



Автономная некоммерческая организация
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и
психологии высшего образования»
(АНО «СПбНИИПиПВО»)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Председатель _____ В.А. Худик
Секретарь _____ И.В. Тельнюк
М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № ____ от _____ 2019 г.
Директор АНО «СПбНИИПиПВО»,
Директор _____ В.А. Худик

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
(ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПО)**

(наименование программы повышения квалификации)

Составитель программы:
Тельнюк Ирина Владимировна
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Санкт-Петербург
2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Аннотация программы	3
2.	Цель и планируемые результаты обучения	3
3.	Формы и организации аттестации	3
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	4
5.	Учебный план	8
6.	Календарный учебный график прохождения программы	8
7.	Содержание программы	9
8.	Информационные источники	30
9.	Критерии оценки уровня профессиональных компетенций, необходимых умений и знаний, которые приобретаются или совершенствуются слушателями в результате освоения программы	33

1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и с учетом методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр").

В программе рассмотрены функции педагога в организации учебно-воспитательного процесса, характеристика методов педагогической психологии. Раскрыты социально-психологические аспекты педагогического конфликта. Технологии коммуникативной деятельности в образовательной среде учреждения помогут разрешить многие противоречия профессионального обучения.

Технологии активизации мотивационного потенциала образовательной среды предполагают изучение психологических факторов, определяющих успехи или неудачи в деятельности человека.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена современными нормативными требованиями к организационно-педагогическому сопровождению группы (курса) обучающихся по программам СПО.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель обучения: развитие профессиональной компетентности педагогических работников в психолого-педагогическом сопровождении профессионально-личностного развития обучающихся.

Слушатели ликвидируют дефицит педагогических компетенций: ПК 2.2. Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8); (ОК 3 - наличие целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14).

3. ФОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИИ АТТЕСТАЦИИ

Изучение каждой темы завершается промежуточным контролем в форме тестирования или контрольной/самостоятельной работы.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал занятия работал на практических занятиях, выполнял самостоятельные задания, показал при выполнении контрольных заданий знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65% положительных результатов.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях, не выполнял самостоятельные задания и при выполнении контрольных заданий и тестов набрал менее 65% положительных результатов.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, представляющей собой эссе на предложенную тему в объеме до 9000 знаков печатного текста.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса программы повышения квалификации специалистов по направлению «Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов среднего звена» - наличие образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К руководству программы повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов среднего звена» привлекаются специалисты высшей квалификации, в том числе имеющие ученые степени и ученые звания, а также лица без ученых степеней и званий. Преподаватели должны свободно владеть содержанием тем в объеме всех предложенных материалов и списка рекомендуемой литературы, методикой преподавания, владеть современными технологиями обучения.

Учебно-методические материалы (УММ) преподавателей представляют собой комплект учебных материалов, электронные ресурсы в Интернет, библиотечные фонды, которые:

- мотивируют слушателей к активной работе за счет использования современных образовательных технологий;
- создают проблемные ситуации, требующие творческой самостоятельной работы;
- предлагают актуальный материал, обобщающий передовой отечественный и зарубежный опыт;
- содержат методики, позволяющие совершенствовать качество образовательного процесса и качество собственно педагогической работы в его рамках;

- организуют самостоятельную работу слушателей - как в рамках аудиторного процесса, так и в свободное время;

- гарантируют индивидуальный подход с учетом личностных особенностей процесса учения (ориентацию на теоретическую, рефлексивную, опытно-экспериментальную, алгоритмическую модели обучения).

4.2. Материально-техническое обеспечение программы.

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации;

- информационно-библиотечное обеспечение слушателей (доступ к библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, научная и учебно-методическая литература, раздаточный материал, диск с материалами лекций и презентаций). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, изданными за последние 5-10 лет, электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

4.3. Успешность решения реализации разработанной программы определяется сформированностью у слушателей основных компетенций.

Анализ качества реализации программы повышения квалификации специалистов по направлению «Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов среднего звена» осуществляется с учетом планируемых результатов обучения. Основная форма – оценка уровня знаний и умений слушателей, проводимая как по результатам изучения каждого модуля, так и в ходе проведения итоговой аттестации.

Вместе с тем, преподаватель должен анализировать динамику изменений, происходящих у слушателей, уровень их интереса к обсуждаемым проблемам. Слушатель должен иметь право высказать критические замечания, предложения к изменению (корректировке) процесса обучения. В свою очередь преподаватель должен анализировать свою деятельность, оценивать свои успехи, неудачи и устранять ошибки.

Программа ориентирована на сочетание трех составляющих системы оценки качества: текущая (процессуальная) самооценка и оценка качества со стороны слушателей; разработка и защита проекта, отражающая самостоятельную работу слушателя по решению актуальных практических задач, связанных с содержанием программы; итоговая аттестация.

4.5. Методы организации работы слушателей.

Реализация программы повышения квалификации специалистов по направлению «Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов

среднего звена» осуществляется в очной форме в виде лекций и практических занятий (индивидуальных занятий) на основе использования интерактивных и инновационных технологий. Практические занятия проходят в форме групповых и индивидуальных занятий.

В программе отводится время на самостоятельную работу, в процессе которой слушатели должны будут освоить материалы для самостоятельной работы, выполнить контрольные задания и познакомиться с нормативными и научно-методическими материалами.

