



АНО «Дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования»

АНО «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и психологии высшего образования» Санкт-Петербургский педагогический институт



**IV всероссийский научно-практический online-семинаре
«PRO современные образовательные технологии: опыт, достижения, инновации»**

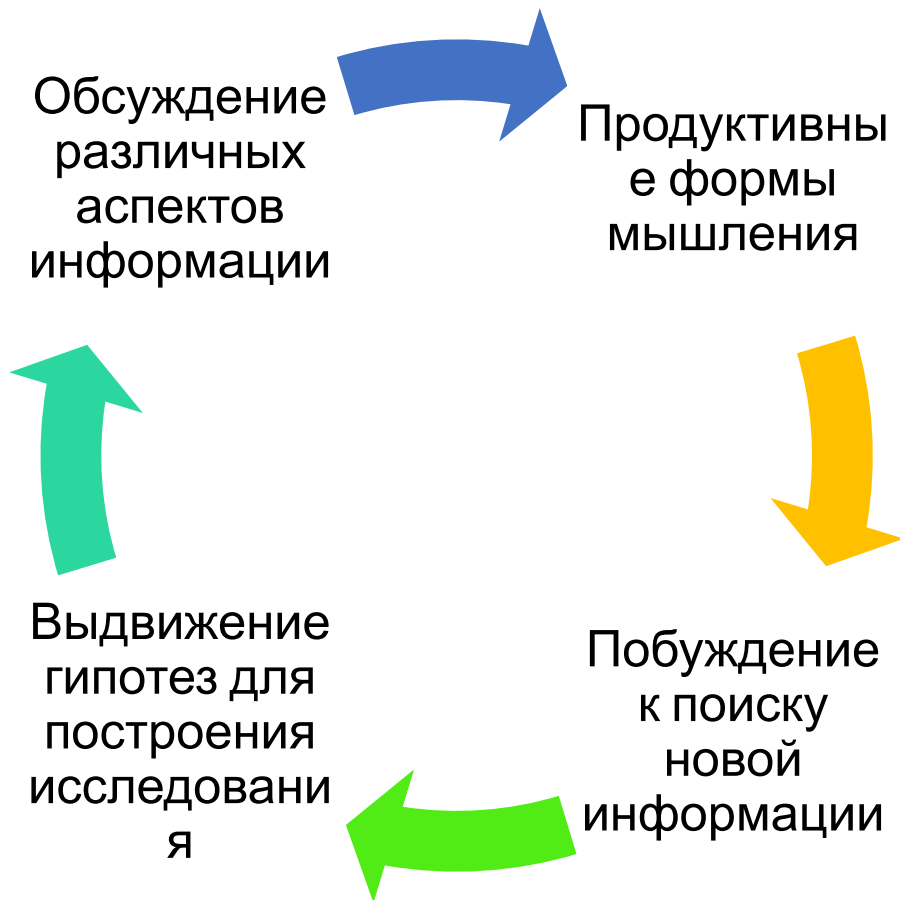
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКОЙ МЕТОДИКИ «КАРТА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ» В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

