



Автономная некоммерческая организация  
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и  
психологии высшего образования»  
(АНО «СПбНИИПиПВО»)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Ученого совета  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ В.А. Худик  
Секретарь \_\_\_\_\_ И.В. Тельнюк  
*М.П.*

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Директор АНО «СПбНИИПиПВО»,  
Директор \_\_\_\_\_ В.А. Худик

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Составитель программы:  
Худик В.А., д.психол.н., профессор  
Тельнюк И.В, канд. пед. наук, доцент

**Санкт-Петербург  
2020**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Аннотация программы	3
2.	Цель и планируемые результаты обучения	3
3.	Формы и организации аттестации	4
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	4
5.	Учебный план	8
6.	Календарный учебный график прохождения программы	8
7.	Содержание программы	9
8.	Информационные источники	34
9.	Критерии оценки уровня профессиональных компетенций, необходимых умений и знаний, которые приобретаются или совершенствуются слушателями в результате освоения программы	37

## **1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) повышения квалификации «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации» направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) в области профилактики деструктивных проявлений в семье и школе, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии.

Актуальность программы обусловлена соответствием ее содержания требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413); Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»); национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

## **2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целью реализации программы «ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» является развитие у слушателей профессиональных компетенций в области распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии террористический и экстремистской направленности.

По итогам обучения слушатель сможет применять изученные и приобретенные знания об организации воспитательной работы; формах, методах и технологиях воспитательной работы в сфере профилактики деструктивных проявлений несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии с позиций их соответствия основным нормативным документам, в т. ч. ФГОС и Профстандарту «Педагог».

Понимать особенности организации воспитательной работы; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

в сфере профилактики экстремизма и терроризма в ОО, деструктивных проявлений несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии в соответствии с основными нормативными документами, в т. ч. ПК 1.

Получит опыт организации воспитательной работы; использования, разработки, реализации и мониторинга эффективности форм, методов и технологий воспитательной работы в сфере профилактики деструктивных проявлений несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии с позиций их соответствия нормативным документам, в т. ч. ФГОС.

### **3. ФОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИИ АТТЕСТАЦИИ**

Изучение каждой темы завершается промежуточным контролем в форме тестирования или контрольной/самостоятельной работы.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал занятия работал на практических занятиях, выполнял самостоятельные задания, показал при выполнении контрольных заданий знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65% положительных результатов.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях, не выполнял самостоятельные задания и при выполнении контрольных заданий и тестов набрал менее 65% положительных результатов.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, представляющей собой эссе на предложенную тему в объеме до 9000 знаков печатного текста.

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса программы повышения квалификации специалистов по направлению «ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» - наличие образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К руководству программы повышения квалификации «ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» привлекаются специалисты высшей квалификации, в том числе имеющие ученые степени и ученые звания, а также лица без ученых степеней и званий. Преподаватели должны свободно владеть содержанием тем в объеме всех предложенных материалов и списка рекомендуемой

литературы, методикой преподавания, владеть современными технологиями обучения.

Учебно-методические материалы (УММ) преподавателей представляют собой комплект учебных материалов, электронные ресурсы в Интернет, библиотечные фонды, которые:

- мотивируют слушателей к активной работе за счет использования современных образовательных технологий;
- создают проблемные ситуации, требующие творческой самостоятельной работы;
- предлагают актуальный материал, обобщающий передовой отечественный и зарубежный опыт;
- содержат методики, позволяющие совершенствовать качество образовательного процесса и качество собственно педагогической работы в его рамках;
- организуют самостоятельную работу слушателей - как в рамках аудиторного процесса, так и в свободное время;
- гарантируют индивидуальный подход с учетом личностных особенностей процесса учения (ориентацию на теоретическую, рефлексивную, опытно-экспериментальную, алгоритмическую модели обучения).

#### 4.2. Материально-техническое обеспечение программы.

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации;
- информационно-библиотечное обеспечение слушателей (доступ к библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, научная и учебно-методическая литература, раздаточный материал, диск с материалами лекций и презентаций). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, изданными за последние 5-10 лет, электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

4.3. Успешность решения реализации разработанной программы определяется сформированностью у слушателей основных компетенций.

Анализ качества реализации программы повышения квалификации специалистов по направлению «ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» осуществляется с учетом планируемых результатов обучения. Основная форма – оценка уровня знаний и умений слушателей, проводимая как по результатам изучения каждого модуля, так и в ходе проведения итоговой аттестации.