Методы организации аудиторной работы:

- различные модели интерактивных лекций;
- мастер-классы;
- мастерские;
- консультации;
- тестовый контроль;
- самооценка и оценка преподавателя;
- формирование знаний по каждому модулю отдельно и по программе в целом;
- итоговая аттестация.

После проведения практических занятий и лекций слушатели самостоятельно выполняют задания, связанные с апробацией новых технологий; введением изменений и осмыслением; совершенствованием.

Самостоятельная работа организуется на основе учебных программ и источников, рекомендованных преподавателями, в которых собраны все материалы, необходимые для организации аудиторной и самостоятельной работы слушателя.

В качестве дополнительных источников образования могут быть привлечены:

- материалы сети Интернет;
- обучающие, справочные, диагностические, тестирующие программы;
- издания массовой периодической печати;
- видеоматериалы.

Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться в аудитории, а также в домашних условиях.

Сформированный опыт личного участия в образовательном процессе, ориентированном на развитие личностного потенциала и созидательного взаимодействия, должен стать определенным ориентиром для введения новой образовательной культуры по вопросам, связанным с изучаемым предметом.

4.6. Используемые образовательные технологии.

Лекция с мультимедийным сопровождением – информационная лекция

расширенного формата с использованием современных технических средств обучения.

Модерационный семинар - анализ проблемной ситуации - постановка проблемы - поиск недостающей информации- выдвижение гипотезы- проверка гипотезы- получение нового знания – перевод проблемы в задачу- поиск способа решения- решение- проверка решения- доказательство правильности решения.

Практикум – это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции. В основе практикума лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется обучению специальным приемам и способам профессиональной деятельности (профессиональный тренинг), овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Разработка презентации – самостоятельная работа с использованием информационных технологий (программного обеспечения Power Point) и знаний, полученных на занятиях.

Разработка и защита проекта - процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений. Проектирование – составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Наименование дисциплин	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия, семинары, выездные занятия	С применением дистанционных технологий	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	36	20	10	6	См. работа
2.	Технологическая компетентность педагога	36	6	18	12	
7.	Итоговая аттестация	-	-	-	-	зачёт
Итого:		72	26	28	18	

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах: 54

Объем часов дистанционного обучения: 18

Режим занятий:

Аудиторных часов в день: 6 часов;

Дней в неделю: 1 день;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 3 месяца, 13 недель

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические	
1.	Современные концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	36	24	12	Зачет
2.	Технологическая компетентность педагога	36	6	30	Зачет
3.	Итоговый контроль				
Итого:		72	30	42	зачет

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов среднего звена»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в профессиональном образовательном учреждении

(наименование программы)

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогических работников в психолого-педагогическом сопровождении профессионально-личностного развития обучающихся.

Категория слушателей: педагогические работники ГПОУ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов среднего звена»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические	
1.	Современные концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	36	24	12	Зачет
1.1	Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса	6	4	2	
1.2	Современные подходы к решению задач воспитания. Нормативно-правовые аспекты.	6	4	2	
1.3	Психология педагогической деятельности и личности педагога.	6	4	2	
1.4	Современные подходы к пониманию физиологии высшей нервной деятельности человека.	6	4	2	
1.5	Инновационная образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС	6	4	2	
1.6	Психолого-педагогическое сопровождение подростков при дезадаптации**	6	4	2	

2.	Технологическая компетентность педагога	36	6	30	Зачет
2.1	Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования	6	6	0	
2.2	Решение психолого-педагогических задач	18	0	18	
2.2.1	Общая характеристика методов педагогической психологии	6	-	6	
2.2.2	Технологии управления воспитанием личности обучающегося и его психологический смысл**	6	-	6	
2.2.3	Социально-психологические аспекты педагогического конфликта**	6	-	6	
2.3	Технологии коммуникативной деятельности в образовательной среде учреждения.	6	-	4	
2.4	Информационные технологии в образовательном процессе**	6	-	6	
3.	Итоговый контроль				Зачет
	Итого:	72	30	42	

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и с учетом методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр").

Данная программа предназначена для педагогических работников профессиональных образовательных учреждений.

В программе рассмотрены функции педагога в организации учебно-воспитательного процесса, характеристика методов педагогической психологии. Раскрыты социально-психологические аспекты педагогического конфликта. Технологии коммуникативной деятельности в образовательной среде учреждения помогут разрешить многие противоречия профессионального обучения.

Технологии активизации мотивационного потенциала образовательной среды предполагают изучение психологических факторов, определяющих успехи или неудачи в деятельности человека.

Слушатели ликвидируют дефицит педагогических компетенций: ПК 2.2. Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8); (ОК 3 - наличие целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14).

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена современными нормативными требованиями к организационно-педагогическому сопровождению группы (курса) обучающихся по программам СПО.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП:

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и с учетом методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и про-	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов. Индивидуальное и групповое консультирование и организация меро-	6

	фессиональ-но-личностном развитии	приятый, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов	
--	-----------------------------------	--	--

Структура программы: программа состоит из двух взаимосвязанных модулей.

Модуль 1. Современные концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения учебного процесса

Содержанием данного модуля являются вопросы образования в современном мире. Образование как многоаспектный феномен. Образование в общекультурном контексте. Общесметодологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Аспекты профессиональной деятельности педагогов, направленные на создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и социального - психологического развития обучающегося. Методы и подходы для осуществления помощи обучающимся максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а также, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям жизнедеятельности.

