



АНО «Дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования»

АНО «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и психологии высшего образования» Санкт-Петербургский педагогический институт



**IV всероссийский научно-практический online-семинаре
«PRO современные образовательные технологии: опыт, достижения, инновации»**

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛАТЕРАЛЬНЫХ ПРИЗНАКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ И НОРМАТИВНЫМ РАЗВИТИЕМ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ

*Чех Ирина Васильевна
ГБДОУ № 15
Заместитель- заведующего, учитель-
дефектолог
Брисберг Татьяна Леонидовна
ГБДОУ № 15 Петроградского района
Учитель- логопед*

17-18 ноября 2021 года

Санкт-Петербург



ЗАИКАНИЕ

Е

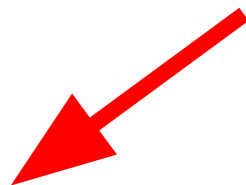
нарушение темпа, ритма, плавности речи, вызываемое судорогами в различных частях речевого аппарата



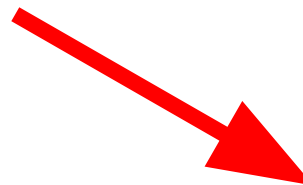
2-5

лет

ПРИЧИНЫ ЗАИКАНИЯ



Социальные факторы



Биологические факторы



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Гипотеза

- заикание обусловлено как спецификой семейных обстоятельств, в которые погружен ребенок, так и особенностями взаимосвязи латеральных предпочтений с центральной асимметрией речевой функции у ребенка.

Цель исследования

- сравнить выраженность латеральных предпочтений и центрального представительства речи у детей с заиканием и детей нормативного развития.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБОРКИ

38 воспитанников ГБДОУ № 15 и ГБДОУ № 90
Петроградского района

Возраст 5-6 лет 9 месяцев.

Экспериментальная
группа

19 детей

Обучающиеся с тяжелым
нарушением речи
(заикание)

Контрольная группа

19 детей

Обучающиеся с
нормативным развитием
речевой системы

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ

исследование типа
профиля функциональной
сенсомоторной
асимметрии

- определение ведущей руки (6 проб);
- определение ведущей ноги (3 пробы);
- определение ведущего глаза (3 пробы);
- определение ведущего уха (2 пробы)

Вербально-мануальная
интерференция

- выполнение теппинг-теста правой и левой рукой без речевого сопровождения и с речью

дихотическое
тестирование

- Компьютерный вариант методики для детей дошкольного возраста (авторский коллектив ЛОР НИИ СПб под руководством И.В. Королёвой)

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ

Методика «Цветные
Прогрессивные Матрицы» Дж. К.
Равена

- оценка уровня невербального интеллекта

Объем рабочей памяти

- Оценка типа памяти, который позволяет человеку сохранять информацию, на всех этапах выполнения какого-либо действия

Эффективность тормозных
процессов в парадигмах go/go и
go/no-go

- Оценка способности управлять своим состоянием и поведением

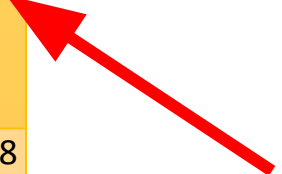
Анкета для родителей

- возраст родителей, их уровня образования, число детей в семье и порядок рождения заикающегося ребенка.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Таблица 1.

КМО и критерий Бартлетта		
Мера адекватности выборки Кайзера-Майера-Олкина (КМО).		0,553
Критерий сферичности Бартлетта	Примерная Хи-квадрат	84,088
	ст.св.	55
	Значимость	0,007



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Таблица 2.

Повернутая матрица компонентов ^а				
	Компонент			
	1	2	3	4
Вербально-мануальная интерференция справа	0,899	0,000	0,086	0,023
Вербально-мануальная интерференция слева	0,896	0,005	0,072	0,064
Диагноз по МКБ- 10	-0,161	0,710	0,011	-0,210
Рукость на основе проб, не связанных с социальным давлением	-0,216	0,641	-0,156	0,247
Объем первого воспроизведения в рабочей памяти	0,256	0,604	0,335	-0,022
Эффект_правого уха	-0,389	-0,593	0,060	-0,019
Уровень интеллекта по тесту Равена (в %)	0,025	0,202	0,794	0,010
Возраст	0,330	0,007	0,691	0,149
Рукость на основе про, связанных с социальным давлением	-0,101	-0,200	0,663	-0,089
Профиль функциональной сенсомоторной асимметрии	-0,147	0,079	0,114	0,851
Число ошибок в парадигме go/no-go	0,333	-0,122	-0,094	0,721

Метод выделения факторов: метод главных компонент.
Метод вращения: варимакс с нормализацией Кайзера.
а. Вращение сошлось за 4 итераций.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Таблица 3.

Влияние независимых переменных на зависимую «Диагноз заикание»

Независимые переменные	β	R^2	P
Возраст матери при рождении ребенка	0,322	0,104	0,49
Число детей в семье	0,311	0,097	0,57
Коэффициент асимметрии	-0,353	0,125	0,30
Коэффициент продуктивности левого уха	0,560	0,314	0,000

ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Возникновению заикания в большей мере способствует сочетание генетически обусловленной праворукости с атипичным представительством речевых областей в коре головного мозга

Диагноз «заикание» тем более вероятен, чем выше уровень праворукости, оцененный по пробам, описывающим не влияние социального давления

Интеллект тем выше, чем старше ребенок, и он не связан с развитием заикания у ребенка

Диагноз «заикание» тем более вероятен, чем выше уровень образования матери, чем больше детей в семье, чем выше продуктивность левого уха и больше левых признаков в сенсорной и моторной сферах

ЛИТЕРАТУРА

1. Вергунов Е. Г., Николаева Е. И. Опыт применения методов визуализации в качественном анализе тайм-теста // Мир науки, культуры образования. 2009. №3. С. 7-2.
2. Карпова Н.Л., Николаева Е.И. Семейные факторы, повышающие вероятность возникновения заикания у ребенка (обзор зарубежных исследований) // Дефектология. 2020. № 3. С. 41-50. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42937323>.
3. Королева И. В., Шургая Г.Г., Штыров Ю.Ю. Разработка дихотических тестов и проведение дихотического прослушивания: метод. рекомендации. СПб, 1998. 18 с.
4. Николаева Е.И., Брисберг Т.Л, Связь проб, направленных на оценку ведущей руки, с результатами дихотического тестирования // Асимметрия. 2018. №4. С. 350-359. DOI:10.18454/ASY.2018.12.96.001
5. Николаева Е. И., Яворович К.Н. Специфика вербально-мануальной интерференции у юношей и девушек с различной выраженностью латеральных признаков // Психология образования в поликультурном пространстве. 2014. Т. 1(25). С. 30-38.
6. Равен Дж. К. Цветные Прогрессивные Матрицы. М.: Когито-Центр, 2001.
7. Разумникова О.М., Николаева Е.И. Возрастные особенности тормозного контроля и проактивная интерференция при запоминании зрительной информации // Вопросы психологии. 2019. № 2. С. 124-1

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Чех Ирина Васильевна

ГБДОУ № 15

Заместитель- заведующего, учитель-дефектолог

semhira@gmail.com

Брисберг Татьяна Леонидовна

ГБДОУ № 15 Петроградского района

Учитель-дефектолог

brisberg@mail.ru