

**Принципы построения воспитательной работы  
для детей с ОВЗ, инклюзивное образование.**

---

МАОУ СОШ №57

Учитель истории Качанов Р.Ю.

Калининград 2021

## Дети с ОВЗ

---

- *Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания*



# Актуальность : статистика рождаемости детей с ОВЗ в России

---

- «По данным Росстата, общая численность детей с инвалидностью в России неуклонно увеличивается. Так, если в 2016 году она составляла 617 тыс. человек, в 2017 году она равнялась 636 тыс. детей, в 2018 году - 651 тыс. детей, а к 1 января 2019 года - 670 тыс. детей».

# Причины увеличения рождаемости детей с ОВЗ

---

- Развитие перинатальной и неонатальной медицины.
- Сохранение беременности
- Успехи и достижения в выхаживания глубоко недоношенных детей
- Лучшая ранняя диагностика
- Увеличение возраста женщин рожениц

# По данным Всемирной организации здравоохранения:

---

- 1. доля здоровых новорожденных снизилась с 48,3 % до 36,5 %
- 2. рождаемость детей физиологически незрелыми возросла до 80 %
- 3. имеют перинатальную патологию около 70 % новорожденных



# Виды нарушений

---

- **На первое место вышли детские психические расстройства.** Они составляют до четверти всех случаев детской инвалидности в стране.
- Чуть меньше отводится на поражения нервной системы, в том числе и на ДЦП. Разительно выросло количество детей с врожденными аномалиями и хромосомными патологиями. Их в общем количестве более 17%.
- Более 7% детей с инвалидностью страдают недугами эндокринной системы, более 4,7% – это поражения слуха. Патологии зрения занимают более 4,6%. Далее примерно в равных количествах (около и чуть более 3%) распределились недуги костно-мышечной системы, органов дыхания.

# Параметры нарушенного развития

---

1. Функциональная локализация нарушения
2. Время поражения
3. Структура нарушения
4. Нарушения межфункциональных взаимодействий



# Структура нарушения

---

- первичные — нарушения биологического характера (слуха и зрения при поражении органов чувств, детские церебральные параличи, локальные поражения определенных корковых зон и т. д.).
- вторичные возникают опосредованно в процессе нарушенного развития.

Вторичный дефект, по мнению Л. С. Выготского является основным объектом воздействия педагогов и психологов.



# Категории детей с нарушениями развития:

---

- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)
- с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)
- с нарушениями речи
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в т. ч., ДЦП )
- с задержкой психического развития
- с умственной отсталостью
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы (РАС и др. )
- с множественными нарушениями развития.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает для детей с «ОВЗ»

---

- Инклюзивное
- Интегрированного
- Специальное (коррекционное) образование.



## **ДЕТИ С ОВЗ – ЭТО ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка; • обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения

# Поступление в образовательное учреждение

---

- 1. Беседа с родителями на момент приема документов
- 2. Наличие показаний и соответствующие документы из медицинских учреждений.
- 3. Работа с медицинскими картами учащихся (лица имеющие на это право)
- 4. Первичная диагностика на момент адаптации(классные руководители, психологи, учителя)



# В случае обнаружения проблем

- 1. Диагностика, направление на диагностику в специализированные учреждения
- 2. Составление коррекционных программ
- 3. Социальная работа с учащимися и их родителями
- 4. Организация рабочего места и пространства
- 5. Создание условий для восстановления работоспособности
- 6. Работа с учителями и школьным коллективом для предотвращения возможных конфликтов
- 7. Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов
- 8. **Коррекционная и воспитательная работа через учебный процесс.**

## ПМП-консилиум

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса



## ПМП-консилиум

- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению или адаптация образовательной программы образовательного учреждения;
- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса;
- формирование у обучающихся адекватного понимания ограничений ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно развивающего воспитания и обучения

## Основные этапы и уровни сопровождения детей с ОВЗ в условиях массовой школы:

Этапы	Уровни сопровождения		
	I уровень - в классе	II уровень - вне класса	III уровень - вне школы
1. Диагностика проблемы	Классный руководитель, педагоги-предметники	Педагог-психолог, учитель-логопед	Специалисты ППЦ
2. Анализ проблемы			
3. Разработка плана коррекционной работы			
4. Коррекция проблемы			
5. Оценка результатов	Методсовет, совещание при директоре	Педсовет или консилиум	ПМПК (направление в спец. школу)



# Основная проблема:

---

Переход из «начальной» школы в основную. На этой стадии важно не потерять учащихся, а передать в новую образовательную среду с максимально полным объёмом данных, которые будут использованы в дальнейшей работе.

По своему личному опыту этап в образовательных учреждениях «преемственности» проходит достаточно сложно.

# Причины:

---

- 1. «Бремя оценок»-учителя начальных классов к моменту выпуска учащихся завышают баллы, стараются не освящать наличие реальных проблем.
- 2. Меняется штат психологов
- 3.Появляются учителя предметники с новыми, индивидуальными наборами требований
- 4.Меняется классный руководитель.



# Методические установки помогающие избежать подобного рода проблемы:

---

- 1. Максимально полная и плотная работа на уровне: Завучи, психологи, классные руководители с максимальной передачей информации и персональных рекомендаций
- 2. Составление базы данных на вновь сформированные классы
- 3. Организационные встречи с учителями предметниками для составления индивидуальных образовательных маршрутов.

# Психолого коррекционная работа

- для реализации ПКР в школе нужно работать не с каждым учащимся, а
- только с теми, кто нуждается в коррекционно-развивающей работе;
- для определения содержания ПКР педагогическому коллективу важно знать
- не медицинский диагноз, а ограничения жизнедеятельности для
- создания условий для их компенсации;
- невозможно осуществлять коррекционную работу в школе без
- взаимодействия педагогов со специальными педагогами, так как учителя не
- имеют соответствующего образования и не обладают компетенциями в
- осуществлении такой работы в школе;



# Система оценивания достижений

---

- Выработаны критерии оценивания достижений каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальным учебным планом.
- Возможность самооценивания обеспечена и реализуется.
- Используется критериальный, дифференцированный подход при оценивании компетенций ребенка в соответствии с его индивидуальным учебным планом.

# Главные условия достижения успеха

---

- 1. Наличие четкой структуры в учебном заведении, отвечающей за работу с детьми «ОВЗ», специалистов.
- 2. Составление необходимой документации, программ коррекционных, воспитательных, образовательных.
- 3. Индивидуализация работы и ведение единого образовательного маршрута на всех этапах обучения.
- 4. Работа с коллективом школы, учителями, родителями.



# Главное

---

- Когда мы знаем суть проблемы, мы знаем как ее можно решать.
- Все дети должны учиться.
- *«Правильное развитие и здоровье личности является основой государственного благосостояния».*

• *В.М.Бехтерев*