Модуль 2. Технологическая компетентность педагога

Содержанием данного модуля являются вопросы создания условий для развития воспитательной среды в педагогической деятельности. Системный анализ воспитательного процесса, как способ выявления проблем является основой для дальнейшей разработки и освоением слушателями навыков коммуникативной и воспитательной деятельности и как следствие - развития воспитательной системы ОУ. Тема «Решение психолого- педагогических задач» реализуется в дистанционном режиме. Работа проводится на платформе Moodle — Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Резервными возможностями может оставаться электронная почта. Слушатели получают лекционный материал в электронном виде и «Практическую тетрадь» с заданиями. Слушатели выполняют задания и заполненную тетрадь высылают преподавателю. По возникающим вопросам слушатели получают консультацию преподавателя. Консультации реализуются на платформах Zoom

— программа для организации видеоконференций, разработанная компанией

Zoom Video Communications, или Skype— бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония).

Вариативность содержания данной программы достигается через конкретизацию актуальных для данной аудитории вопросов. Состав слушателей при комплектовании в подгруппы на практические занятия осуществляется с учетом профессиональных интересов и уровня подготовленности обучающихся.

- формулировка цели и планируемых результатов обучения (целевая карта):

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель обучения: развитие профессиональной компетентности педагогических работников в психолого-педагогическом сопровождении профессионально-личностного развития обучающихся.

Требования к категории слушателей: педагогические работники ПОУ.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию (дефициты)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М 1. Современные концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	ЗПД 1. Социально - психолого - педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.	ОК 3 - наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах (ОК-14);	ПК 1.1. Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

<p>М 2. Технологическая компетентность педагога</p>	<p>ЗПД 2. Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.</p>	<p>ПК 2.2. Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);</p>	<p>ПК 2.1. Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: ОК 1 -готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8); ОК 2 -владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13);</p>			

- оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации):

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Описание организации процедуры оценивания

Итоговый контроль проводится в форме устного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена и выдаются критерии оценивания. В день экзамена все слушатели приглашаются в предоставленную аудиторию. Очередность устного выступления определяю слушатели самостоятельно, по мере готовности.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Данный формат предусматривает осуществление итогового контроля в виде устного экзамена. Экзамен осуществляется в форме устного выступления: ответа на выбранный вопрос.

Рекомендации для устного выступления.

При освещении темы вопроса иллюстрировать ответ примерами из собственного профессионального опыта организации или участия в психолого-педагогическом сопровождении учебного процесса или воспитательной деятельности в ОУ с позиции новых требований.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 1. Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);</p> <p>ПК 2.1. Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);</p> <p>ПК 2.2. Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);</p>	Устное выступление слушателя	<p>Логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия.</p> <p>Использование научной терминологии в контексте ответа.</p> <p>Объяснение причинно-следственных и функциональных связей.</p> <p>Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p> <p>Эмоциональное богатство речи, логичное, образное и яркое выражение мыслей.</p>	Полностью/частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания: Организационная форма: индивидуальная. Место выполнения задания: аудитория. Максимальное время выполнения задания: 25 минут. Рекомендованное время сообщения 7-10 минут. Ресурсы: наличие технической возможности для демонстрации презентации.</p>			
<p>Задание варьируется через возможность выбора слушателем темы согласованной с его степенью образования и содержанием профессионального опыта.</p>			

Отметка «отлично» выставляется, если содержание выступления полностью удовлетворяют всем критериям.

Отметка «хорошо» выставляется, если содержание выступления удовлетворяет полностью четырем критериям, одному – частично.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание выступления частично удовлетворяет не менее трем критериям.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание выступления полностью не удовлетворяет более чем трем критериям.

Перечень вопросов, которые могут быть заданы слушателям.

1. Как соотносится общая, специальная и частная методология психологии развития?
2. Какова связь психологии с другими науками? Как соотносятся процессы

интеграции и дифференциации психологического знания?

3. Охарактеризуйте основные принципы психолого-педагогического сопровождения обучения.
4. Как соотносятся понятия обучения и развития?
5. Как соотносятся понятия «роль» и «личность» в педагогической реальности?
6. Как соотносятся понятия воспитания и социализации?
7. Каковы цели воспитания и его виды?
8. Охарактеризуйте принципы и методы воспитания.
9. Каковы основные характеристики педагогической деятельности?
10. В чем заключается педагогическая культура педагога?
11. Объект, предмет и функции психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения. Задачи психолого-педагогического сопровождения.
12. Периоды жизни. Характеристики возрастных особенностей (старший подросток, юность, молодость).
13. Виды мотивации обучения. Приведите примеры способов повышения учебной мотивации учебной группы и обучающихся.
14. Виды и особенности конфликтов в учебном взаимодействии.
15. Профессионально обусловленная структура личности.
16. Способы психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер обучающихся.
17. Способы психолого-педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой сферы обучающихся.
18. Приемы работы с учебной группой.
19. Назовите функции и свойства сознания.
20. Дайте определение познавательных процессов.
21. Перечислите закономерности процессов памяти.
22. Назовите методы изучения и развития памяти.
23. Объясните роль эмоций и чувств в самосознании и самопознании.
24. Объясните, в чем причина и суть стрессовых состояний.
25. Перечислите волевые качества личности.
26. Формы и методы развития критического мышления.
27. Формы и методы развития творческого мышления
28. Дайте психологическую характеристику темперамента, характера, способностей.
29. Стратегии общения при работе с родителями обучающихся.

Организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы

Виды учебных занятий и применяемые педагогические технологии

В ходе изучения модуля используются следующие формы работы:

1. Лекционные занятия, на которых излагается теоретические знания.
2. Практические занятия: семинары, на которых осуществляется совместное обсуждение полученных теоретических знаний, групповые дискуссии; тренинговые занятия, на которых осуществляется присвоение опыта участниками тренинга. Для эффективного проведения курсов активно используются мультимедийные презентации, аудио- и видео- записи, а также ресурсы всемирной сети Интернет.

Учебно-методический комплекс (УМК)

УМК включает рабочую программу, учебно-методические материалы, разработанные в СПб АППО, учебники. УМК программы включает:

1. Презентации:

- Возрастные особенности обучающихся.
- Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.
- Индивидуальное профориентационное сопровождение обучения.
- Роль и значение организации психолого-педагогического сопровождения в ОУ работающем в условиях инклюзивного обучения.
- Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.
- Анкета для межсеместрового опроса.
- Шесть шляп - шесть разных способов мышления.
- Механизмы психологической защиты.
- Профилактика синдрома профессионального выгорания.
- Технология позитивного обучения.
- Физиология высшей нервной деятельности человека

2. Эл. версии документов по проблемам воспитания (нормативная база современного воспитания)

Квалификации преподавателей, обеспечивающих реализации образовательного процесса:

Программу осуществляют преподаватели кафедры, имеющие высшее психологическое образование.

Материальные ресурсы

Для занятий необходима аудитория, удовлетворяющая следующим требованиям: возможность моделировать пространство в зависимости от формы проведения

занятия наличие аппаратуры для работы с электронными продуктами, выход в Интернет.

Рабочие программы учебных модулей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Модуля 1 «Современные концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения учебного процесса»
- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Приобрести опыт деятельности (О) *
ПК 1. Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);	1.1. Основные коммуникативные технологии, методы педагогической психологии; 1.2. Методы анализа и самоанализа в решении профессиональных задач; 1.3. Методы обобщения педагогического опыта;	1.1. Проводить воспитательные мероприятия, обучающие занятия; 1.2. Выделять общие и частные проблемы в психолого-педагогическом сопровождении учебного процесса и воспитания в ОУ, 1.3. Соотносить свою деятельность с общими требованиями в ПОУ;	1.1. Планирование мероприятий по социальной профилактике обучаемых, способствующие личностному развитию. 1.2. Формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию и развитию 1.3. Формирования способности к своему профессиональному саморазвитию

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК

1.1	Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса	4	Лекции	Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса. Общая, специальная методология. Совокупность конкретных методов. Сенситивные периоды. Воспитание или развитие. Общие и возрастные сочетания обучения и воспитания. Генотипическая или средовая обусловленность развития и воспитания. Составление социальной и психологической карты своей учебной группы.	3:1.1, У1.3 О1.1, О1.2
1.2	Современные подходы к решению задач воспитания. Нормативно-правовые аспекты.	4	Лекции	Современные подходы к решению задач воспитания. Философские основания воспитания. Современные представления о воспитании в контексте системного подхода. Роль и место воспитания в системе образования. Моделирование процесса воспитания. Проблема средового воспитания. Обсуждение собственного понимания задач и подходов задач воспитания.	31.1, У1.2, У1.3 3:1.3, У1.1,
1.3	Психология педагогической деятельности и личности педагога.	4	Лекции	Психология педагогической деятельности и личности педагога. Функции педагога. Функция педагога, воспитательная, образовательная, социальная. Индивидуальность педагога. Кодекс петербургского педагога. Освоение методов профилактики профессионального выгорания.	31.1, 1.3. 31.3, У1.2, У1.3
1.4	Современные подходы к пониманию физиологии высшей нервной	4	Лекции	Понятие физиологии высшей нервной деятельности человека. Структура головного мозга. Условия когнитивной, эмоциональной де-	31.1, 1.2

	деятельности человека.	2	Практические занятия	Деятельности человека. Педагогическая этика. Составление собственной стратегии профессионального развития.	31.2, У1.3
1.5	Инновационная образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС	4	Лекции	Инновационная образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС	У1.1, У1.3
		2	Практические занятия	Обсуждение использования инноваций в собственном педагогическом опыте.	31.2, У1.3
1.6	Психолого-педагогическое сопровождение процесса дезадаптации подростков	4	Лекции	Психолого-педагогическое сопровождение процесса дезадаптации подростков. Социально-психологические детерминанты аддиктивного поведения. Диагностика, индивидуально ориентированная программа сопровождения, консолидация специалистов и педагогов.	31.3, У1.2
		2	Практические занятия	Обсуждение примеров проявления дезадаптации в проф. опыте	У1.1, О1.1, О1.2

- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Данный формат предусматривает осуществление текущего контроля в виде экзамена. Слушатели демонстрируют применение в воспитательной практике собственного профессионального опыта организации или участия в психолого-педагогическом сопровождении учебного процесса или воспитательной деятельности в ОУ с позиции новых требований (на выбор одна из рассматриваемых тем модуля).

Рекомендации для устного выступления. Содержание устного выступления:

1. Диагностирование возможной ситуации педагогического затруднения.
2. Проектирование выхода из нее, постановка воспитательной цели
3. Выбор средств и методов, проект мероприятия (деятельности)
4. Описание реализации проекта (мероприятия)

5. Диагностировать результат деятельности.
6. Проанализировать свои успехи и затруднения, выявить возможности дальнейшего применения своего опыта.

