



Автономная некоммерческая организация
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и
психологии высшего образования»
(АНО «СПбНИИПиПВО»)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
Протокол № ____ от _____ 20__ г.
Председатель _____
В.А. Худик
Секретарь _____
И.В. Тельнюк

М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № ____ от _____ 2019 г.
Директор АНО «СПбНИИПиПВО»,
Директор _____ В.А.
Худик

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

Составитель программы:
Тельнюк Ирина Владимировна
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Санкт-Петербург
2019**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Аннотация программы	3
2.	Цель и планируемые результаты обучения	3
3.	Формы и организации аттестации	4
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	4
5.	Учебный план	8
6.	Календарный учебный график прохождения программы	9
7.	Содержание программы	10
8.	Информационные источники	23
9.	Критерии оценки уровня профессиональных компетенций, необходимых умений и знаний, которые приобретаются или совершенствуются слушателями в результате освоения программы	25

1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Ключевым элементом модернизации образования является федеральный государственный образовательный стандарт, в котором основополагающей образовательной технологией является технология, основанная на реализации проектной деятельности. Применение данной технологии в учебном процессе позволяет формировать умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности.

Данная программа направлена на изучение эффективной организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Основной целью дисциплины «Особенности организации проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации требований ФГОС» является приобретение (обновление) компетенций, необходимых педагогам для осуществления руководства проектной и учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

По итогам изучения курса слушатели должны:

- знать требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе;
- знать специфику учебных проектов и исследований на каждом уровне образования;
- владеть методикой сопровождения проектной деятельности: планирование, поэтапная реализация, представление результатов, оценка;
- владеть методикой сопровождения учебно-исследовательской деятельности учащихся: функции руководителя, оформление процесса и результата, внешняя и внутренняя экспертиза;
- знать формы организации проектной деятельности;
- уметь использовать гибкие технологии управления проектами.
- владеть методикой сопровождения учебно-исследовательской деятельности учащихся: функции руководителя, оформление процесса и результата, внешняя и внутренняя экспертиза;
- знать формы организации проектной деятельности;

- уметь использовать гибкие технологии управления проектами.

3. ФОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИИ АТТЕСТАЦИИ

Изучение каждой темы завершается промежуточным контролем в форме тестирования или контрольной/самостоятельной работы.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал занятия работал на практических занятиях, выполнял самостоятельные задания, показал при выполнении контрольных заданий знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65% положительных результатов.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях, не выполнял самостоятельные задания и при выполнении контрольных заданий и тестов набрал менее 65% положительных результатов.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, представляющей собой эссе на предложенную тему в объеме до 9000 знаков печатного текста.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса программы повышения квалификации специалистов по направлению «Особенности организации проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации требований ФГОС» - наличие образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К руководству программы повышения квалификации «Особенности организации проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации требований ФГОС» привлекаются специалисты высшей квалификации, в том числе имеющие ученые степени и ученые звания, а также лица без ученых степеней и званий. Преподаватели должны свободно владеть содержанием тем в объеме всех предложенных материалов и списка рекомендуемой литературы, методикой преподавания, владеть современными технологиями обучения.

Учебно-методические материалы (УММ) преподавателей представляют собой комплект учебных материалов, электронные ресурсы в Интернет, библиотечные фонды, которые:

- мотивируют слушателей к активной работе за счет использования

современных образовательных технологий;

- создают проблемные ситуации, требующие творческой самостоятельной работы;

- предлагают актуальный материал, обобщающий передовой отечественный и зарубежный опыт;

- содержат методики, позволяющие совершенствовать качество образовательного процесса и качество собственно педагогической работы в его рамках;

- организуют самостоятельную работу слушателей - как в рамках аудиторного процесса, так и в свободное время;

- гарантируют индивидуальный подход с учетом личностных особенностей процесса учения (ориентацию на теоретическую, рефлексивную, опытно-экспериментальную, алгоритмическую модели обучения).

4.2. Материально-техническое обеспечение программы.

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации;

- информационно-библиотечное обеспечение слушателей (доступ к библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, научная и учебно-методическая литература, раздаточный материал, диск с материалами лекций и презентаций). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, изданными за последние 5-10 лет, электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

4.3. Успешность решения реализации разработанной программы определяется сформированностью у слушателей основных компетенций.