Вместе с тем, преподаватель должен анализировать динамику изменений, происходящих у слушателей, уровень их интереса к обсуждаемым проблемам.

Слушатель должен иметь право высказать критические замечания, предложения к изменению (корректировке) процесса обучения. В свою очередь преподаватель должен анализировать свою деятельность, оценивать свои успехи, неудачи и устранять ошибки.

Программа ориентирована на сочетание трех составляющих системы оценки качества: текущая (процессуальная) самооценка и оценка качества со стороны слушателей; разработка и защита проекта, отражающая самостоятельную работу слушателя по решению актуальных практических задач, связанных с содержанием программы; итоговая аттестация.

#### 4.5. Методы организации работы слушателей.

Реализация программы повышения квалификации специалистов по направлению «ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» осуществляется в очной форме в виде лекций и практических занятий (индивидуальных занятий) на основе использования интерактивных и инновационных технологий. Практические занятия проходят в форме групповых и индивидуальных занятий.

В программе отводится время на самостоятельную работу, в процессе которой слушатели должны будут освоить материалы для самостоятельной работы, выполнить контрольные задания и познакомиться с нормативными и научно-методическими материалами.

Методы организации аудиторной работы:

- различные модели интерактивных лекций;
- мастер-классы;
- мастерские;
- консультации;
- тестовый контроль;
- самооценка и оценка преподавателя;
- формирование знаний по каждому модулю отдельно и по программе в целом;
- итоговая аттестация.

После проведения практических занятий и лекций слушатели самостоятельно выполняют задания, связанные с апробацией новых технологий; введением изменений и осмыслением; совершенствованием.

Самостоятельная работа организуется на основе учебных программ и источников, рекомендованных преподавателями, в которых собраны все материалы, необходимые для организации аудиторной и самостоятельной работы слушателя.

В качестве дополнительных источников образования могут быть привлечены:

- материалы сети Интернет;
- обучающие, справочные, диагностические, тестирующие программы;
- издания массовой периодической печати;
- видеоматериалы.

Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем.

Самостоятельная работа может выполняться в аудитории, а также в домашних условиях.

Сформированный опыт личного участия в образовательном процессе, ориентированном на развитие личностного потенциала и созидательного взаимодействия, должен стать определенным ориентиром для введения новой образовательной культуры по вопросам, связанным с изучаемым предметом.

#### 4.6. Используемые образовательные технологии.

Лекция с мультимедийным сопровождением – информационная лекция расширенного формата с использованием современных технических средств обучения.

Модерационный семинар - анализ проблемной ситуации - постановка проблемы- поиск недостающей информации- выдвижение гипотезы- проверка гипотезы- получение нового знания – перевод проблемы в задачу- поиск способа решения- решение- проверка решения- доказательство правильности решения.

Практикум – это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции. В основе практикума лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется обучению специальным приемам и способам профессиональной деятельности (профессиональный тренинг), овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Разработка презентации – самостоятельная работа с использованием информационных технологий (программного обеспечения Power Point) и знаний, полученных на занятиях.

Разработка и защита проекта - процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений. Проектирование – составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса.

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост. раб	
1.	Экстремистская деятельность: основные положения, правовое регулирование и борьба с терроризмом и экстремизмом.	<b>6</b>	2	2	2	зачет
2.	Защита объектов и населения от экстремистских угроз и террористических воздействий.	<b>8</b>	3	2	3	зачет
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>2</b>	-	-	2	зачет
	Итого:	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

## 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Категория слушателей: педагоги ОО

Форма обучения: в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Календарный учебный график: Общий объём программы в часах 16.

Из них: обучение в дистанционном режиме 16 часов.

Режим аудиторных/онлайн занятий: Часов в день 8;

Дней в неделю от 1 до 3;

Общая продолжительность программы (дней): от 2-х до 7 дней.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Семинарские занятия	Самот работа	
1.	<b>Экстремистская деятельность: основные положения, правовое регулирование и борьба с экстремизмом.</b>	6	2	2	2	
2.	<b>Защита объектов и населения от экстремистских угроз и террористических воздействий</b>	8	3	2	3	
3.	Итоговый контроль	2				зачет
	Итого:	16	5	4	5	2

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ



**7.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации**

**Цель:** развитие у слушателей профессиональных компетенций в области распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии террористической и экстремистской направленности

**Категория слушателей:** педагоги ОО

**Форма обучения:** в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах 16.

Из них: обучение в дистанционном режиме 16 часов.