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Устное выступление слушателя	<p>Знает структуру и содержание компонентов воспитательной системы</p> <p>Знает качественные характеристики принятых ценностей в коллективе</p> <p>Умеет определять структурные компоненты воспитательной работы с учетом опыта и специфики ПОУ</p> <p>Владеет способами проектирования развития ситуации с учетом современной социокультурной ситуации, особенностей ОУ</p> <p>Имеет собственную педагогическую позицию</p>	Полностью/ частично по каждому из критериев

Условия выполнения задания:

Организационная форма: индивидуальная.

Место выполнения задания: аудитория.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Рекомендованное время сообщения 7-10 минут.

Ресурсы: наличие технической возможности для демонстрации презентации.

Задание варьируется через возможность выбора слушателем темы согласованной с его ступенью образования и содержанием профессионального опыта.

Отметка «зачтено» выставляется, если содержание выступления

полностью или частично удовлетворяют всем критериям.

Отметка «не зачтено» выставляется, если содержание выступления полностью не удовлетворяет более чем трем критериям.

- УМК программы включает:

1. Презентации:

- ✓ Психологические особенности старших подростков
- ✓ Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции
- ✓ Индивидуальное профориентационное сопровождение обучения
- ✓ «Роль и значение организации психолого-педагогического сопровождения в ОУ работающем в условиях инклюзивного обучения»

2. Эл. версии документов по проблемам воспитания (нормативная база современного воспитания)

3. Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения.

«Краткий конспект «Основы психологии» материалы в помощь обучающимся».

Составитель Елена Панова. – СПб АППО, 2017.

Основная литература:

1. Байбородова М.В. Организация воспитательного процесса. -М., 2000.
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология: учебное пособие. СПб: Питер, 2007.
3. Барышников Е.Н. Воспитательные системы образовательных учреждений Санкт – Петербурга. Методические рекомендации по логике описания. – СПб.: СПбГУПМ, 2002 – 220с
4. Бордовская Н.В., Реан А.А., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2007.
5. Воспитательная деятельность педагога: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.И. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. Ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
6. Елена Панова Агрессивность педагогов. Особенности агрессивности в процессе профессионализации педагогов / монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co KG.: Germany, 2011, 150 с.
7. Елена Шавринова Педагогическая поддержка ребенка в образовательном учреждении. Становление системы: формы и методы / монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co KG.: Germany, 2011, 136 с.
8. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания (1 изд.): учебник.

М.: Academia, 2012.

9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие. (3-е изд., стер.). М.: Academia, 2009.
10. Исаев Е. И.. Педагогическая психология: учебник. - М.: Юрайт, 2012.
11. Квинн В. Прикладная психология. СПб.: Питер, 2000.
12. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов. М.: Academia, 2007.
13. Кулагина И.О., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений. М.: ТЦ Сфера, 2009.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие для вузов / Научн. ред. и предисл. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл : Academia, 2005.
15. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник (14-е изд.). М.: Academia, 2012
16. Общая психология и психология личности. Под. Ред. А.А. Реана. М., 2009.
17. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения //URL.: <http://www.kipk.ru/rb-topic.php?t=837>
18. Слотина Т.В. Психология личности: учебное пособие. СПб: Питер, 2008.
19. Талызина Н. Ф.. Педагогическая психология: учебник. М.:Academia, 2008.
20. Трофимова И. А. Педагогика и психология. Основы самостоятельной работы студентов. — СПб., 2001.
21. Утлик Э.П. Психология личности: учебное пособие. М.: Academia, 2008.
22. Шульга Т.И. Психология учащихся начального профессионального образования: учебное пособие. М.: Academia, 2008.
23. Ковалева А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Учебник для СПО., 2018.
24. Воронин В. Горюнова Н. Когнитивный ресурс. Структура, динамика, развитие, 2017.
25. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. Изд-во Института Психотерапии. 2002. – 362 с. Режим доступа: http://my-enu-site.narod.ru/files/N.P._Fetiskin_V.V._Kozlov_G.M._Manuilov_Socialno-psihologicheskaya_diagnostika.pdf.

Дополнительная литература:

1. Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения: учебное пособие. М.:Academia,2008.
2. Психология и педагогика: учебник / под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Юрайт. – Высшее образование, 2010.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной под-готовки. М.: Генезис, 2010
4. Саенко О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже: настольная книга заместителя директора, педагога-организатора, классного руководителя. М.: Даш-ков и К, 2009.
5. Слостенин В.А. Педагогика: учебник (11-е изд., стер.). М.: Academia, 2012.
6. Якиманская И.С. Педагогическая психология. Основные проблемы: М., 2008.
7. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования // Основная образовательная программа образовательного учреждения. <http://standart.edu.ru>
8. Программа воспитания учащихся образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2011-2015 годы <http://ms2.znate.ru/docs/103/index-3207.html>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Модуля 2. «Технологическая компетентность педагога»

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Приобрести опыт деятельности (О) *
ПК 2.1. Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7); ПК 2.2. Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);	2.1. Методы продуктивного взаимодействия; 2.2. Современные воспитательные и развивающие технологии.	2.1 Определять целесообразность применения тех или иных педагогических технологий.	2.1 Формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию и развитию

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования	6	Лекции	Различные подходы к сущности педагогической технологии (Г.К. Селевко, И.А.Колесникова, Н.Е.Щуркова и т.д.). Воспитательная система как технология. Технология проектирования программы воспитания и социализации. Алгоритм проектирования программ развития. Технологии диагностики результативности развития обучающихся и воспитательной деятельности	З:2.1, У2.1 О2.1; 32.