Анализ качества реализации программы повышения квалификации специалистов по направлению «Особенности организации проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации требований ФГОС» осуществляется с учетом планируемых результатов обучения. Основная форма – оценка уровня знаний и умений слушателей, проводимая как по результатам изучения каждого модуля, так и в ходе проведения итоговой аттестации.

Вместе с тем, преподаватель должен анализировать динамику изменений, происходящих у слушателей, уровень их интереса к обсуждаемым проблемам. Слушатель должен иметь право высказать критические замечания, предложения к изменению (корректировке) процесса

обучения. В свою очередь преподаватель должен анализировать свою деятельность, оценивать свои успехи, неудачи и устранять ошибки.

Программа ориентирована на сочетание трех составляющих системы оценки качества: текущая (процессуальная) самооценка и оценка качества со стороны слушателей; разработка и защита проекта, отражающая самостоятельную работу слушателя по решению актуальных практических задач, связанных с содержанием программы; итоговая аттестация.

4.5. Методы организации работы слушателей.

Реализация программы повышения квалификации специалистов по направлению «Особенности организации проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации требований ФГОС» осуществляется в очной форме в виде лекций и практических занятий (индивидуальных занятий) на основе использования интерактивных и инновационных технологий. Практические занятия проходят в форме групповых и индивидуальных занятий.

В программе отводится время на самостоятельную работу, в процессе которой слушатели должны будут освоить материалы для самостоятельной работы, выполнить контрольные задания и познакомиться с нормативными и научно-методическими материалами.

Методы организации аудиторной работы:

- различные модели интерактивных лекций;
- мастер-классы;
- мастерские;
- консультации;
- тестовый контроль;
- самооценка и оценка преподавателя;
- формирование знаний по каждому модулю отдельно и по программе в целом;
- итоговая аттестация.

После проведения практических занятий и лекций слушатели самостоятельно выполняют задания, связанные с апробацией новых технологий; введением изменений и осмыслением; совершенствованием.

Самостоятельная работа организуется на основе учебных программ и источников, рекомендованных преподавателями, в которых собраны все материалы, необходимые для организации аудиторной и самостоятельной работы слушателя.

В качестве дополнительных источников образования могут быть привлечены:

- материалы сети Интернет;

- обучающие, справочные, диагностические, тестирующие программы;
- издания массовой периодической печати;
- видеоматериалы.

Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться в аудитории, а также в домашних условиях.

Сформированный опыт личного участия в образовательном процессе, ориентированном на развитие личностного потенциала и созидательного взаимодействия, должен стать определенным ориентиром для введения новой образовательной культуры по вопросам, связанным с изучаемым предметом.

4.6. Используемые образовательные технологии.

Лекция с мультимедийным сопровождением – информационная лекция расширенного формата с использованием современных технических средств обучения.

Модерационный семинар - анализ проблемной ситуации - постановка проблемы- поиск недостающей информации- выдвижение гипотезы- проверка гипотезы- получение нового знания – перевод проблемы в задачу- поиск способа решения- решение- проверка решения- доказательство правильности решения.

Практикум – это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции. В основе практикума лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется обучению специальным приемам и способам профессиональной деятельности (профессиональный тренинг), овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Разработка презентации – самостоятельная работа с использованием информационных технологий (программного обеспечения Power Point) и знаний, полученных на занятиях.

Разработка и защита проекта - процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений. Проектирование – составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Наименование дисциплин	Всего , час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия, семинары, выездные занятия	С применени ем дистанцион ных технологий	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативно-правовая база образовательного процесса в системе СПО	8	2	2	4	См. работа
2.	ФГОС СПО: структура, содержание, пояснение	9	3	2	4	
3.	Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО	15	5	5	5	См. работа
4.	Современные педагогические технологии	12	4	4	4	
5.	Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС СПО	14	5	5	4	См. работа
6.	Организационно-методические условия исследовательской деятельности	10	4	4	2	См. работа
7.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачёт
Итого:		72	23	26	23	

