

Использование приемов технологии развития критического мышления в ходе развивающего оценивания деятельности педагогов ДОО

Демченко Наталья Викторовна, методист ЛОИ ГБДОУ Детский сад № 53 Петроградского района, ст. воспитатель ГБДОУ №29 Выборгского района С-Пб

Широкова Анна Александровна, ст. воспитатель ГБДОУ №8 Московского района С-Пб

Развивающее оценивание

Оценивание качества направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности и оценивание образовательных процессов Организации.

Чтобы система оценки качества ДО стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, необходимо подходить к её построению комплексно. Поэтому инструментом оценки качества образования являются:

- самообследование,
- диагностика,
- мониторинг.

Инструментарии оценки качества дошкольного образования:

Шкалы ECERS-R, инструментарий апробировался в рамках лонгитюдного исследования качества дошкольного образования «Московским городским педагогическим университетом» совместно с Рособрнадзором (2017 – 2019 гг., шкалы ECERS-3

«Мониторинг качества дошкольного образования» 2019г.

Инструментарии оценки качества дошкольного образования

Проект по исследованию ключевых компетенций XXI века «4К современного мира. Формирование компетенций XXI века и оценка индивидуального прогресса в их развитии» (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»)

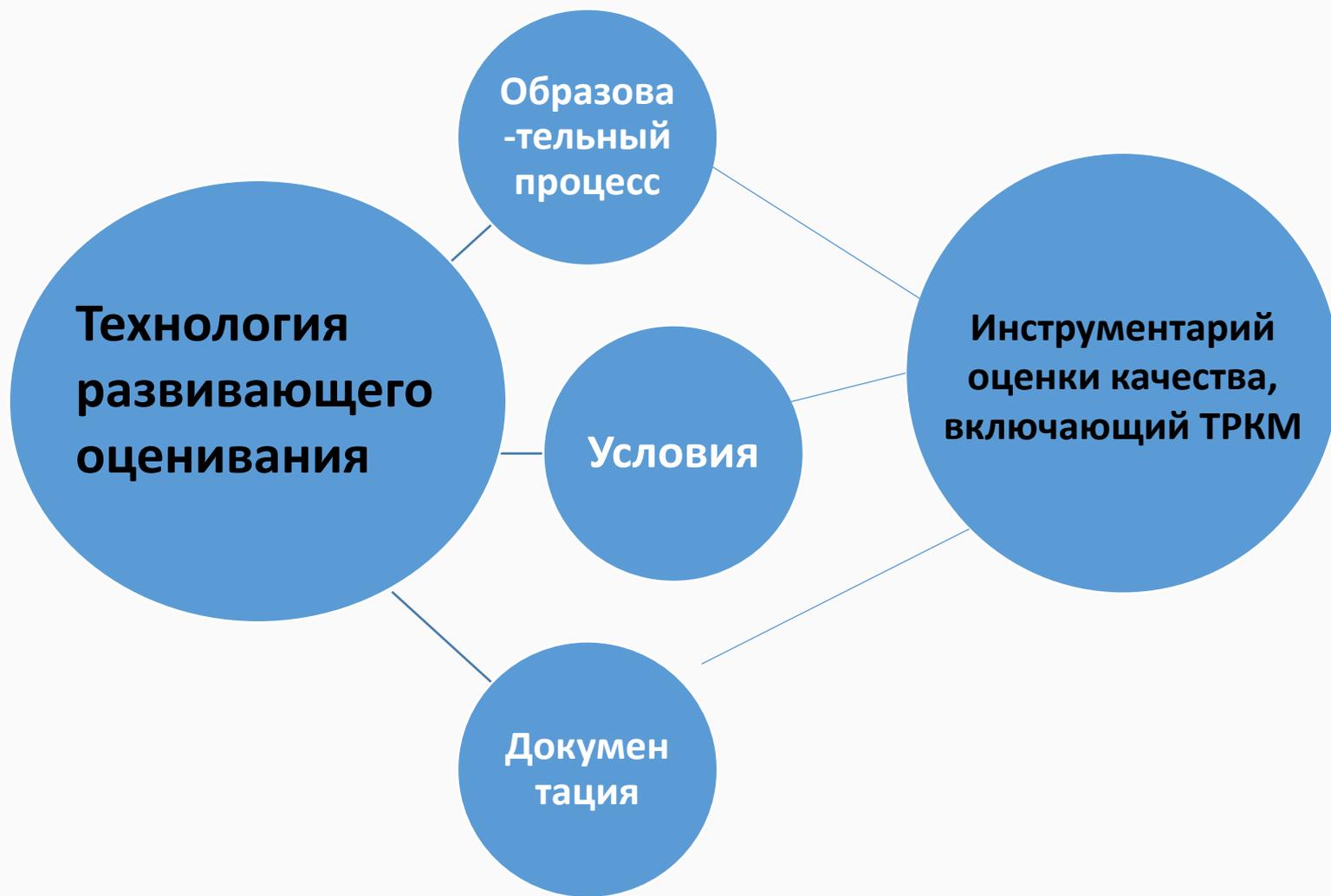
Проект «Инструментарий Оценки качества дошкольного образования»