2.2	***Решение психолого-педагогических задач	18	Практические занятия		32.2; У2.1; О2.1
2.2.1	Общая характеристика методов педагогической психологии	6	Практические занятия	Общая характеристика методов педагогической психологии. Классификация методов. Источники информации как основания методов педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент как метод педагогической психологии. Естественный эксперимент (А.Ф.Лазурский). Обучающий и воспитывающий эксперименты. Развитие принципов и технологий формирующего (генетико-преобразующего) эксперимента. Анкеты и их виды. Беседа. Опрос. Анализ продуктов деятельности. Наблюдение. Тесты и особенности их использования. Проективные тесты. Методы обработки и интерпретации данных исследования. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Использование результатов исследования в практической деятельности. Обсуждение результатов опросов в учебных группах.	32.2 О2.1
2.2.2	Технологии управления воспитанием личности обучающегося и его психологический смысл	6	Практические занятия	Технологии управления воспитанием личности обучающегося и его психологический смысл Философско-педагогическая позиция педагога, гуманизация отношений всех участников образовательного процесса. Игровые технологии, основные стили работы с группой. Специфика проявления социально-психологических феноменов в ученических коллективах; Барьеры общения. Учет и пути формирования взаимоотношений, коллективного мнения, настроений, традиций. Социально-	32.2; О2.1

				психологический климат. Работа педагога с неформальными лидерами.	
2.2.3	Социально-психологические аспекты педагогического конфликта.	6	Практические занятия	Социально-психологические аспекты педагогического конфликта. Формы и типы конфликтов. Участники, условия протекания, исход конфликтных действий. Динамика конфликта. Возрастные особенности подростков и учащейся молодежи. Конфликты, связанные с оцениванием учебных процессов. Типы коллектива, этапы его развития, стратегии развития; вербальные и невербальные коммуникативные техники. Профилактика педагогического конфликта. Стили поведения в конфликтной ситуации.	32.2
2.3	Технологии коммуникативной деятельности в образовательной среде учреждения.	6	Практические занятия	Технологии коммуникативной деятельности в образовательной среде учреждения. Ведение и организация дискуссий, поли дискуссий; техники формирования аргументов; методы активного слушания; проведение переговоров.	32.2; У2.1; О2.1
2.4	Информационные технологии в образовательном процессе	6	Практические занятия	Информационные технологии в образовательном процессе. Использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности. Принципы функционирования сети Интернет. Информационно-справочные системы. Принцип работы поисковых систем. Поиск информации. Приемы подготовки презентаций.	У2.1

- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Экзамен осуществляется в форме устного выступления: слушатели демонстрируют применение в воспитательной практике собственного профессионального опыта организации или участия в психолого-

педагогическом сопровождении учебного процесса или воспитательной деятельности в ОУ с позиции новых требований (на выбор одна из рассматриваемых тем модуля).

Рекомендации для устного выступления. Содержание устного выступления:

- 1) описание педагогической ситуации;
- 2) определение необходимости влияния на эту ситуацию;
- 3) формирование целей и задач воздействия;
- 4) обоснования выбора подходов и технологий для решения поставленных целей;
- 5) описание и анализ результатов произведенных влияний;
- 6) аналитическое осмысление собственного педагогического опыта, полученного в ходе участия в рассматриваемой педагогической ситуации.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 2.1. Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся (ПК-7);</p> <p>ПК 2.2. Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);</p>	Устное выступление слушателя	<p>Знает современные подходы в трактовке сущности педагогическая технология</p> <p>Умеет определять целесообразность применения в воспитательной практике тех или иных педагогических технологий</p> <p>Умеет определять необходимые организационно-педагогические условия реализации технологий воспитательного процесса</p> <p>Владеет приемами воспитательной технологии</p> <p>Владеет методами диагностики результативности воспитательной деятельности</p>	Полностью/частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <p>Организационная форма: индивидуальная.</p> <p>Место выполнения задания: аудитория.</p> <p>Максимальное время выполнения задания: 25 минут.</p> <p>Рекомендованное время сообщения 7-10 минут.</p> <p>Ресурсы: наличие технической возможности для демонстрации презентации.</p> <p>Задание варьируется через возможность выбора слушателем темы согласованной с его степенью образования и содержанием профессионального опыта.</p>			

Отметка «зачтено» выставляется, если содержание выступления полностью или частично удовлетворяют всем критериям.

Отметка «не зачтено» выставляется, если содержание выступления полностью не удовлетворяет более чем трем критериям.

- УМК программы включает:

1. Презентации:

Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды
Анкета для меж семестрового опроса
Шесть шляп - шесть разных способов мышления.