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Объем программы в аудиторных часах – 72 часа

Режим обучения – (не более 6 часов в день)

Форма обучения: с частичным отрывом от работы, с применением дистанционных технологий

Недели ДИСЦИПЛИНЫ/ДНИ	1-я неделя					2-я неделя					3-я неделя					ИТОГО	
	1	2	3	4	5 с/р	1	2	3	4	5 с/р	1	2 с/р	3	4	5		
Нормативно-правовая база образовательного процесса в системе СПО	2	2	2		2											З а в е р ш е н и е о б у ч е н и я	8
ФГОС СПО: структура, содержание, пояснение		3	2	3	2												9
Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО				3		3	3		3	3							15
Современные педагогические технологии	2		2		2	2				4							12
Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС СПО							4	4	2		2	2					14
Организационно-методические условия исследовательской деятельности							2	2	2		2	2					10
Итоговая аттестация		К₁	К₂	К₃		К₄	К₅	К₆	К₇		К₈					4	

С/Р – самостоятельная работа П – подготовка к зачету З – зачет
 К₁, К₂, К₃, К₄, К₅ К₆, К₇, К₈ – итоговый контроль по соответствующей теме в объеме 0,5 часа

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Особенности организации проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации требований ФГОС»

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи преподавания дисциплины (курса лекций и практических занятий)

Ключевым элементом модернизации образования является федеральный государственный образовательный стандарт, в котором основополагающей образовательной технологией является технология, основанная на реализации проектной деятельности. Применение данной технологии в учебном процессе позволяет формировать умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности.

Данная программа направлена на изучение эффективной организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях.

Основной целью дисциплины «Особенности организации проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации требований ФГОС» является приобретение (обновление) компетенций, необходимых педагогам для осуществления руководства проектной и учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

Для реализации поставленной цели в процессе обучения решаются следующие задачи:

- сравнить исследовательскую и проектную технологию, выделить особенности организации исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- выделить требования ФГОС к организации исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- ознакомить с возможными способами использования современных информационных и коммуникационных технологий в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- сформировать навыки планирования учебного процесса по реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Особенности организации проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации требований ФГОС» относится к блоку общепрофессиональных дисциплин.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность должна быть освоена в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться не только на уроках, но и в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

1.3 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

По итогам изучения курса обучающиеся должны:

- знать требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе;
- знать специфику учебных проектов и исследований на каждом уровне образования;
- владеть методикой сопровождения проектной деятельности: планирование, поэтапная реализация, представление результатов, оценка;
- владеть методикой сопровождения учебно-исследовательской деятельности учащихся: функции руководителя, оформление процесса и результата, внешняя и внутренняя экспертиза;
- знать формы организации проектной деятельности;
- уметь использовать гибкие технологии управления проектами.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

п/п.№	Наименование раздела (модуля)	Часы	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Нормативно-правовая база образовательного процесса в системе СПО	8	Организационные основы курса. Понятие образовательного процесса в системе среднего профессионального образования. Законодательная база, нормативные и правовые акты регламентирующие образовательный процесс.
2.	ФГОС СПО: структура, содержание, пояснение	9	Основные этапы развития ФГОС. ФГОС СПО +++. Отличия образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО. Стратегические инициативы дорожная карты образования.
3.	Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО	15	Направления методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Основная и дополнительные образовательные программы. Изменение в дидактической карте урока. Новые формулировки и критерии оценивания.
4.	Современные педагогические технологии	12	Новая роль педагога в образовательном процессе. Особенности взаимодействия с обучающимися при использовании современных педагогических технологий. Дистанционные образовательные технологии.

			Компьютерное и электронное обеспечение образовательного процесса.
5.	Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС СПО	14	Понятие проектной деятельности. Активные формы обучения. Изменение локуса контроля. Диверсификация уровней обучения. Проектное обучение.
6.	Организационно-методические условия исследовательской деятельности	10	Понятие исследовательской деятельности в системе СПО. Понимание и требования к результату исследовательского процесса. Участники и элементы исследовательской деятельности в системе СПО. Требования к компетенции руководителя ИД. Воспитательная работа в рамках исследовательского процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Этапы организации исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
7.	Итоговый зачет.	4	Аттестация. Итоговый зачет: Особенности организации проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации требований ФГОС.