Исследование ФИРО РАНХиГС по заданию Министерства просвещения Российской Федерации.

Концепция МКДО предложила комплексный и
разносторонний мониторинг качества
дошкольного образования на основе системы
показателей качества, сгруппированных в
девять областей:

образовательные ориентиры; образовательная программа;
содержание образовательной деятельности; организация
образовательного процесса; образовательные условия;
создание условий получения дошкольного образования
детьми с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидами; взаимодействие с родителями; организация
питания обучающихся и работников ДОО и охрана и
укрепление здоровья детей и сотрудников ДОО;
управление и развитие организации.

Развивающее оценивание как технология повышения качества образовательной деятельности в ДОУ



Оценка результативности и качества дошкольного образования по 5 образовательным областям



- **Социально-коммуникативное развитие**
 - **Познавательное развитие**
 - **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
 - **Физическое развитие**



- А) Документирование**
- Б) Образовательный процесс**
- В) Предметно-пространственная среда**

Критерии и показатели качества педагогической работы по направлению «Физическое развитие»

показатели качества	Самооценка	Оценка эксперта
1	2	3
1. Педагоги создают благоприятные условия для комфортного пребывания детей в группе, не допуская переутомления		
2. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (КГН, представление о своем теле, здоровом питании)		
3. Педагоги создают широкие возможности для: развития крупной и мелкой моторики		
4. Педагоги осуществляют работу по физическому воспитанию, профилактике и оздоровлению детей в соответствии с диагностикой физического развития		
5. Педагоги предоставляют возможность проявить самостоятельность, инициативность и творчество в приобретении и использовании полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни и деятельности		
6. Педагоги развивают навыки критического мышления, коммуникации, сотрудничества и взаимодействия		
Итого		

К каждому показателю разработаны критерии. В зависимости от показателя может быть от 5 до 15 критериев.

Критерии к показателям качества	Обоснование самооценки в документации	Обоснование самооценки в образовательном процессе	Обоснование самооценки в РППС	Самооценка	Оценка эксперта
1	2	3	4	5	6
<p>1. Педагоги создают благоприятные условия для комфортного пребывания детей в группе, не допуская переутомления</p> <p>1.1 При необходимости предоставляют возможность ребенку побыть в одиночестве</p>					

Критерии и показатели качества	Обоснование самооценки в документации	Обоснование самооценки в образовательном процессе	Обоснование самооценки в РППС	Самооценка	Оценка эксперта
1	2	3	4	5	6
<p>1.2. Демонстрируют хорошее отношение ко всем без исключения детям, проявляют внимание к настроению детей, успокаивают и подбадривают расстроенных, чутко реагируют на инициативу детей в общении (выслушивают, обсуждают их проблемы).</p> <p>1.3. При взаимодействии с детьми учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</p> <p>1.4. Осуществляют плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам, не подменяют время, предназначенное для игры, занятиями.</p>					

1.5 Создают благоприятную атмосферу для развития у детей радости от движения.

1.6 Направляют внимание детей на ощущение радости от состояния хорошего самочувствия и здоровья.