2. Эл. версии документов по проблемам воспитания (нормативная база современного воспитания)

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения:

1. Дикинсон С. Презентация. Технология успеха. М. : Олимп-Бизнес, 2003.
2. Заводская Ж.Е., Артеменко З.В. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения: учебно-методическое пособие. Минск: Современная школа, 2010.
3. Кулагин Б.В. Коммуникативные способности и методы их реализации. СПб.; Питер, 2004.
4. Коновалова Л.В, Иванова С.В., Попова С.В. Конфликтология: учебно-методическое пособие. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009. 55 с
5. Лэйхифф Дж.М., Пенроуз Дж.М. Бизнес-коммуникации: стратегии и навыки. СПб.: Питер, 2001.
6. Маркова Л.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
7. Мэлоун СЛ. Навыки мышления для менеджеров. Ростов н/Д : Феникс, 1997.
8. Реан А.А. Психология подростка от 11 до 18 лет. Методики и тесты. М.: АСТ; СПб:Прайм-ЕВРОЗНАК; Владимир: ВКТ, 2008.
9. Халперн Д. Психология критического мышления СПб., 2000.
10. Ширинкина Л.В. Восприятие текста как психологический феномен. Пермь, 2004.
11. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1995.
12. Фридман А. Искусство конструктивного диалога. Эффективные межличностные коммуникации., ЛитРес, 2017.
13. Christina Maslach, Susan E. Jackson. The measurement of experienced burnout // Journal of occupational behavior. Vol. 2.99-113, 1981. Режим доступа:

https://smlr.rutgers.edu/sites/default/files/documents/faculty_staff_docs/TheMeasurementofExperiencedBurnout.pdf. Дата обращения: 28.10.2020 г.

14. Ашен Б.М. Краткий обзор концепций синдрома эмоционального выгорания. Статья. Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, Шымкент, 2018. Режим доступа: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2018/7510.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие. М.: Academia, 2010.

2. Методика преподавания мировой художественной культуры с использованием электронных ресурсов. Методические рекомендации. Под ред. Ванюшкиной Л.М. – СПб АППО, 2010.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основная литература:

1. Байбородова М.В. Организация воспитательного процесса. -М., 2000.
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология: учебное пособие. СПб: Питер, 2007.
3. Барышников Е.Н. Воспитательные системы образовательных учреждений Санкт – Петербурга. Методические рекомендации по логике описания. – СПб.: СПбГУПМ, 2002 – 220с
4. Бордовская Н.В., Реан А.А., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2007.
5. Воспитательная деятельность педагога: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.И. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. Ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
6. Елена Панова Агрессивность педагогов. Особенности агрессивности в процессе профессионализации педагогов / монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co KG.: Germany, 2011, 150 с.
7. Елена Шавринова Педагогическая поддержка ребенка в образовательном учреждении. Становление системы: формы и методы / монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co KG.: Germany, 2011, 136 с.
8. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания (1 изд.): учебник. М.: Academia, 2012.

9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие. (3-е изд., стер.). М.: Academia, 2009.
10. Исаев Е. И.. Педагогическая психология: учебник. - М.: Юрайт, 2012.
11. Квинн В. Прикладная психология. СПб.: Питер, 2000.
12. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов. М.: Academia, 2007.
13. Кулагина И.О., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведе- ний. М.: ТЦ Сфера, 2009.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие для вузов / Научн. ред. и предисл. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл : Academia, 2005.
15. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник (14-е изд.). М.: Academia, 2012
16. Общая психология и психология личности. Под. Ред. А.А. Реана. М., 2009.
17. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения //URL.: <http://www.kipk.ru/rb-topic.php?t=837>
18. Слотина Т.В. Психология личности: учебное пособие. СПб: Питер, 2008.
19. Талызина Н. Ф.. Педагогическая психология: учебник. М.:Academia, 2008.
20. Трофимова И. А. Педагогика и психология. Основы самостоятельной работы студентов. — СПб., 2001.
21. Утлик Э.П. Психология личности: учебное пособие. М.: Academia, 2008.
22. Шульга Т.И. Психология учащихся начального профессионального образования: учебное пособие. М.: Academia, 2008.
23. Ковалева А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Учебник для СПО., 2018.
24. Воронин В. Горюнова Н. Когнитивный ресурс. Структура, динамика, развитие, 2017.
25. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. Изд-во Института Психотерапии. 2002. – 362 с. Режим доступа: http://my-enu-site.narod.ru/files/N.P._Fetiskin_V.V._Kozlov_G.M._Manuilov_Socialno-psihologicheskaya_diagnostika.pdf.

Дополнительная литература:

1. Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения: учебное пособие. М.:Academia,2008.
2. Психология и педагогика: учебник / под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Юрайт. – Высшее образование, 2010.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной под-готовки. М.: Генезис, 2010
4. Саенко О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже: настольная книга заместителя директора, педагога-организатора, классного руководителя. М.: Даш-ков и К, 2009.
5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник (11-е изд., стер.). М.: Academia, 2012.
6. Якиманская И.С. Педагогическая психология. Основные проблемы: М., 2008.
7. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования // Основная образовательная программа образовательного учреждения. <http://standart.edu.ru>
8. Программа воспитания учащихся образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2011-2015 годы <http://ms2.znate.ru/docs/103/index-3207.html>

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ, КОТОРЫЕ ПРИОБРЕТАЮТСЯ ИЛИ УСОВЕРШЕНСТВУЮТСЯ СЛУШАТЕЛЯМИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Планируемые Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Знать: эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций</p>	<p>Не владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Не умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Не знает эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций</p>	<p>Недостаточно владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Недостаточно умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Недостаточно знает о том, какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций наиболее эффективны.</p>	<p>Хорошо владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Умеет самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Знает с некоторыми пробелами, какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций наиболее эффективны.</p>	<p>Свободно владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Умеет эффективно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Показывает хорошие знания эффективных способов и алгоритмов разрешения нестандартных ситуаций.</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Знать: сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования</p> <p>Не знает сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности;</p>	<p>Недостаточно владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования</p> <p>Недостаточно хорошо знает сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет хорошо ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования</p> <p>Знает сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет самостоятельно ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Показывает хорошие знания информационных технологий: возможности использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы</p>

					использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>Владеть: индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Не знает способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Недостаточно владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Слабо разбирается в том, как использовать индивидуальные способности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Недостаточно знает способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо умеет использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо знает способы развития форм и Методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет самостоятельно использовать индивидуальные способности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Показывает отличные знания способов развития форм и методов профессиональной</p>

					коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
--	--	--	--	--	---

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Владеть: приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Уметь: анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Знать: перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Не владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Не умеет анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Не знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Недостаточно владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Слабо разбирается в том, как анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Недостаточно знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Хорошо владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Хорошо умеет анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Хорошо знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Свободно владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Умеет самостоятельно анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Показывает отличные знания перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-3 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Владеть: навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уметь: навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Знать: современные проблемы науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач</p>	<p>Не владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Не умеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Не знает современные проблемы науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач.</p>	<p>Недостаточно владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Слабо разбирается в том, как использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Недостаточно знает навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия задач</p>	<p>Хорошо владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Хорошо умеет использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Хорошо знает навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Свободно владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Умеет самостоятельно использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Показывает отличные знания навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая</p>

					социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
--	--	--	--	--	--

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>ОПК-4 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Владеть: способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Уметь: осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Знать: стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Не владеет Способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Не умеет осуществлять самостоятельный поиск, научной информации</p> <p>Не знает: стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Недостаточно владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Слабо разбирается в самостоятельном поиске, критическом анализе и систематизации научной информации, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Недостаточно знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Хорошо владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Хорошо умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Хорошо знает: стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Свободно владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Показывает отличные знания : стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и</p>

					обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
--	--	--	--	--	--

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Уметь: собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)</p> <p>Знать: основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>Не владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Не умеет собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)</p> <p>Не знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>Недостаточно владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Слабо разбирается в том, как собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)</p> <p>Недостаточно осознает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в</p>	<p>Хорошо владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Умеет хорошо собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)</p> <p>Знает с некоторыми пробелами основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного</p>	<p>Свободно владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Умеет самостоятельно собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)</p> <p>Показывает хорошие знания основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях</p>

			образовательных учреждений разного типа	процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа	образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа
Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-2 – готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Владеть: современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Уметь: определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и	Не владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Не умеет определять критерии для оценки качества образовательного процесса Не знает основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного	Недостаточно владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Слабо разбирается в том, как определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного	Хорошо владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Умеет хорошо определять критерии для оценки качества образовательного процесса; технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии	Свободно владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Умеет самостоятельно определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного

	<p>реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>Знать: основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>процесса</p> <p>Недостаточно осознает основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>Знает с некоторыми пробелами основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>Показывает хорошие знания основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>
Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-3 – способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	Владеть: технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных	Не владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении Не умеет поставить цели инновационной деятельности в	Недостаточно владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении Слабо разбирается в том, как поставить цели	Хорошо владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-	Свободно владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями

	<p>процессах Уметь: поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся Знать: современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p>	<p>образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение Не знает современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность</p>	<p>инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся Недостаточно осознает современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p>	<p>экспериментальной работы, участия в инновационных процессах Умеет хорошо поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся Знает с некоторыми современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p>	<p>проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах Умеет самостоятельно поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся Показывает хорошие знания современные тенденции развития</p>
--	--	---	--	--	--

					образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании
--	--	--	--	--	--

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-13 – обладает способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Владеть: знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию Уметь: применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования обучающегося в культурно-	Не владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию Не умеет применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей. Не знает особенности	Недостаточно владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию Слабо разбирается в том, как применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей.	Хорошо владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию Умеет хорошо применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей. Знает с некоторыми	Свободно владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию Умеет самостоятельно применять методический инструментарий, а также комплекс

	<p>ориентированных интересов и потребностей. Знать: особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества.</p>	<p>стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>	<p>Недостаточно осознает особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>	<p>пробелами особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>	<p>теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей. Показывает хорошие особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности</p>
--	---	---	--	--	--

					различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества
--	--	--	--	--	--

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-14 – готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<p>Владеть: методикой педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Знать: основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p>	<p>Не владеет методикой педагогического проектирования</p> <p>Не умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие</p> <p>Не знает основ и этапов педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>	<p>Недостаточно владеет методикой педагогического проектирования</p> <p>Слабо разбирается в том, как осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие</p> <p>Недостаточно осознает основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p>	<p>Хорошо владеет методикой педагогического проектирования</p> <p>Умеет хорошо осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Знает с некоторыми основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>	<p>Свободно владеет методикой педагогического проектирования</p> <p>Умеет самостоятельно осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Показывает хорошие основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых</p>

					учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса
--	--	--	--	--	---