3. Форма текущего, промежуточного и итогового контроля

- краткий опрос (2-4 вопроса) в начале занятия по материалу предыдущего занятия с выставлением оценок;
- подготовка доклада каждым слушателем по выбранной теме с последующим его разбором или обсуждением и выставлением оценки;
- зачет по изученному материалу лекций и практических занятий.

Перечень тем докладов и вопросов, выносимых на зачет, приведен ниже и доводится до слушателей на первом занятии.

Подготовка докладов и защита их в форме дискуссий является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых студентами в процессе их самостоятельной работы по тематике дисциплины.

Доклад по данному курсу студент выполняет единолично, творчески, в качестве научного исследования по содержанию и форме.

Выбор тем осуществляется согласно предложенной тематике, с учётом специфики специализации подготовки, научных и профессиональных интересов студента.

Доклад выполняется с целью - привить учащимся навыки и умения самостоятельного проведения научных исследований, грамотного и доказательного изложения накопленного материала, логичного и обоснованного формулирования выводов, идей и рекомендаций.

Приведенная ниже тематика докладов разработана в соответствии с основным содержанием учебной дисциплины, отражает наиболее актуальные ее проблемы и имеет практическую направленность. Основные требования, предъявляемые к докладу:

- высокий научно-теоретический уровень, основанный на использовании основных положений курса «Особенности организации проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации требований ФГОС»;
- овладение методологией исследования социально-экономических и политических процессов;
- применение перспективных методов научного исследования (анализ соответствующей библиографии, историко-архивных документов, умение обобщать собранную научную информацию по теме исследования);
- правильное оформление работы (чёткая структура, грамотное оформление библиографических ссылок на используемые источники, список литературы, выводы, идеи, предложения и рекомендации автора по теме исследования и др).

Успешному выполнению задания способствует умение студента самостоятельно работать со специальной литературой, а также использовать знания, полученные им по ранее изученным профильным и смежным учебным дисциплинам.

Презентация доклада осуществляется в устной форме не позднее, чем за неделю до зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовая база образовательного процесса в системе СПО – 6 часов

Занятие 1.1 – 3 часа, лекция

Проблема понимания термина «педагогическая технология». Существует множество интересных определений сущности педагогических технологий - термина, ставшего довольно популярным в последнее десятилетие: Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-

либо деле, в искусстве (Толковый словарь русского языка). Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В. М. Шепель). Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов). Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачев). Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько). Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков). Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов). Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО). Педагогическая технология - системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин). Педагогическая технология - содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений всех предыдущих авторов (Г. К. Селевко). Понятие «педагогическая технология» может быть представлено в трех аспектах: научный, процессуально - описательный, процессуально-действенный. Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогических технологий в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. **Занятие 1.2** - 3 часа, практическое занятие

Цель: формирование понятийного аппарата технологического подхода.

Вопросы для обсуждения

1. Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный.

2. Основные структурные составляющие педагогических технологий в высшей школе.

3. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе

4. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Тема 2. Проектирование технологий обучения – 4 часа

Занятие 2.1 – 2 часа, лекция.

Проектирование проявлялось на разных уровнях жизнедеятельности общества как стремление активно вмешаться в несовершенство окружающего мира (а также в свое несовершенство) на основании исследовательских знаний о нем. Проектная деятельность как источник развития сферы образования и разновидность профессионально-педагогической активности в истории культуры формировалась достаточно длительный период. Более трехсот лет назад великий чешский мыслитель, основоположник теоретической педагогики Я. А. Коменский высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения. Он писал: «Людей следует учить главнейшим образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т. е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения». Эта идея впоследствии получила развитие в работах многих известных философов и педагогов. В частности, французский философ Ж. Ж. Руссо, автор знаменитого педагогического романа «Эмиль, или О воспитании», провозгласил тезис о том, что первые наши учителя философии – это наши ноги, руки, глаза. Он советовал в ходе общения с ребенком ставить доступные его пониманию вопросы и предоставлять ему решить их. «Пусть он узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял; пусть он не выучивает науку, а выдумывает ее (Руссо). Настаивая на самостоятельности воспитанника в выработке понятий и рождении идей, Руссо считал необходимым использование игрового стимула для возникновения стимула познавательного. Методические основы проектирования и конструирования профессионально ориентированной технологии обучения. Понятие проектирования и конструирования технологии обучения. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения. Принципы формирования содержания учебной дисциплины: генерализации, научной