*Брисберг Татьяна Леонидовна
ГБДОУ № 15 Петроградского
района
Учитель- логопед*

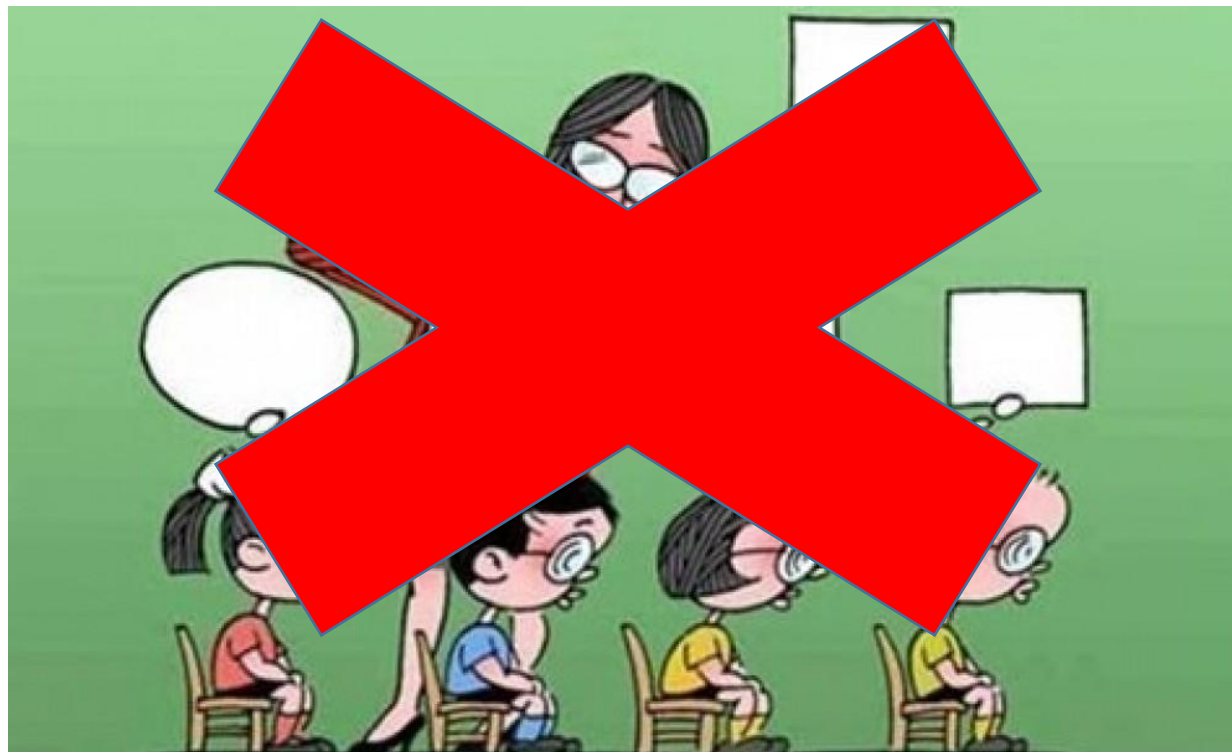
17-18 ноября 2021 года

Санкт-Петербург

ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



«СЛАБЫЕ» стороны методик развития исследовательских способностей

Усеченный характер исследовательской деятельности

Основная роль ребенка-слушателя и исполнителя

Стандартность вопросов и ответов

Выводы на основании материала, предоставленного взрослым



КАРТА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»

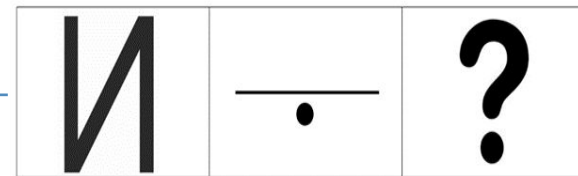
это стимульный материал, используемый педагогом в совместной образовательной деятельности с детьми, и направленный на поддержание устойчивого интереса ребёнка в процессе самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности.

«КАРТА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»

предметная карта



абстрактная карта



ЭТАПЫ РАБОТЫ с позиции взрослого

1 ЭТАП

- создание игровой, проблемной ситуации

2 ЭТАП

- индивидуальная работа с обучающимися

3 ЭТАП

- организация обсуждения с детьми

4 ЭТАП

- Организация продуктивной игровой деятельности в рамках выбранной темы

ЭТАПЫ РАБОТЫ с позиции ребёнка

1 ЭТАП

- рассматривание карты

2 ЭТАП

- самостоятельный поиск ответов на поставленный вопрос

3 ЭТАП

- рассматривание найденных предметов

4 ЭТАП

- игровая деятельность в рамках изучаемой темы.

«КАРТА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»

```
graph TD; A[«КАРТА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»] --- B[В группе]; A --- C[На прогулочной площадке]; A --- D[В условиях городской среды];
```

В группе

**На
прогулочной
площадке**

**В условиях
городской
среды**

«КАРТА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»

Изменение организации совместной образовательной деятельности

Изменение позиции ребёнка в процессе взаимодействия с участниками деятельности

Изменение роли и позиции педагога в процессе совместной образовательной деятельности

Для ребенка возможность найти и сформулировать свой ответ, своё решение исходя из собственного опыта

Для педагога возможность вариативно, творчески подойти к решению образовательного процесса

ЛИТЕРАТУРА

1. Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников ООО «ТЦ Сфера», 2014
2. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет/изд-во «Учитель», 2011
3. Паршукова И.Л. Маленькие исследователи в детском саду/СПб ИРО «Смена» 2005
4. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования/СПб «Детство-Пресс», 2014
5. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. М, 2000
6. Шпарева Г.Т., Коновалова И.П. Интеллектуальные игры для детей 3-7 лет/Педагогическое общество России, 2001

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

*Брисберг Татьяна Леонидовна
ГБДОУ № 15 Петроградского района
Учитель-логопед
brisberg@mail.ru*