8. Технология на проблемной основе
9. Технология на альтернативной основе
10. Технология на ситуативной, на игровой основе
11. Технология на диалоговой основе
12. Технология на взаимной основе
13. Игровые педагогические технологии

Вопросы для обсуждения в рамках индивидуального и группового консультирования:

1. Назовите источники «педагогических технологий»
2. Как трактуется «технология обучения» в традиционной педагогике?
3. Каковы структурные составляющие технологии обучения?
4. На чем основывается педагогическая технология?
5. В чем суть этапов педагогической технологии в 20-е годы?
6. Общественная деятельность как элемент технологии
7. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе
8. Основные структурные составляющие педагогической технологии
9. Классификация педагогических технологий по Г.К. Селевко
10. Педагогические технологии и позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых
11. Технологии поддержки ребенка

Перечень вопросов к зачету

1. 273-ФЗ «Закон об образовании». Изменения в организации образовательного процесса.
2. Понятие, функционирование и развитие системы образования Российской Федерации. Модернизация российского образования.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты. Порядок разработки, утверждения и введения.
4. Государственная поддержка учреждений основного, высшего и среднего профессионального образования.
5. Российское образование: выход на международный уровень и международные образовательные стандарты. Системные изменения
6. Изменение парадигмы образования. Современный рынок образовательных услуг: менеджмент, маркетинг, мониторинг
7. Законодательные и нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений профессионального образования.

8. Вопросы, подлежащие урегулированию локальными нормативными актами. Структурные подразделения образовательных учреждений, дополнительные академические права и меры социальной поддержки, предоставляемые обучающимся и др.

9. Что понимается под технологией обучения?

10. Дайте определение понятию «педагогическая технология»

11. В чем суть аспектов «педагогической технологии» по Г.К. Селевко?

12. Назовите иерархически соподчиненные уровни «педагогической технологии» (по Г.К. Селевко)

13. Охарактеризуйте основные методологические требования к педагогической технологии (по Г.К. Селевко)

14. Перечислите теоретические характеристики современных педагогических технологий

15. В чем суть технологии коллективного способа обучения?

16. Назовите основные концептуальные идеи личностно-ориентированной педагогической технологии

17. Перечислите целевые ориентации гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили и раскройте ее основные концептуальные положения

18. В чем суть технологии знаково-контекстного обучения?

19. Что такое проект?

20. Каковы основные признаки проектной технологии?

21. Какое место отведено проектной технологии в ФГОС?

22. Какие основные навыки обучающихся можно сформировать посредством проектной технологии?

23. Проанализируйте развитие технологии проектов в российской и зарубежной педагогической теории и практике.

24. Почему педагоги обращаются к технологиям сотрудничества и проектов?

25. По каким основным признакам можно типологизировать проекты?

26. Какие типы проектов можно выделить по доминирующему в нем методу? В чем их специфика?

27. Какие типы проектов можно выделить по характеру координации? Приведите примеры.

28. Назовите типы и примеры проектов по характеру контактов.

29. Какие типы проектов можно выделить по количеству участников?

30. Какие типы проектов можно выделить по времени проведения проекта?

31. Как осуществляется внешняя оценка проекта?

5.3. Используемые образовательные технологии

Лекция с мультимедийным сопровождением – информационная лекция расширенного формата с использованием современных технических средств обучения

Модерационный семинар - анализ проблемной ситуации- постановка проблемы- поиск недостающей информации- выдвижение гипотезы- проверка гипотезы- получение нового знания – перевод проблемы в задачу- поиск способа решения- решение- проверка решения- доказательство правильности решения.

