

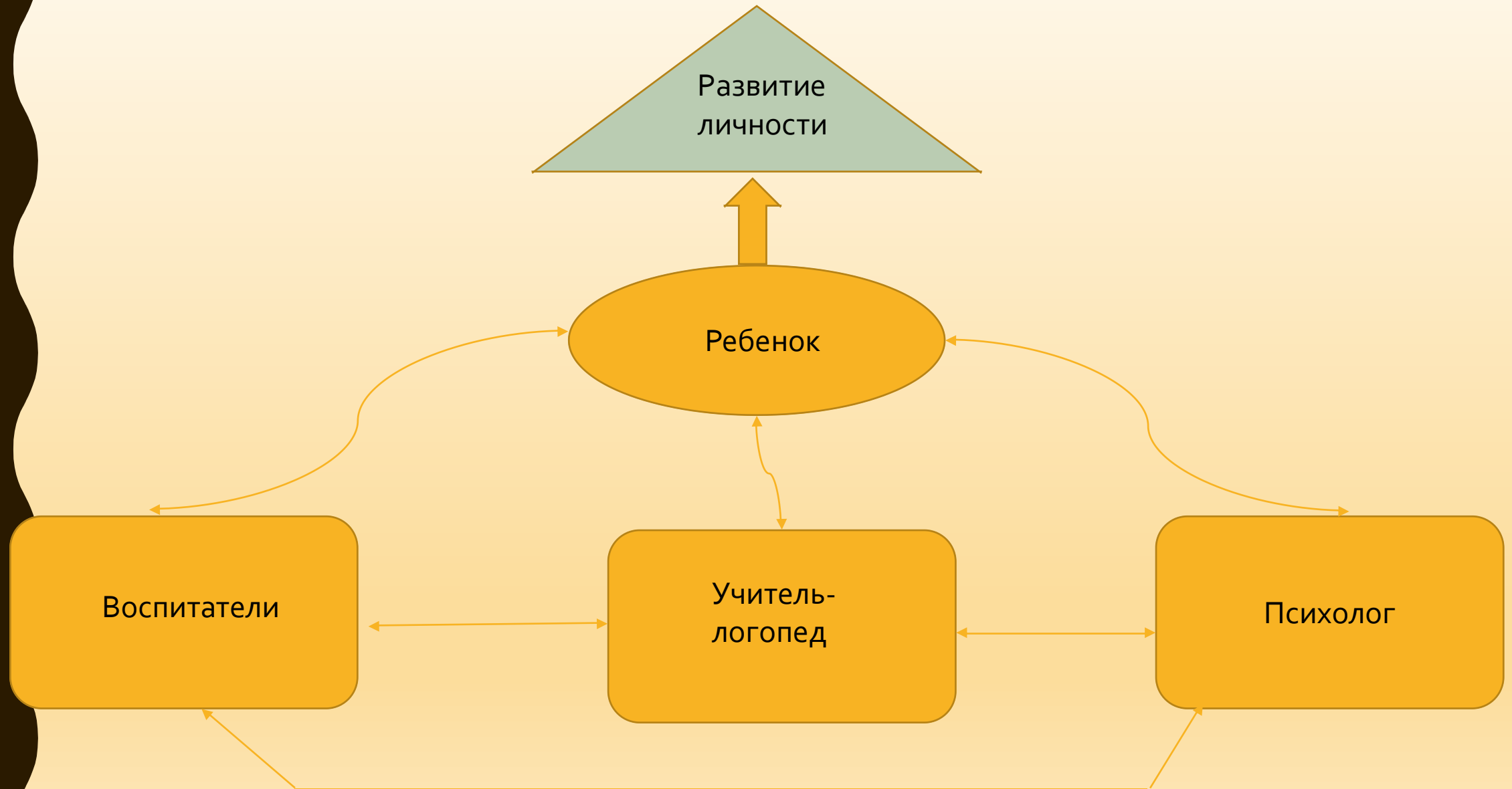
III Всероссийский научно-практический online-семинар по педагогике
«МОНИТОРИНГ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ В ХОДЕ ВЕДЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовили: учитель-логопед Васильева А. П.,
воспитатели: Герасимова М. В., Калайчева М. А.
ГБДОУ детский сад №53 Петроградского р-на

Санкт-Петербург,
12 февраля 2021 г.

Модель взаимодействия педагогов ДОУ



Формы взаимодействия педагогов

- Совместная диагностика детей на разных возрастных этапах.
- Создание развивающей среды.
- Планирование и проведение совместной работы с родителями.
- Построение индивидуальных маршрутов развития детей.
- Организация совместных выставок, конкурсов для детей и родителей.
- **Проведение интегрированных занятий – самая эффективная форма работы.**

Преимущества интегрированных занятий

- Позволяют создавать у ребенка целостную картину мира, познавать мир во всем его многообразии;
- Побуждают к активному познанию действительности, развивают мышление, коммуникативные навыки;
- За счет переключения на разнообразные виды деятельности снижается утомляемость, повышается познавательный интерес.

