

ГБДОУ детский сад №33 Выборгского района

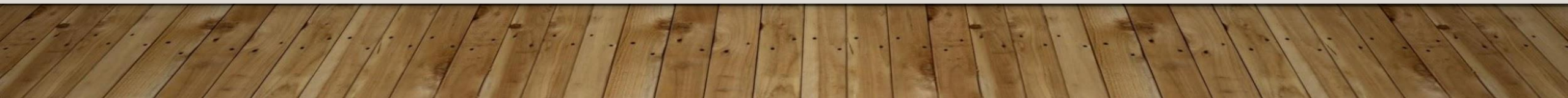
# ДВИЖЕНИЕ И РЕЧЬ

В ПОМОЩЬ ЛОГОПЕДУ

---

ВИТЯЗЕВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,  
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Санкт-Петербург,  
2021



# АКТУАЛЬНОСТЬ

---

- По словам Л.В. Лопатиной, у детей с любым нарушением речи в силу тех или иных причин, страдает моторная база. Это наблюдается со стороны крупной, мелкой и артикуляционной моторики.
- Для детей характерны: двигательная неловкость, малоподвижность, скованность, замедленность всех движений, ограничение объёма движений или явления двигательной гиперактивности, быстрый темп движений, большое количество лишних движений при выполнении произвольных и непроизвольных актов.

# Н.А.БЕРНШТЕЙН «О ЛОВКОСТИ И ЕЁ РАЗВИТИИ»

---

- Н.А.Бернштейн подробно описывает развитие каждого уровня движения, которых насчитывается пять (А, В, С, Д, Е), и соответственно каждому уровню возможности ребёнка.
- Ученый подчёркивал, что «развитие головного мозга ребёнка соответствует навыкам со стороны движения и называл это *биогенетическим обычаем природы*»
- «...У младенца мозг созревает этаж за этажом. В том самом порядке, в котором они возникали в животном мире».

# УРОВНИ РАЗВИТИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА И РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЯ ПО Н.А.

---

## БЕРНШТЕЙНУ

- **Уровень А** – руброспинальный уровень (регулирует мышечный тонус)
- **Уровень В** – таламо-паллидарный (подкорковый уровень двигательных штампов)
- **Уровень С** – пирамидно – стриальный уровень (вписывает движение в пространство, связан со зрительным анализатором)
- **Уровень Д** – уровень предметных действий (обеспечивает организацию действий с предметами, участвует кора головного мозга)
- **Уровень Е** – уровень интеллектуальных двигательных актов (создаёт мотив и смысловую коррекцию двигательного акта, планирование речи, одновременность выполнения движений).

# ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

---

- Для того, чтобы определить, как у ребёнка сформирован конкретный двигательный уровень, ему следует предложить выполнить, тот или иной двигательный тест.
- Коррекцию необходимо начать с уровня, предшествующего нарушенному.
- В этих целях мы предлагаем воспользоваться системой коррекционных упражнений О.И.Крупенчук для детей, имеющих нарушения речи.



*«Развитие мозга ребёнка соответствует навыкам со стороны движения. Этому же закону подчиняется и речь, а речь – средство развития интеллекта. Наша книга показывает, как можно через движения корректировать речь ребёнка и помочь ему “поумнеть”».*

**Ольга Игоревна Крупенчук** — учитель-логопед речевого центра в Санкт-Петербурге.

Победитель конкурса педагогических достижений (Санкт-Петербург, 1998), конкурса «Учитель года города Москвы» (1999). Почётный работник общего образования Российской Федерации. Автор книг по логопедии и дошкольному воспитанию.



*«Жили в прошлое дворовые “прыгалки” через резиночку и скакалку. А след ушла ловкость и способность грамотно и красиво высказывать свои мысли. Наша книга поможет разобраться, как влияет ловкость и движение на формирование речевой функции в детском возрасте. Как можно выявить и попытаться сформировать разбалансированный уровень движения. И как двигательная функция речи связана с ловкостью и не только...»*

**Ольга Владимировна Витязева** — учитель-логопед ГБУ «Центр помощи детям» (г. Курган), ассистент кафедры дефектологии Курганского государственного университета.

[litera.spb.ru](http://litera.spb.ru)



♦ В помощь логопеду ♦

О. И. Крупенчук, О. В. Витязева

## ДВИЖЕНИЕ И РЕЧЬ

### Кинезиология в коррекции детской речи



- ♦ Уровни движения по Н.А. Бернштейну
- ♦ Описание каждого уровня
- ♦ Соотнесение нарушений моторики с речевыми нарушениями
- ♦ Комплекс упражнений для коррекции нарушений для каждого уровня

Литера

Приглашаем на семинары и обучение по данной тематике на площадке

**Санкт-Петербургского научно-исследовательского института**

**педагогики и психологии высшего образования.**

**Запись по эл.почте: [info.ipkdro@gmail.com](mailto:info.ipkdro@gmail.com)**