В рамках самоанализа развивающей предметно-пространственной среды (обогащение элементами, стимулирующими познавательную активность) используется модифицированный прием технологии развития критического мышления **«Знаю-хочу знать-узнал»:**

Элементы среды:	Использую в работе, имеется в группе	Знаю, но пока не использую	Не знаю, но хочу узнать
Сундучок «Почемучек»	+		
«Книга рекордов»	+		
Мини-музеи	+		
Выставки (познавательной направленности)		+	
Книжки-малышки, изготовленные детьми		+	
Макеты	+		
Коллажи	+		
Настольные квесты			+
Лэпбуки		+	
Алгоритмы экспериментов, построек	+		
Альбомы детских опытов	+		
Семейные газеты («Мы узнали», «Исследователи»)		+	
Познавательные альбомы для сюжетно-ролевых игр		+	
Элементы РППС, используемые в технологии РКМ (кубик или ромашка Блума, дерево предсказаний, плакаты-кластеры, альбомы синквейнов)			+
Дидактические познавательные игры, изготовленные детьми и воспитателями.		+	

Кластер «Принципы организации образовательного процесса»

- Психологической комфортности
- Деятельности
- Минимакса
- Целостности
- Вариативности
- Творчества
- Непрерывности

Схема анализа образовательного процесса

Принцип

Обратить внимание на:

Психологической комфортности

- Стиль общения взрослого с детьми (*авторитарный, демократический, попустительский*).
- Занятую педагогом позицию, исполняемую роль (*партнер, помощник, организатор, контролер, учитель и др.*).
- Опору на личностные мотивы, эмоциональную сферу и познавательный интерес детей.
- Соблюдение закономерностей чередования видов деятельности.
- Расположение детей в пространстве, возможность свободного перемещения.
- Гибкость в организации образовательного процесса (*коррекция форм и объемов работы в соответствии с интересами, потребностями и самочувствием детей*).
- Обеспечение ситуации успеха для каждого ребенка.
- Эмоциональную атмосферу в группе.
- Наличие у воспитанников собственной цели в осуществляемой деятельности.
- Соответствие выбранных методов, форм, приемов работы возрасту детей, сюжету образовательной ситуации и «детской» цели.
- Поддержание у детей интереса к деятельности в течение всей образовательной ситуации.
- Отсутствие у детей страха перед ошибкой или неверным ответом.
- Разнообразие материалов (в т.ч. демонстрационных и раздаточных), учитывающих возрастные особенности, интересы детей, обеспечивающих индивидуализацию работы и комплексный подход к рассматриваемому явлению или объекту.

Деятельности

- Оптимальное соотношение деятельностных (*проблемные вопросы, эвристическая беседа, побуждающий диалог, экспериментирование, моделирование, проекты и др.*) и репродуктивных (*рассказ, объяснение, показ и др.*) приемов и методов активизации детей.
- Степень осознания и принятия детьми цели деятельности, вовлеченности в процесс «открытия».
- Степень активности детей, осмысленности отношения к деятельности.
- Преобладающая форма общения с детьми (монологическая, диалогическая).
- Степень самостоятельности детей в постановке цели деятельности, учебной задачи, реализации поставленной цели.

Мини макс

- Соответствие уровня сложности заданий возможностям детей.
- Учет индивидуальных особенностей детей при подборе содержания, форм поддержки и стимулирования поисковой и творческой деятельности.

Целостности

- Осуществление интеграции (различных видов деятельности, форм работы с детьми, содержания образовательных областей).
- Опора при «открытии» нового знания на жизненный опыт детей, имеющиеся у них знания и умения из различных образовательных областей.

Вариативности

- Возможность самостоятельного выбора детьми материалов, видов активности, способа действия, участников совместной деятельности и общения.
- Использование заданий, имеющих несколько вариантов решения (с учетом программных задач).
- Поощрение и поддержка детей в выдвижении разных гипотез, нахождении и применении различных вариантов решения задач и проблем (в соответствии с возрастом).

Творчества

- Использование различных форм сотворчества детей и взрослых, заданий творческого характера.
- Стимулирование и поощрение инициативности и самостоятельности детей в индивидуальной и коллективной деятельности по созданию чего-то нового (в т.ч. новых способов действий).