целостности, обеспечения внутренней логики науки, дидактической изоморфности, соответствие содержания обучения профессиональной деятельности будущих специалистов, единства содержания, перспективности развития научного знания. Постановка цели программы, занятия (целеполагание). Критерии отбора содержания учебной дисциплины, форм, методов, контроля.

Занятие 2.2. - 2 часа, практическое занятие

Цель: практического занятия проектирование индивидуальной педагогической технологии

Вопросы для обсуждения

1. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.

2. Постановка цели программы, занятия (целеполагание).

3. Критерии отбора содержания учебной дисциплины, форм, методов, контроля. Формирование средств обучения и обеспечение материально-технического оснащения обучения.

Тема 3. Технологии модульного обучения – 4 часа, лекция.

Модульное обучение основано на следующей основной идее: ученик должен учиться сам, а учитель обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. По мнению авторов данной технологии, оно интегрирует в себе все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Так, из программированного обучения заимствуется идея активности ученика в процессе его четких действий в определенной логике, постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля, индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности. Из теории поэтапного формирования умственных действий используется самая ее суть - ориентировочная основа деятельности. Кибернетический подход обогатил модульное обучение идеей гибкого управления деятельностью учащихся, переходящего в самоуправление. Из психологии используется также рефлексивный подход. Накопленные обобщения теории и практики дифференциации, оптимизации обучения, проблемности - все это интегрируется в основах модульного обучения, в принципах и правилах его построения, отборе методов и форм осуществления процесса обучения.

Тема 4. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения – 4 часа, лекции

Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные

авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.

4.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Формы отчетности
Проблема классификаций педагогических технологий.	Рассмотрение классификаций педагогических технологий.	Реферативное сообщение
Основные методики КСО	Изучение основных методических компонентов технологии коллективного обучения	Краткий конспект и устное сообщение
Основные концептуальные идеи технологий личностно-ориентированного образования	Рассмотрение и анализ основных концептуальных положений технологий личностно-ориентированного образования	Устное сообщение
Групповые технологии	Изучение основных методических компонентов технологии группового обучения	Краткий конспект и устное сообщение
Контекстность обучения	Изучение понятия контекстного обучения и технологий контекстного обучения по А.А. Вербицкому	Краткий конспект и устное сообщение

4.3. Темы докладов:

1. Разработка системы самостоятельных работ учащихся и их учебно-методического обеспечения по дисциплине профессионального цикла.
2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся в процессе изучения комплексных учебно-производственных работ по профессии СПО (среднего профессионального образования).
3. Учебно-методическое обеспечение в процессе изучения операционной темы по производственному обучению.
4. Разработка лабораторно-практических работ и их методического сопровождения в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
5. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
6. Разработка рабочей тетради по дисциплине профессионального цикла.

7. Разработка и применение опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
8. Разработка системы рейтингового контроля в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла на основе «портфолио» учащегося.
9. Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на уроках по дисциплине профессионального цикла.
10. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
11. Проектирование учебно-производственных работ по профессии СПО (на примере темы по программе курса производственного обучения).
12. Обучающий курс по дисциплине профессионального цикла в модели дистанционного обучения.
13. Разработка модульной программы по дисциплине профессионального цикла.
14. Применение информационных технологий в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
15. Программно-методическое обеспечение дисциплины профессионального цикла в системе СПО.
16. Программно-методическое обеспечение курса производственного обучения в системе СПО.
17. Создание проблемных ситуаций на уроках по дисциплине профессионального цикла (производственного обучения).
18. Методическое обеспечение проектирования выпускной письменной экзаменационной работы в системе СПО.
19. Руководство выпускной производственной практикой учащихся по рабочей профессии в системе СПО.
20. Организация и методика учета процесса и результатов обучения учащихся в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
21. Организация и методика учета процесса и результатов производственного обучения в системе СПО.
22. Применение активных методов обучения на уроках по дисциплине профессионального цикла (производственного обучения).
23. Организация и методика проведения занятий по выполнению комплексных учебно-производственных работ.
24. Организация и методика проведения занятий по изучению нового материала в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
25. Организация и методика закрепления знаний учащихся на уроках по дисциплине профессионального цикла.