*Режим аудиторных/онлайн занятий:* Часов в день 8;

Дней в неделю от 1 до 3;

Общая продолжительность программы (дней): от 2-х до 7 дней.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Семинарские занятия	Самот работа	
1.	<b>Экстремистская деятельность: основные положения, правовое регулирование и борьба с экстремизмом.</b>	6	2	2	2	
2.	<b>Защита объектов и населения от экстремистских угроз и террористических воздействий</b>	8	3	2	3	
3.	Итоговый контроль	2				зачет
	Итого:	16	5	4	5	2

Автономная некоммерческая организация  
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и психологии  
высшего образования»  
(АНО «СПбНИИПиПВО»)

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации **Профилактика терроризма и экстремизма в  
образовательной организации**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост. раб	
1.	<b>Экстремистская деятельность: основные положения, правовое регулирование и борьба с терроризмом и экстремизмом.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	2	зачет
1.1	Научно-теоретические и нормативно-правовые основы общегосударственного противодействия терроризму и экстремизму, профилактики деструктивных проявлений несовершеннолетних, профилактики распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в семье и ОО.	3	1	1	1	
1.2.	Нормативно-правовые компетенции педагога в сфере профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной экстремистской идеологии. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации (в соответствии с Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года)	3	1	1	1	
2.	<b>Защита объектов и населения от экстремистских угроз и террористических воздействий.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	3	зачет
2.1.	Участие органов государственной власти, местного самоуправления и образовательной организации в обеспечении антитеррористической защищенности объектов (территорий) и мест массового пребывания обучающихся.		1	-	1	
2.2.	Психолого-педагогические и методические компетенции педагога в сфере профилактики терроризма и экстремизма в ОО.		1	1	1	
2.3.	Технологии педагогической профилактики терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Партнерство с семьей в рамках профилактики деструктивных проявлений, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии		1	1	1	
	<b>Итоговый контроль</b>	2			2	зачет
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		

\* Учебный модуль реализуется в дистанционном формате

## Пояснительная записка

### *Актуальность и практическая значимость ДПП для тех категорий слушателей, которым она адресована*

Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) повышения квалификации «ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) в области профилактики деструктивных проявлений в семье и школе, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии.

Актуальность программы обусловлена соответствием ее содержания требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413); Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

На протяжении многих лет международным сообществом, включая Российскую Федерацию, предпринимаются меры противодействия экстремистским и террористическим проявлениям, которые являются одной из главных угроз всему человечеству. Несмотря на это, уровень как глобальной, так и региональной террористической угрозы остается достаточно высоким. Международные террористические организации стремятся активно участвовать во внутренних конфликтах суверенных государств, консолидировать усилия международного и внутреннего терроризма для усиления влияния на социально-политическую обстановку в суверенных государствах (Профилактика терроризма и экстремизма..., 2018).

Подростки и учащаяся молодежь традиционно выступают одной из уязвимых к воздействию идеологии терроризма категорий граждан. Идеологи терроризма используют для внедрения радикальных идей не вполне сформировавшуюся жизненную позицию, стремление подростков и молодежи к самопознанию, самоопределению и самовыражению. Предпосылкой для внедрения идей экстремизма и терроризма выступают и свойственные подросткам и молодежи

психология максимализма и подражания, готовности «бороться за справедливость» (Профилактика экстремизма..., 2020, с. 164). Сегодня для вербовки новых адептов в свои ряды террористические и экстремистские организации активно используют современные информационные технологии.

По оценкам экспертов, удельный вес лиц, не достигших 18-летнего возраста, составляет почти четверть (более 23%) от общего числа осужденных за совершение преступлений экстремистской направленности. Столь высокий показатель специалисты связывают с тем, что именно подростковый возраст (14-18 лет) наиболее чувствителен к восприятию экстремистских идей. Рост уровня преступлений экстремистской направленности представляет реальную угрозу общественной и национальной безопасности. В стране на сегодняшний день действует около 150 не-формальных молодежных организаций, численность которых составляет до 10 тыс. человек.

