


Департамент образования и науки города Москвы  
Северный административный округ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Москвы «Школа № 152»

# «IT-технологии, как средство коррекционной помощи в развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Подготовили:  
учитель-логопед, дефектолог  
Авдащенко Т.С.  
Учитель  
Олейникова О.Ю.  
Соц.педагог  
Чибисова И.Н.

Санкт-Петербург,  
2021



**Цель** - повышение эффективности коррекционной работы в развитии всех компонентов речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Задачи:**

- Освоить навыки работы с компьютерами и программными продуктами.
- Научить применять компьютерные технологии для решения поставленных задач.
- Научить использовать IT-технологии на коррекционно-развивающих занятиях по развитию всех компонентов речи.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.



## Дети с НОДА

Дети имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) представляют собой особую категорию детей с органическими возможностями здоровья. Им характерны, сложные сочетанные нарушения в развитии, низкие показатели обучаемости, адаптивности, здоровья в целом.

Для коррекции нарушений у детей с НОДА используются специальные методы и средства, которые способствуют развитию речи и коррекций нарушений звукопроизношения.



# IT-технологии

**IT-технологии** это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

## **Программные средства IT-технологий:**

- ✓ обучающие программы;
- ✓ учебники;
- ✓ другие компьютерные продукты учебного назначения.

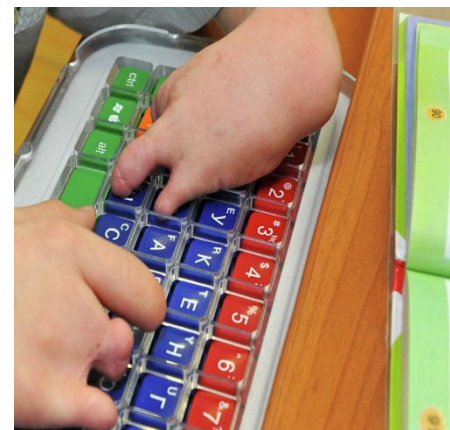
Программные средства учебного назначения имеют несколько целей: осуществление контроля и диагностики ошибок, облегчение образовательного процесса, представление учебной информации в удобном и интересном виде для обучаемого.



# IT-средства

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимы специальные средства, которые могут помочь в овладении навыками пользования компьютерными технологиями;

- ✓ специализированная конфигурация клавиатуры (мембранная клавиатура с повышенной чувствительностью, клавиатура с увеличенными клавишами);
- ✓ специальные пальцевые датчики.





# Влияние IT-технологий

Умение использовать и применять IT-технологии в коррекционной работе, помогает специалистам ОУ войти в современный режим функционирования и развития. Что способствует успешному и эффективному взаимодействию с детьми имеющими недостатки в развитии речевой деятельности.

Занятия с использованием мультимедийных средств обладают качественным преимуществом, действующим в рамках коррекционной работы за счет наглядностью.

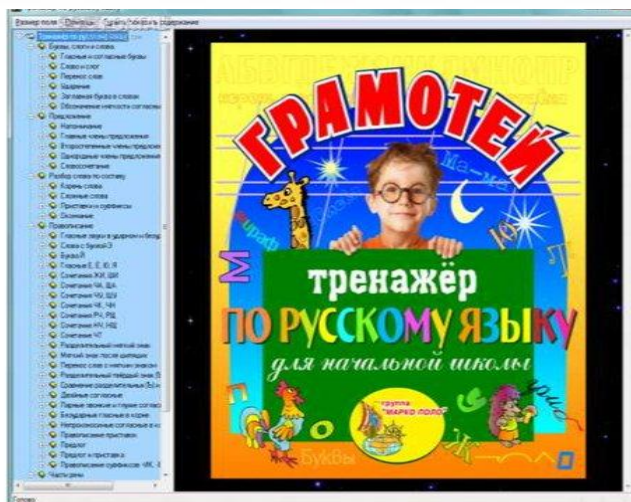


## **Применение IT-технологий в коррекционной помощи детям с НОДА**

Методическая направленность использования мультимедиа заключается в том, чтобы ребенка легче было вовлечь, заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов. Эти средства оказывают влияние на всестороннее развитие.

Главной задачей, является освоение навыков работы с компьютерами и программными продуктами.

## Специализированные программы



В своей работе с детьми мы используем некоторые специализированные программы: «Мерсибо», «Видимая речь», «Звуковой анализ слов», «Грамотей», «Мир звуков и слов», ресурсы сети Интернет, презентации, обучающей, развивающей и игровой направленности.





## Специализированные программы:

### *Настольная система «Видимая речь» (Шеховцова Т.С.).*

- 1) Визуализация основных компонентов акустической структуры речи.
- 2) Наличие отчётливого изображения основных компонентов акустической структуры речи на экране прибора в виде информативных для ребёнка образов.
- 3) Сохранение визуального отображения речи на экране по окончании её звучания в течение любого, необходимого педагогу времени, а также сохранение в долговременной памяти компьютера образцов звучания речи и обеспечение возможности проследить динамику результатов.
- 4) Надёжная обратная связь (интерактивное взаимодействие в режиме реального времени).
- 5) Игровой принцип коррекции речи.
- 6) Многократное дублирование необходимого типа упражнений и речевого материала.
- 7) Использование различного стимульного материала.
- 8) Работа на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика.
- 9) Комплексность программы по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей.
- 10) Учёт индивидуальных психологических особенностей детей с различными речевыми нарушениями дополнительными настройками.



## Эффективность использования

В процессе коррекционного развития с использованием специализированных IT-программ, ребёнок с НОДА, постепенно овладевает навыками использования компьютерных технологий, это способствует его интеграции в социальной среде.

Использование IT-технологий позволяют:

- ✓ значительно сокращает время формирования навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ помогают закреплять и автоматизировать звуковую сторону речи;
- ✓ развивать грамматический строй речи;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ обогащение словаря;
- ✓ развитие самоконтроля и само-регуляции у детей.

Применение компьютерных программ может стать ещё одним эффективным способом формирования правильной речи и коррекции её недостатков.



## Заключение

- Целенаправленное системное воздействие, направленное на коррекцию нарушений языкового и речевого развития у детей, с использованием IT-технологии увеличивают эффективность коррекционно-образовательного процесса.
- Оно достигается в результате системного и деятельного подходов к коррекции речевой стороны речи.



## Используемые ресурсы:

1. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 66с.
2. Организация проектной деятельности в школе: система работы / автор-сост. С. Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189с.
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: Аркти, 2004, с.4
5. [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/ikt\\_v\\_korrekcionnoj\\_rabote\\_uchitelya\\_logope\\_da/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/ikt_v_korrekcionnoj_rabote_uchitelya_logope_da/)
6. [https://kpfu.ru/staff\\_files/F2081826718/Vasina Organiz. spec. psikh. pomoshhi d etyam s narush..pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F2081826718/Vasina_Organiz._spec._psikh._pomoshhi_d_etyam_s_narush..pdf)