26. Организация и методика формирования профессиональных умений учащихся на уроках по дисциплине профессионального цикла.
27. Применение практических методов обучения на уроках по дисциплине профессионального цикла (производственного обучения).
28. Организация и методика проведения олимпиады по дисциплине профессионального цикла.
29. Применение «метода проектов» в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла в профессиональных образовательных организациях.
30. Разработка методических указаний и рекомендаций для учащихся в процессе теоретического обучения дисциплинам профессионального цикла.
31. Методическое обеспечение контроля качества процесса и результатов обучения учащихся в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла (производственного обучения).
32. Применение инновационных форм организации обучения в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла (производственного обучения).
33. Применение игровых методов обучения в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла (производственного обучения).
34. Применение словесных методов обучения на уроках по дисциплине профессионального цикла (производственного обучения).
35. Разработка преподавателем (мастером производственного обучения) иллюстративных материалов раздела учебной программы дисциплины профессионального цикла (разделу курса производственного обучения).
36. Методика разработки и применения инструкционных и инструкционно-технологических карт на уроках производственного обучения.
37. Организация работы кружка по дисциплине профессионального цикла.
38. Организация учебного кабинета по дисциплине профессионального цикла.
39. Организация и методика обучения рабочих кадров в системе повышения квалификации (центрах подготовки новых рабочих кадров в условиях производства).
40. Программно-методическое обеспечение учебного процесса в системе повышения квалификации рабочих кадров (центрах подготовки новых рабочих кадров в условиях производства).
41. Программно-методическое обеспечение курсового проектирования в условиях профессиональной образовательной организации.

4.4. Вопросы к зачету:

1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе.

2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.
3. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.
4. Технологии коллективного обучения.
5. Технологии группового обучения.
6. Технологии личностно-ориентированного образования.
7. Технология педагогической поддержки.
8. Технология знаково-контекстного обучения.
9. Технологии интегративного обучения.
10. Технологии модульного обучения.
11. Проблемное обучение.
12. Современные интегративно-педагогические концепции.
13. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.
14. Витогенное обучение.
15. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
16. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения.
17. Особенности структурирования курса в модульном обучении.
18. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
19. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
20. Характеристика основных активных методов обучения.
21. Игровые педагогические технологии.
22. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.
23. Методологические основы дистанционного обучения.
24. Дидактические принципы дистанционного обучения.

5. Учебно-методическое обеспечение курса:

5.1 Материальное обеспечение

Освоение дисциплины «**Особенности организации проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации требований ФГОС**» предполагает использование классических аудиторных методов. Для всех или части занятий желательно использование компьютерного класса, подключенного к Интернету.

5.2 Методические рекомендации преподавателю

5.2.1. Методические рекомендации при проведении контроля

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем тестированием при реализации модульно-рейтинговой технологии в процессе проведения лекционных и практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий (курсовых работ).

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Текущий контроль проводится на занятиях всех видов, результаты отражаются в журнале учета учебных занятий. Основными формами текущего контроля являются:

- контрольные опросы на лекционных и практических занятиях;
- выполнение заданий на практических занятиях.

Формы контроля по темам

Рубежный контроль успеваемости предназначен для проверки качества усвоения учебного материала темы или нескольких тем, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Контроль проводится, как правило, на практическом занятии, завершающем изучение модуля, однако, при необходимости, может быть проведён на лекции. В зависимости от вида занятия, контроль может быть организован в форме выполнения тестовых заданий с использованием ПК по заранее разработанной программе или в форме ответов на вопросы опросных карт. Каждая карта содержит 10 вопросов.

Формы промежуточного контроля

Промежуточный контроль имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета. Перед экзаменационной сессией преподаватель подводит итоги контролей по всем дисциплинарным модулям и текущей успеваемости в семестре.