В Российской Федерации в общенациональной системе противодействия терроризму про- исходит смещение к системной работе в этой сфере, включающей меры по пресечению террористических актов, а также деятельность по профилактике терроризма, в том числе в подростковой и молодежной среде (Профилактика распространения идеологии..., 2016). Профилактическая деятельность в форме выявления и последующего устранения причин и условий, способствующих совершению террористических актов, закреплена в Федеральном законе Российской Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», а также в Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года.

В качестве причин подросткового и молодежного терроризма и экстремизма в России выступают политические и социально-психологические факторы: кризис социально-политической и экономических систем; социокультурный дефицит и криминализация массовой культуры; распространение социальных проявлений «ухода из жизни»; кризис в 90-е годы систем школьного и семейного воспитания, который до сих пор существенно осложняет процессы воспитания и социализации детей и подростков. Данные исследований показывают, что наиболее часто проблемы, с которыми приходится иметь дело российской молодежи, отражаются в сфере конфликтных отношений в семье и отношениях со сверстниками. Среди личностных факторов, также влияющих на поведение – деформация системы ценностей, «нездоровая» среда общения, преобладание ориентации на досуг, а не на социально полезную деятельность, неадекватное восприятие педагогических воздействий, отсутствие жизненных планов.

В подростковом и юношеском возрасте происходит идеологический выбор, то есть самоопределение в области политики и религии, что делает подростковый возраст особо уязвимым в ситуациях социальных изменений и кризисов.

Важнейшим источником формирования установок, взглядов и убеждений

подростков является семья, вследствие чего она выступает одним из основных институтов предупреждения экстремизма и терроризма в данной среде. Именно в семье начинается воспитание будущего гражданина, где родители и близкие родственники должны закладывать и культивировать в ребенке такие чувства и ценности, как уважение к старшим (не следует смешивать с воспитанием готовности к беспрекословному подчинению), национальная идентичность, взаимопомощь, патриотизм, гражданственность, сочувствие, милосердие и солидарная ответственность. Поэтому именно дисфункции в семье могут иметь продолжение в качестве различных девиаций в под ростковой среде, в том числе, в форматах увлеченности (и даже одержимости) деструктивной идеологией, человеконенавистническими «ценностями» экстремизма и терроризма. При худшем сценарии развития ситуации перечисленное приводит к совершению противоправных деяний против общественной безопасности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества (Буткевич С.А., 2018).

Перспективным и необходимым в рамках профилактики принятия подростками идеологии терроризма выступает сегодня создание эффективной системы социального партнерства между школой и семьей, установление постоянного, непрерывного взаимодействия, поиск новых эффективных форм и методов работы, направленных на предотвращение нарушения подростками общественных норм и морали.

Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде имеет определенную специфику. Как известно, именно молодежь выступает основным объектом информационно- пропагандистской и вербовочной деятельности террористических и экстремистских организаций. Соответственно она должна выступать приоритетным объектом профилактической работы со стороны государственных органов и иных субъектов профилактики правонарушений.

Очевидно, что к молодежи могут применяться общие средств и методы профилактического воздействия, предусмотренные российским законодательством. Так, Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» выделяет следующие формы профилактического воздействия:

- 1) правовое просвещение и правовое информирование;
- 2) профилактическая беседа;
- 3) объявление официального предостережения (предостережения) о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения;
- 4) профилактический учет;
- 5) внесение представления об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушения;

- 6) профилактический надзор;
- 7) социальная адаптация;
- 8) ресоциализация;
- 9) социальная реабилитация;
- 10) помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми.

В то же время названные формы необходимо дополнять специализированным инструментарием, ориентированным на молодежную среду с учетом возрастного фактора, так как молодежный терроризм – явление разновозрастное.

Для детей младшего и подросткового возрастов, в подавляющем большинстве не проникшихся идеями экстремизма и терроризма, больше подходят профилактические меры общего характера, что позволяет не допустить формирование криминального, преступного мышления несовершеннолетнего. К ним можно отнести, прежде всего, воспитание детей и привитие им ценностных и общественно полезных ориентиров в семье, образовательной организации, обществе. По мнению специалистов, важное значение имеет активизация усилий в области улучшения социального положения семей, трудовой занятости, психологической помощи жертвам насилия в семье.

В ДПП изложены фундаментальные основы профилактической работы, она подразумевает использование дистанционных образовательных технологий по анализу нормативно-правовой базы в сфере профилактики деструктивных проявлений в семье и образовательной организации, профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии.