Деловая/имитационная игра - деловая игра является вариантом имитационной ситуации. Она особенно полезна при изучении различных типов отношений, включая межличностные отношения

Творческая мастерская/мастер-класс - позволяет решить задачи: личного саморазвития; образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; функциональной грамотности и креативности: навыков и умений творческого постижения и осмысления нового знания; социальной компетентности: коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Педагогическая мастерская состоит из взаимосвязанных этапов: актуализации и систематизации субъективных знаний; объективизации знаний и практической реализации. Практическая работа- самостоятельная работа по предварительно подготовленным вопросам

Фокус – группа - (фокусированное интервью в группе) - один из методов сбора и анализа информации в процессе профессиональных педагогических исследований, заключается в приглашении небольшой группы людей (чьё мнение по обсуждаемому вопросу интересно), отобранных по специальным критериям, на встречу, во время которой ведущим проводится дискуссия (обсуждение) по заранее созданному сценарию фокус-групп.

Кейс-стадии - изучение конкретных ситуаций из практики (case study), для выполнения данного вида заданий обучающимся должна быть представлена в письменной форме информация относительно реальной ситуации (профессиональной или жизненной) и поставлены конкретные задачи её изучения проблемы, обучающиеся анализируют различные аспекты проблемы и предлагают выработанные решения.

Дистанционные технологии - образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств. Технология, обеспечивающая доставку обучаемым основного объема изучаемого материала - пересылка слушателям образовательных контентов (электронных и бумажных учебников, лекционных видеокурсов, видео-семинаров и др.) посредством системы "университетский теле-

порт - спутник - спутниковая антенна студента - телевизор". Данная технология обеспечивает интерактивное взаимодействие слушателей и преподавателей в процессе обучения, предоставление слушателям возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, в режиме реального времени слушатели проходят тестирование знаний, консультируются с педагогами и т.д.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Агапова О.В., Вершловский С.Г., Ермолаева М.Г. и др. Уроки для взрослых: Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых. – СПб.: Экспресс, 2009.
2. Акмеология образования / Ред. Н.В. Кузьмина, А.М. Зимичев. – СПб., 2010.
3. Акмеология профессиональной деятельности педагога. – СПб.: ЛГУ, 2009.
4. Андрагогика постдипломного педагогического образования / Под ред. С.Г. Вершловского, Г.С. Сухобской. – СПб. СПбАППО, 2007.
5. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация [Текст] - М.: Изд-во МЭСИ, 2010.
6. Андреев С.С. Информационная культура: уровень содержательности духовных ценностей // Соц.- полит. журнал, 2008. - №2.- С.
7. Анисимов О.С. Игровые формы обучения профессиональному мышлению. – М.: ВВШУ, 2009.
8. Беляева А.П. Методология и теория профессиональной педагогики. – СПб., 2009
9. Государственная поддержка учреждений начального и среднего профессионального образования / Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/nspo/>
10. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск, НГУ, 2009.
11. Кривых С.В., Беличенко В.В. Возможности ФГОС ВПО для индивидуализации образовательного процесса в вузе. Методическое пособие. – СПб.: ИПК СПО, 2013. – 36 с.
12. Кривых С.В., Беличенко В.В. Развитие индивидуальности студентов в образовательном процессе вуза при реализации ФГОС ВПО. Методические рекомендации. – СПб.: ИПК СПО, 2014. – 68 с.
13. Льюис Д. Тренинг эффективного общения: Самоучитель по искусству виртуозной коммуникации / Д. Льюис; Пер. с англ. Ю. Гольберга. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2009.
14. Методические рекомендации по разработке учебных планов по ФГОС ВПО / С.В. Кривых, А.Н. Строганова. – СПб.: НОУ «Экспресс», 2011. – 24 с.

15. Методические рекомендации по внедрению ФГОС / Режим доступа: <http://otdelobraz.ru/2010-01-14-08-05-08/2010-03-19-05-42-58>
16. Педагогические мастерские. Теория и практика / Сост. Н.И. Белова, И.А. Мухина. – СПб., 1998.
17. Педагогические технологии обучения: кейс-метод: Методическое пособие. – СПб.: ИПК СПО, 2010. – 42 с.
18. Петров А.В. Дискуссия в принятии решений в группе: технологии модерации. – СПб.: Речь, 2009.
19. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач. Методическое пособие / В.И. Матирко, В.В. Поляков, И.М. Стариков и др. – М.: Высшая школа, 2010.
20. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС) / Режим доступа: http://www.umo.msu.ru/index.php?file_name=STATIC/fgos.html
21. Федеральные государственные образовательные стандарты / Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=221>