5.2.2. Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях освоения

Для оценивания сформированности компетенции используется интервальная шкала. Интервальная шкала как более значимая включает остальные (порядковую, наименования, отношений) и позволяет определить значение «весовых коэффициентов» успешности усвоения знаний, умений и способов владения ими. Эту шкалу можно использовать для оценивания качества выполнения разноуровневых заданий контрольной работы. В контрольную работу можно включить пять заданий I, II, III, IV, V уровней; четыре задания I, II, III, IV уровней и три задания I, II, III уровней. В соответствии с выбором инструментария (содержания и количества

контрольных заданий) изменится интервальная шкала расчета весовых коэффициентов качества усвоения ЗУВ.

№	Уровни усвоения ЗУВ			
	Шкалы оценивания			
	порядка	наименования	отношения	интервалов
1	I	распознавание	I:II:III:IV:V	I:II:III:IV:V
	II	запоминание	1 : 3 : 5 : 7 : 9	1 : 3 : 5 : 7 : 9
	III	понимание		4:12:20: 28:36
	IV	применение		
	V	владение		
2	I	распознавание и	I : II : III :	I : II : III : IV
	II	запоминание	IV	1:3 : 5 : 7 : 9
	III	понимание	1:3 : 5 : 7 :	16 : 20 : 28 : 36
	IV	применение	9	
3	I	распознавание,	I: II: III	I: II: III
	II	запоминание,	1:3:5 : 7 : 9	1:3:5 : 7 : 9
	III	понимание		36 : 28 : 36
		применение		
		владение		

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основная литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М. : «Academia». – 2007. – 496 с.
2. Епишева О.Б. Технология профессионально ориентированного обучения (на основе деятельностного подхода): Учебно-методическое пособие для студентов дополнительных специальностей ВПО группы 03.00.00. – «Преподаватель высшей школы» и «Преподаватель». – Тюмень: ТюмГНГУ, 2005, 2009. – 128 с.
3. Педагогика: учебное пособие. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007. – 430 с.
4. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М. : «Academia». – 2007. – 576 с.
5. Смирнов, С.А. Педагогика: теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиян. - М.: «Academia». – 2007. – 384 с.

Дополнительная литература:

1. Пономарев, Н.Л. Образовательные инновации: Государственная политика и управление. / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. - М. : «Academia». – 2008. – 208 с.

2. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М. : «Academia». – 2007. – 576 с.
3. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход./ Ю.Г. Фокин. - М. : «Academia». – 2007. – 240 с.
4. Хайруллина Э.Р. Развитие ключевых компетенций студентов в проектно-творческой деятельности / Педагогика, №9, 2007, с. 72-75