Практическая значимость ДПП обусловлена необходимостью развития методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов основного общего и среднего общего образования в сфере профилактики деструктивного поведения обучающихся в семье и образовательной организации в соответствии с ФГОС, профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии. Программа позволит педагогам устранить ряд профессиональных дефицитов в сфере профилактики деструктивных проявлений несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии, а именно:

- дефициты в освоении и применении современных психолого-педагогических технологий на основании научно-теоретических подходов к развитию личности ребенка, профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних;

- недостаток знаний и умений по проведению диагностики личностных качеств участников образовательного процесса, психологического климата семьи, и прогнозированию возможных рисков в профилактике деструктивного поведения обучающихся, учитывая специфику личности ребенка и исходя из особенностей его

семьи;

– недостаточное владение алгоритмами действий по оптимальному разрешению нестандартных педагогических ситуаций, связанных с профилактикой распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии.

Успешное освоение слушателями данной ДДП позволит эффективно использовать полученные знания, умения, практический опыт в профилактической работе с обучающимися и их родителями; устранил дефициты, связанные с практикой применения форм, методов и технологий профилактической работы педагогами общеобразовательных организаций.

### ***ПС как основа разработки ДПП***

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования, СПО высшего образования.	Воспитательная деятельность	1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. 2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	б

### ***Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей***

Программа состоит из трех взаимодополняющих модулей, связанных через содержание программы.

#### **Модуль 1 «Экстремистская деятельность: основные положения, правовое регулирование и борьба с терроризмом и экстремизмом».**

В данном модуле рассматриваются вопросы профессиональной компетентности педагога в рамках профилактики деструктивных проявлений несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и ФГОС в современном правовом поле. Вопросы профилактики деструктивных проявлений несовершеннолетних и молодёжи,

распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии рассматриваются в соответствии с современной государственной политикой и нормативно-правовым регулированием в данной сфере. В модуле реализуются практикумы с использованием дистанционных образовательных технологий по анализу нормативно-правовой базы с использованием системы СДО и материалов, расположенных на ресурсе ДО института.

## **Модуль 2 «Защита образовательных объектов и населения от экстремистских угроз и террористических воздействий».**

В данном модуле рассматривается участие органов государственной власти, местного самоуправления и образовательной организации в обеспечении антитеррористической защищенности объектов (территорий) и мест массового пребывания обучающихся.

Формируются психолого-педагогические и методические компетенции педагога в сфере профилактики терроризма и экстремизма в ОО. Слушатели знакомятся с технологиями педагогической профилактики терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Технологиями вовлечения детей и подростков в условия здорового и безопасного образа жизни на основе педагогической диагностики возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся, психологического климата семьи. Партнерство с семьей в рамках профилактики деструктивных проявлений, распространения в образовательных организациях радикальной и

Реализуется практикум по проектированию мероприятий профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии в рамках воспитательной и внеурочной деятельности в разных предметных областях.

### ***Формулировка цели и планируемых результатов обучения (целевая карта)***

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Цель обучения:** развитие у слушателей профессиональных компетенций в области понимания и профилактики терроризма и экстремизма в ОО, овладение педагогическими технологиями профилактики в образовательных организациях идеологии радикальной и иной деструктивной направленности.

**Требования к категории слушателей:** педагоги ОО

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной



деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

<b>Модуль ДПП (М)</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*</b>	<b>Профессиональные дефициты, подлежащие компенсации (ПД)</b>	<b>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</b>
М <sub>1</sub> Экстремистская деятельность: основные положения, правовое регулирование и борьба с терроризмом и экстремизмом	ЗПД 1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	ПД 1. Недостаток нормативно-правовых, психолого-педагогических и методических знаний, отсутствие педагогического опыта в сфере профилактики деструктивных проявлений несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии	ПК 1. Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в сфере профилактики деструктивных проявлений несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии
М <sub>2</sub> Защита образовательных объектов и населения от экстремистских угроз и террористических воздействий	ЗПД 2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПД 2. Недостаток научно-теоретических знаний, отсутствие опыта в сфере проектирования методов профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии, формирования их здорового образа жизни в семье и ОО	ПК 2. Готовность к использованию современных технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Готовность к совместной деятельности образовательной организации и семьи обучающихся в области профилактики радикальной и иной деструктивной идеологии.
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</li> <li>– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</li> </ul>			

### ***Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)***

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профилактика терроризма и экстремизма в

образовательной организации» предусмотрен зачет (в форме методической разработки). Объект, предмет и содержание зачетной работы должны соответствовать целям и содержанию программы ДПП.