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ, КОТОРЫЕ ПРИОБРЕТАЮТСЯ ИЛИ УСОВЕРШЕНСТВУЮТСЯ СЛУШАТЕЛЯМИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Компетенции | Планируемые Результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <p>Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Знать: эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций</p> | <p>Не владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Не умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Не знает эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций</p> | <p>Недостаточно владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Недостаточно умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Недостаточно знает о том, какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций наиболее эффективны.</p> | <p>Хорошо владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Умеет самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Знает с некоторыми пробелами, какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций наиболее эффективны.</p> | <p>Свободно владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Умеет эффективно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Показывает хорошие знания эффективных способов и алгоритмов разрешения нестандартных ситуаций.</p> |

| Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности</p> | <p>Владеть: навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Знать: сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>Не владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования</p> <p>Не знает сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности;</p> | <p>Недостаточно владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования</p> <p>Недостаточно хорошо знает сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>Хорошо владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет хорошо ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования</p> <p>Знает сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>Свободно владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет самостоятельно ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Показывает хорошие знания информационных технологий: возможности использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p> |

| Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | <p>Владеть: индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Не владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Не знает способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Недостаточно владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Слабо разбирается в том, как использовать индивидуальные способности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Недостаточно знает способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Хорошо владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо умеет использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо знает способы развития форм и Методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Свободно владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет самостоятельно использовать индивидуальные способности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Показывает отличные знания способов развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> |

| Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | <p>Владеть: приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Уметь: анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Знать: перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p> | <p>Не владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Не умеет анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Не знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p> | <p>Недостаточно владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Слабо разбирается в том, как анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Недостаточно знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p> | <p>Хорошо владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Хорошо умеет анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Хорошо знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p> | <p>Свободно владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Умеет самостоятельно анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Показывает отличные знания перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p> |

| Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-3 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>Владеть: навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уметь: навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Знать: современные проблемы науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач</p> | <p>Не владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Не умеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Не знает современные проблемы науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач.</p> | <p>Недостаточно владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Слабо разбирается в том, как использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Недостаточно знает навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия задач</p> | <p>Хорошо владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Хорошо умеет использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Хорошо знает навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Свободно владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Умеет самостоятельно использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Показывает отличные знания навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> |

| Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>ОПК-4 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> | <p>Владеть: способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Уметь: осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Знать: стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> | <p>Не владеет Способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Не умеет осуществлять самостоятельный поиск, научной информации</p> <p>Не знает: стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> | <p>Недостаточно владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Слабо разбирается в самостоятельном поиске, критическом анализе и систематизации научной информации, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Недостаточно знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> | <p>Хорошо владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Хорошо умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Хорошо знает: стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> | <p>Свободно владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Показывает отличные знания : стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации , постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> |

| Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> | <p>Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа данных Уметь: собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков) Знать: основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p> | <p>Не владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных Не умеет собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков) Не знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p> | <p>Недостаточно владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных Слабо разбирается в том, как собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков) Недостаточно осознает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p> | <p>Хорошо владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных Умеет хорошо собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков) Знает с некоторыми пробелами основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p> | <p>Свободно владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных Умеет самостоятельно собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков) Показывает хорошие знания основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p> |

| Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>ПК-2 – готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> | <p>Владеть: современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Уметь: определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании Знать: основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p> | <p>Не владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Не умеет определять критерии для оценки качества образовательного процесса Не знает основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p> | <p>Недостаточно владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Слабо разбирается в том, как определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса Недостаточно осознает основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p> | <p>Хорошо владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Умеет хорошо определять критерии для оценки качества образовательного процесса; технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании Знает с некоторыми проблемами основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p> | <p>Свободно владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Умеет самостоятельно определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании Показывает хорошие знания основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p> |

| Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>ПК-3 – способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p> | <p>Владеть: технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p>Уметь: поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p>Знать: современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образо-</p> | <p>Не владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении</p> <p>Не умеет поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение</p> <p>Не знает современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность</p> | <p>Недостаточно владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении</p> <p>Слабо разбирается в том, как поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p>Недостаточно осознает современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инно-</p> | <p>Хорошо владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p>Умеет хорошо поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p>Знает с некоторыми современными тенденциями развития образовательной системы; теоретические</p> | <p>Свободно владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p>Умеет самостоятельно поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p>Показывает хорошие знания современные тенденции развития об-</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>вательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p> | | <p>ваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p> | <p>положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p> | <p>разовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-13 – обладает способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | <p>Владеть: знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию</p> <p>Уметь: применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей.</p> | <p>Не владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию</p> <p>Не умеет применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей.</p> <p>Не знает особенности стратификационной структуры современного общества</p> | <p>Недостаточно владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию</p> <p>Слабо разбирается в том, как применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей. Недостаточно осознает особенности стратификацион-</p> | <p>Хорошо владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию</p> <p>Умеет хорошо применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей.</p> <p>Знает с некоторыми проблемами особенности стра-</p> | <p>Свободно владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию</p> <p>Умеет самостоятельно применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>Знать: особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества.</p> | <p>ва; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p> | <p>ной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p> | <p>тификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p> | <p>Показывает хорошие особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>ПК-14 – готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> | <p>Владеть: методикой педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Знать: основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p> | <p>Не владеет методикой педагогического проектирования</p> <p>Не умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие</p> <p>Не знает основ и этапов педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p> | <p>Недостаточно владеет методикой педагогического проектирования</p> <p>Слабо разбирается в том, как осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие</p> <p>Недостаточно осознает основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p> | <p>Хорошо владеет методикой педагогического проектирования</p> <p>Умеет хорошо осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Знает с некоторыми основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p> | <p>Свободно владеет методикой педагогического проектирования</p> <p>Умеет самостоятельно осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Показывает хорошие основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p> |

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

| Наименование модулей | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| Модуль 1. Государственная политика в образовании | Участие в разработке нормативных локальных актов образовательного учреждения в соответствии с определенными приоритетами развития региональной системы образования и нормативными документами для системы профессионального образования | Собеседование/коллоквиум , в ходе которого осуществляется отбор и анализ, практическое применение действующих законодательных и нормативно-правовых актов; применяет в практической деятельности |
| Модуль 2. Профессиональная компетентность педагога/преподавателя в условиях реализации профессиональных стандартов | Анализ уровня развития профессиональной компетентности педагога/преподавателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Составление программы профессионального развития в соответствии с требованиями профессионального стандарта | Программа профессионального развития в соответствии с требованиями профессионального стандарта |
| Модуль 3. Классификация педагогических технологий | Использование / Проектирование технологии как целостной дидактической системы Умение проектировать, составлять педагогические конструкции, модели занятия | Педагогический коллоквиум «Классификация педагогических технологий в различных научных источниках» |
| Модуль 4. Педагогические технологии: методика организации и проведения заданных образовательных результатов | Обоснованный выбор педагогической технологии \ техники \ методики \ метода \ приема) для достижения заданных образовательных результатов | Демонстрация структурного элемента педагогической технологии Дидактическая разработка технологии |
| Модуль 5. Методическое сопровождение образования учащихся/студентов в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО/ОО/ВО/СПО | Проектирование учебно-методического обеспечения преподаваемой дисциплины | Защита проекта УМК |
| Модуль 6. Современные методы оценки качества подготовки студентов (обучающихся) | Анализ образовательных результатов. Аргументированность полученных результатов. Рефлексия. | Планирование оценки в формате педагогической технологии. |