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ, КОТОРЫЕ ПРИОБРЕТАЮТСЯ ИЛИ УСОВЕРШЕНСТВУЮТСЯ СЛУШАТЕЛЯМИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Планируемые Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Знать: эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций</p>	<p>Не владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Не умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Не знает эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций</p>	<p>Недостаточно владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Недостаточно умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Недостаточно знает о том, какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций наиболее эффективны.</p>	<p>Хорошо владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Умеет самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Знает с некоторыми пробелами, какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций наиболее эффективны.</p>	<p>Свободно владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Умеет эффективно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Показывает хорошие знания эффективных способов и алгоритмов разрешения нестандартных ситуаций.</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Знать: сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования</p> <p>Не знает сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности;</p>	<p>Недостаточно владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования</p> <p>Недостаточно хорошо знает сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет хорошо ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования</p> <p>Знает сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет самостоятельно ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Показывает хорошие знания информационных технологий: возможности использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Не знает способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Недостаточно владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Слабо разбирается в том, как использовать индивидуальные способности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Недостаточно знает способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо умеет использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо знает способы развития форм и Методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет самостоятельно использовать индивидуальные способности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Показывает отличные знания способов развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Владеть: приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Уметь: анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Знать: перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Не владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Не умеет анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Не знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Недостаточно владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Слабо разбирается в том, как анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Недостаточно знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Хорошо владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Хорошо умеет анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Хорошо знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Свободно владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Умеет самостоятельно анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Показывает отличные знания перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-3 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Владеть: навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уметь: навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Знать: современные проблемы науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач</p>	<p>Не владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Не умеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Не знает современные проблемы науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач.</p>	<p>Недостаточно владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Слабо разбирается в том, как использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Недостаточно знает навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия задач</p>	<p>Хорошо владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Хорошо умеет использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Хорошо знает навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Свободно владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Умеет самостоятельно использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Показывает отличные знания навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>ОПК-4 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Владеть: способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Уметь: осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Знать: стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Не владеет Способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Не умеет осуществлять самостоятельный поиск, научной информации</p> <p>Не знает: стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Недостаточно владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Слабо разбирается в самостоятельном поиске, критическом анализе и систематизации научной информации, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Недостаточно знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Хорошо владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Хорошо умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Хорошо знает: стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Свободно владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Показывает отличные знания : стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа данных Уметь: собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков) Знать: основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>Не владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных Не умеет собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков) Не знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>Недостаточно владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных Слабо разбирается в том, как собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков) Недостаточно осознает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>Хорошо владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных Умеет хорошо собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков) Знает с некоторыми пробелами основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>Свободно владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных Умеет самостоятельно собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков) Показывает хорошие знания основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-2 – готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<p>Владеть: современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Уметь: определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>Знать: основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Не владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Не умеет определять критерии для оценки качества образовательного процесса</p> <p>Не знает основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Недостаточно владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Слабо разбирается в том, как определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Недостаточно осознает основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Хорошо владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Умеет хорошо определять критерии для оценки качества образовательного процесса; технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>Знает с некоторыми пробелами основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Свободно владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Умеет самостоятельно определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>Показывает хорошие знания основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-3 – способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Владеть: технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p>Уметь: поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p>	<p>Не владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении</p> <p>Не умеет поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение</p> <p>Не знает современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность</p>	<p>Недостаточно владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении</p> <p>Слабо разбирается в том, как поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной</p>	<p>Хорошо владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p>Умеет хорошо поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический</p>	<p>Свободно владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p>Умеет самостоятельно поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми</p>

	<p>Знать: современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p>		<p>мотивации обучающихся Недостаточно осознает современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p>	<p>процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся Знает с некоторыми современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p>	<p>решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся Показывает хорошие знания современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p>
--	--	--	---	---	--

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-13 – обладает способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Владеть: знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию</p> <p>Уметь: применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности</p>	<p>Не владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию</p> <p>Не умеет применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-</p>	<p>Недостаточно владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию</p> <p>Слабо разбирается в том, как применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования</p>	<p>Хорошо владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию</p> <p>Умеет хорошо применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-</p>	<p>Свободно владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию</p> <p>Умеет самостоятельно применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную</p>

	<p>обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей.</p> <p>Знать: особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества.</p>	<p>ориентированных интересов и потребностей.</p> <p>Не знает особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>	<p>культурно-ориентированных интересов и потребностей.</p> <p>Недостаточно осознает особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>	<p>ориентированных интересов и потребностей.</p> <p>Знает с некоторыми пробелами особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>	<p>систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей.</p> <p>Показывает хорошие особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>
--	---	--	---	--	---

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>ПК-14 – готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Владеть: методикой педагогического проектирования. Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу Знать: основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p>	<p>Не владеет методикой педагогического проектирования Не умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие Не знает основ и этапов педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>	<p>Недостаточно владеет методикой педагогического проектирования Слабо разбирается в том, как осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие Недостаточно осознает основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p>	<p>Хорошо владеет методикой педагогического проектирования Умеет хорошо осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу Знает с некоторыми основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>	<p>Свободно владеет методикой педагогического проектирования Умеет самостоятельно осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу Показывает хорошие основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>