Процедура оценивания представляет собой публичную презентацию методических материалов время выступления 7-10 минут.

Итоговый контроль подразумевает оценку: зачтено или незачтено.

### **Требования к структуре и оформлению работы**

*(за исключением требований, описанных в локальных нормативных актах).*

Выпускная аттестационная работа представляет собой методическую разработку, выполненную в соответствии с характером профессиональной деятельности слушателя, профессиональным стандартом «Педагог», ФГОС ОО. На кафедре педагогики семьи слушатель предоставляет:

- 1) описание разработки в распечатанном виде в папке-скоросшивателе;
- 2) презентацию и описание разработки.

### **Описание разработки**

Должны быть соблюдены правила форматирования текста (работа выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4, размер шрифта – 14 кегль) через полуторный интервал между строками на одной стороне листа. На каждом листе работы, включая титульный лист, оставляются поля: слева – 3 см, сверху и снизу по 2 см, справа – 1 см.

*Титульный лист* – содержит информацию о теме разработки, авторе, его должности, учреждении. Титульный лист должен содержать такие элементы, как:

- полное название образовательной организации, в которой слушатель осваивал программу повышения квалификации;

- название разработки на титульном листе пишется со словами «по теме», в кавычках;

- сведения о слушателе, которая включает его фамилию, имя, отчество, название программы повышения квалификации;

- сведения о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность или звание, научная степень, место работы);

- город, в котором была выполнена работа, а также год выполнения слушателем работы.

*Введение* состоит из следующих разделов (объем 1-2 страницы): актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, формы и методы.

*Описание разработки* – основная идея, ее практическое воплощение; формы; методы; технологии; условия реализации (материальные, технические, кадровые, временные и т.п.) в соответствии с требованиями стандартов (объем 10-15 стр.).

*Результаты* – какие изменения произошли (или произойдут) в результате реализации раз- работки. На основании изучения тех или иных характеристик целевой группы (ценности, представления, компетентности и т.п.) необходимо обосновать необходимость разработки или доказать ее результативность (объем 5-10 стр.).

*Заключение* – краткая оценка выполнения задач, значение проведенной работы для педагогической практики, предположения о возможном использовании результатов, о перспективах продолжения данной работы. Может быть закончено выводами – кратким изложением в тезисной форме содержания работы в соответствии с ее задачами (объем 1-2 стр).

*Литература:* список используемых при подготовке разработки литературных и интернет- источников, нормативной базы (не менее 10-15 источников).

*Приложения* (если необходимо) содержат вспомогательный материал, который загромождает основной текст: описание методик, инструкции, бланки, сводные таблицы данных, примеры заполнения бланков, дидактические материалы, иллюстрации и т.п.. Объем не регламентируется.

*Презентация* выполняется в формате POWER POINT, в едином стилевом оформлении. Презентация включает титульный лист (согласно образцу) и 10-15 слайдов, раскрывающих выбранную тему.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### **Примерная тематика:**

1. Современная государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере педагогической профилактики деструктивных проявлений несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии. Формы и направления педагогической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии
2. Программа педагогической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии в рамках воспитательной и внеурочной деятельности в разных предметных областях
5. Современные формы и технологии педагогической профилактики деструктивных проявлений в семье и школе, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии в рамках воспитательной и внеурочной деятельности
6. Технологии реализации социального партнерства и межведомственного взаимодействия субъектов воспитания в сфере профилактики деструктивного

поведения обучающихся, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии

7. Педагогическая профилактика деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации с учетом особенностей социализации, воспитания и развития ребенка в семье

8. Системный подход в организации педагогической профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся.