Непрерывности

- Отсутствие разного рода разрывов в образовательном процессе (выдержанность сюжетной линии на протяжении всей образовательной ситуации, наличие логической связи между ее этапами, формами работы, сохранение целевых ориентиров («детской» и «взрослой» целей), мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе).
- Системность и последовательность используемого содержания.
- Использование педагогом методов, технологий, содержания, обеспечивающих преемственность с начальным уровнем образования (с учетом специфики дошкольного возраста и задач дошкольного образования).

Фишбоун

- **Цель:** Выявление умения анализировать конспект, выделяя методы и приемы, способствующие развитию у детей социальных и коммуникативных навыков.
- **Ожидаемые результаты:** Педагоги увидят субъектную позицию ребенка на запланированных занятиях и эффективность применения в ходе НОД приемов ТРКМ.
- **Содержание:** Для анализа конспектов педагогам предлагается использовать прием ТРКМ «фишбоун». Для этого педагоги заполняют схему-«рыбу»: на верхней части схемы указываются приемы технологии развития критического мышления, которые используются в конспекте; на нижней части схемы напротив каждого приема записывается результат применения данного приема для социально-коммуникативного развития. В конце анализа формулируется вывод об использовании данных приемов для обеспечения субъектной позиции ребенка на запланированных занятиях и отмечается эффективность применения в ходе НОД приемов ТРКМ

Технология «Данетка» или «Верные – неверные суждения»

Педагогам предлагаются несколько утверждений по теме. Каждое утверждение под своим номером. Педагоги выбирают «верные» утверждения, полагаясь на личный опыт или угадывание и отмечают в таблице + или -. Затем таблица откладывается, и в ходе обсуждения выясняются ответы на вопросы. В конце возвращаемся к таблице, снова педагоги карандашом другого цвета ставят соответствующий знак.

	Да	Нет
В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной общеобразовательной программы является поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности		
Социально-коммуникативная среда должны содержать элементы, способствующие регулированию эмоционального состояния, настроения детей.		
Уголок настроения должен находиться ниже уровня глаз ребенка. Внесение изменений в уголок настроения производится воспитателем.		
Общий анализ поступков объединяет детей и заставляет задуматься каждого ребёнка над своими действиями и над своим «вкладом» в общие хорошие дела всей группы.		
Над проблемой воспитания доброжелательности работали (Бабаева Т.Н., Ерофеева Т.И.), справедливости (Гостюхина О.М.), отзывчивости (Воробьева М.В.)		
Пример взрослых не является важным фактором в развитии личности ребенка, не влияет на становление взаимоотношений в детском коллективе.		

«Кластер»

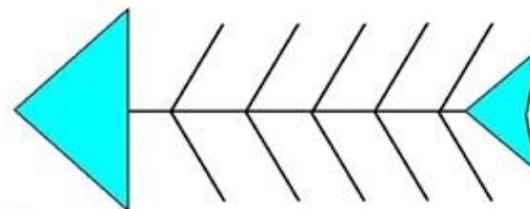
Используя «Кластер» по проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников, педагогам предлагается заполнить кластер-«гроздь», где в центральных окружностях будут следующие компоненты (вопросы):

- 1) Методы, приемы (технологии) формирования у детей представления о доброте, честности и дружбе.
- 2) Основные привычки нравственного поведения у детей (радуются ли успеху товарища, правдивы, имеют ли мужество откровенно сказать о своём поступке, не перекладывают вину на других, говорят всегда правду, не хвастаются, умеют держать своё слово, не обижают ни словом, ни поступком, заботятся о младших, помогают им, защищают тех, кто слабее).
- 3) Отражение в развивающей среде наглядных форм социально-коммуникативного воспитания
- 4) Диагностика социально-коммуникативного развития.
- 5) Взаимодействие с семьей воспитанников по данной теме.
- Задача педагогов - графически раскрыть данные вопросы, дополнив «Кластер-гроздь» новыми «веточками» с ответами.

Рабочая тетрадь для педагогов в Word (.docx)



«Фишбоун»



Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.

Верхние косточки — на них фиксируются основные понятия темы, **причины**, которые привели к проблеме.

Нижние косточки — **факты**, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.

Хвост — **ответ** на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Задание: заполнить Фишбоун по теме «Загрязнение окружающей среды»|

A decorative header with a blue geometric pattern of triangles and polygons.

Спасибо за внимание