Интегрированные занятия

Воспитатели: познавательный и художественно-эстетический блок

Логопед: речевой блок.

Применение ТРКМ и ТРИЗ в ходе интегрированных занятий

Наиболее эффективное интегрирование компонентов различных образовательных областей на одном занятии

Умение работать с
увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком в различных областях знаний

Умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления личного опыта и представлений

Умение находить способы решения проблемных ситуаций

Академическая мобильность

Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения с коллективом

Повышение качества образовательной деятельности

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

I фаза-вызов,

II фаза-осмысление содержания,

III фаза-рефлексия.

«Город»

Цель: активизация речевой и познавательной активности детей в ходе закрепления знаний по теме (посредством использования ТРКМ и ТРИЗ).

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Актуализация и обогащение словаря,
- Развитие антонимического словаря,
- Развитие словообразования уменьшительно-ласкательных суц,
- Развитие связной речи
- Развитие фонематического анализа
- Развитие речевого выдоха
- Развитие силы голоса

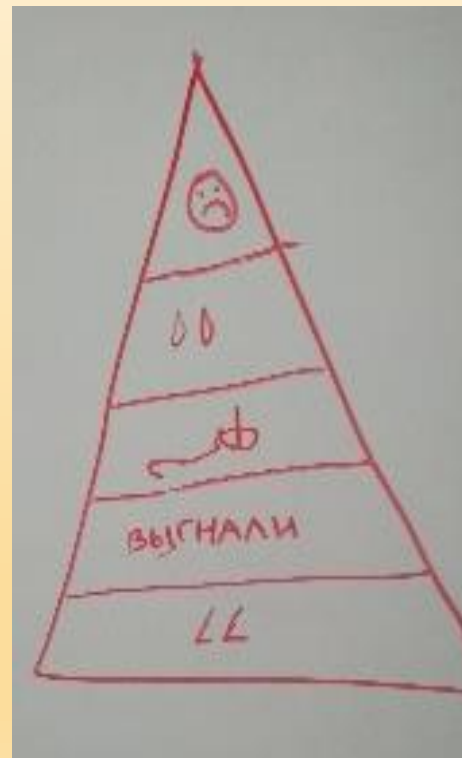
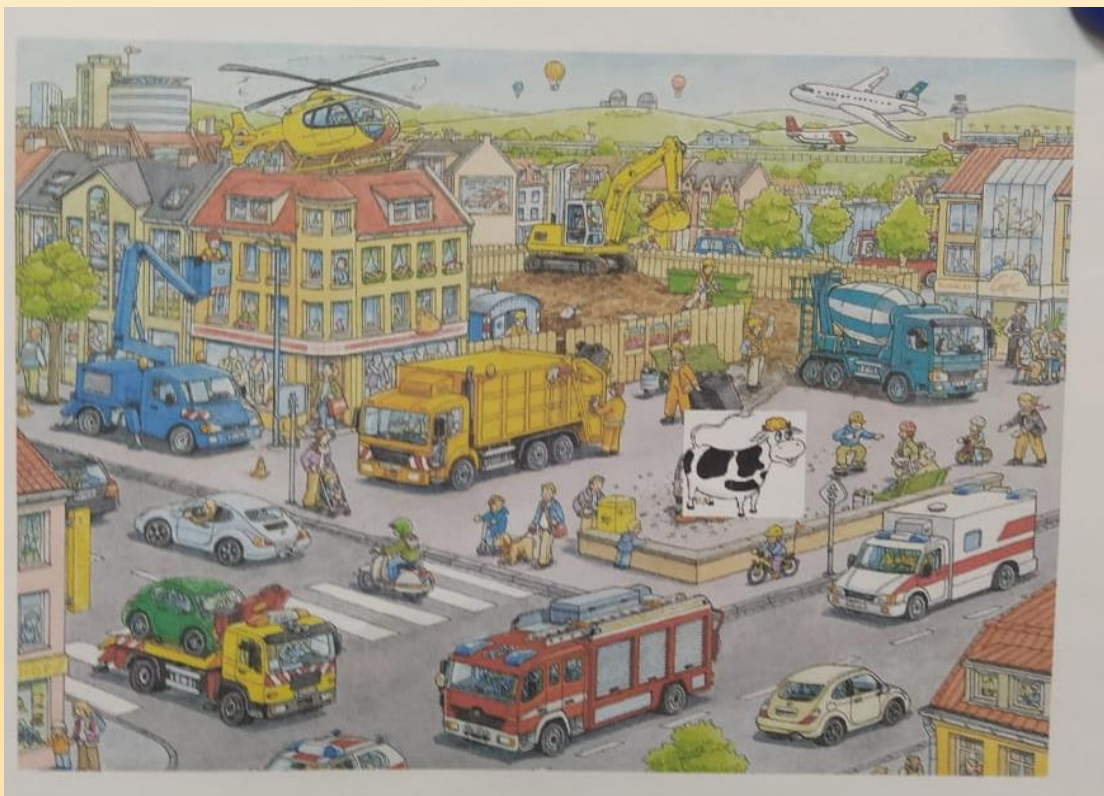
Коррекционно-развивающие:

- Развитие мышления (критическое мышление, сравнение)
- Развитие воображения
- Развитие общей моторики

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание умения работать в коллективе,
- воспитание умения слушать других,
- воспитание инициативности,
- содействовать воспитанию коммуникативных умений и навыков.

КАК ЭТО МОГЛО ПРОИЗОЙТИ (ТРИЗ). ПИРАМИДА ПРЕДСКАЗАНИЙ (ТРКМ)



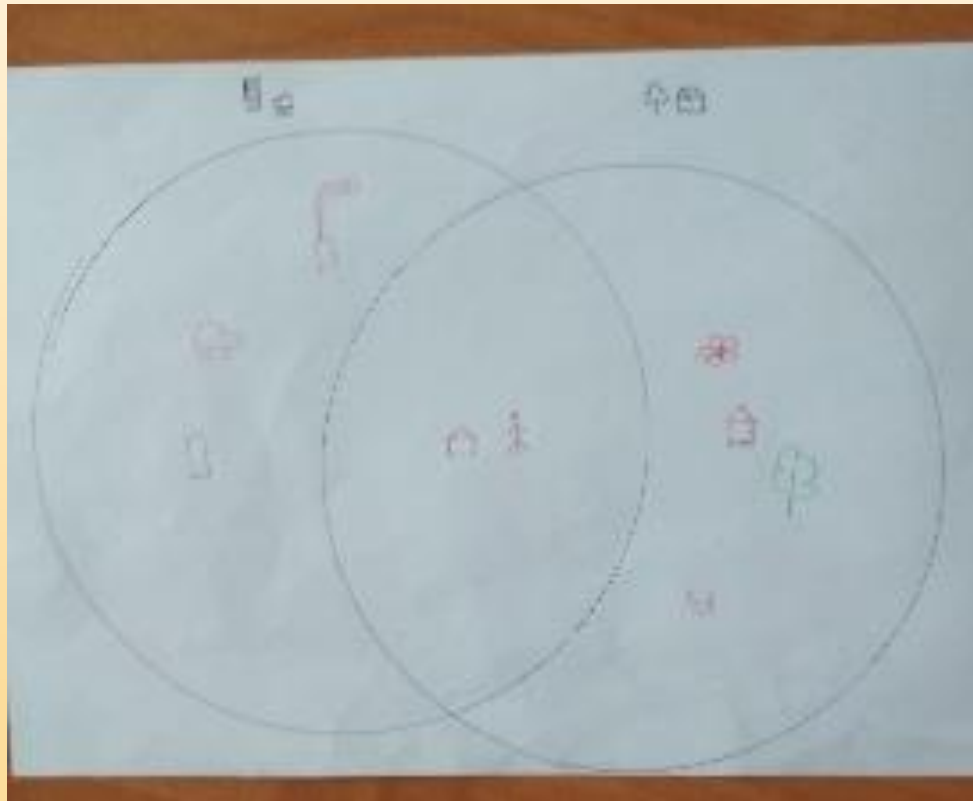
РОМАШКА БЛУМА, КЛАСТЕР (ТРКМ). МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ (ТРИЗ)

Ромашка Блума:

- ✓ простые вопросы,
- ✓ поясняющие вопросы,
- ✓ объясняющие вопросы,
- ✓ оценочные вопросы,
- ✓ практические вопросы,
- ✓ творческие вопросы



ДИАГРАММЫ ВЕННА, КЕЙС (СТРКМ), ПРОТИВОРЕЧИЕ (СТРИЗ)



ПРОГНОЗИРОВАНИЕ (ТРИЗ), ГАЛЕРЕЯ ОТКРЫТИЙ (ТРКМ)



ЛАБИРИНТ ЗНАНИЙ , ДА-НЕТКА (СТРКМ)



1	Передвижения и средства передвижения на лыжах, санях?	
2	Самая река в Санкт-Петербурге? Нева?	—
3	На каком Деревянном мостике находится мост?	+
4	Где находится в Санкт-Петербурге Исаевский мостик?	—
5	Найди горы, озера, реки, озера?	
6	Самая высокая гора в Санкт-Петербурге? Паша, Паша?	
7	На какой администрации находится мостик?	



**Спасибо за внимание.
Успехов в работе!**