## ОЦЕНКА РАБОТЫ

Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показат. Оценки
<p>ПК 1. Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в сфере профилактики деструктивных проявлений несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии</p>	<p>1. Обоснована актуальность педагогической профилактики деструктивных проявлений несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии</p>	<p>полностью / частично по всем критериям</p>
<p>ПК 2. Готовность к использованию современных технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в сфере профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в семье и образовательной организации, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии</p>	<p>2. Содержание соответствует современной нормативно-правовой базе в сфере профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии 3. Описаны формы и технологии в сфере профилактики деструктивных проявлений несовершеннолетних в семье и школе, формирования их здорового образа жизни, профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии 4. Представлен опыт реализации педагогической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии в соответствии с характером профессиональной деятельности слушателя</p>	
<p>ПК 3. Готовность к совместной деятельности образовательной организации и семьи обучающихся в области профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии, помощь семье в решении вопросов профилактики деструктивного поведения и воспитания ребенка, формирования здорового образа жизни обучающихся в семье и школе</p>	<p>5. Представлены способы оценки результативности профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии в профессиональной деятельности слушателя</p>	

## ОЦЕНКА и процедура аттестации

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
– способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	– согласованность цели и плана выступления; – владение устной речью и терминологией; – умение отвечать на вопросы; – адекватная самооценка деятельности при выполнении выпускной аттестационной работы	полностью / частично по всем критериям

«Зачтено» – выпускная аттестационная работа представлена, содержание соответствует критериям оценки. Слушатель демонстрирует достаточный уровень знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; уместно использует научную терминологию; использует в своем ответе знания, полученные при изучении программы. Достаточно хорошо оперирует основными понятиями; полно и развернуто отвечает на вопросы преподавателя по темам курса.

«Не зачтено» – зачетная работа не представлена или представлена в крайне низком качестве, как по содержанию, так и по объему. Слушатель не может логично отвечать на вопросы преподавателя по курсу, не демонстрирует знания в рамках усвоения курса.

### ***Вариативность в содержании и организации обучения***

Слушатели имеют право выбирать вариативность содержания, форм и методов работы с несовершеннолетними детьми и подростками по разным направлениям профилактики деструктивных проявлений в семье и ОО, распространения в образовательных организациях информации, профилактирующей деструктивную идеологию с учетом особенностей возраста и развития несовершеннолетних, специфики образовательной организации, в которой он работает, специфики своей профессиональной деятельности. Слушатель выбирает вариативные темы зачетной работы из предложенного перечня тем в рамках модулей программы повышения квалификации.

### ***Организационно-педагогические условия реализации ДПП***

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.* К реализации программы привлекается профессорско-преподавательский состав института.
2. *Требования к материально-техническим условиям.* Аудитория, вмещающая 25 и более слушателей, в которой созданы условия для организации групповой работы (столы, стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенная доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным

экраном, выходом в Интернет.

Электронные ресурсы, позволяющие провести обучение в режиме онлайн.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.* ДПППК обеспечивается доступом слушателей к библиотечному фонду института, наличием учебно-методического и программно-информационного комплекса, включающего в себя педагогическую и учебно-методическую литературу, раздаточный и демонстрационный материал (в т.ч. на электронных носителях).

### **Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения**

*Нормативно-правовая литература:*

1. Закон Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»
2. Закон Санкт-Петербурга от 29.01.2014 № 48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»
3. Модельный закон «О борьбе с терроризмом» (Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ № 23-5 от 17 апреля 2004 г.)
4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
9. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375-р (ред. от 14.12.2019)

«Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»

10. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2015 года № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»

11. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»

12. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

13. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»

14. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

15. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (последняя редакция)

16. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

17. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

19. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

20. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»

21. Федеральный закон Российской Федерации от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями)

22. Федеральный закон Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации» (ред. от 02.08.2019, с изм. и доп.)

23. Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

24. Федеральный закон Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ред. 18.07.2019)

25. Федеральный закон Российской Федерации от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (ред. от 18.03.2019, с изм. и доп., вступ. в силу с 29.03.2019)

*Основная:*

1. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - СПб.: Питер, 2018. – 624с.
2. Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности): монография. – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013. – 352с.
3. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. 3-е издание доп. и испр. / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2019. – 352 с.
4. Клейберг Ю.А. Типология деструктивного поведения // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2008. №1. С.130-135
5. Минин А. Я. и др. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологические аспекты метакриминологии: учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. – М.: Прометей, 2016. – 140с.
6. Новосельцев А. Ю. Деструктивное поведение: понятие, причины, деструктивные структуры, правовая оценка: монография. – Владивосток: Дальневосточный федеральный ун-т, 2015. – 144 с.
7. Попова О.А. Развитие культуры безопасного поведения: задачи, субъекты, возможные решения. – М.: URSS, 2018. – 139с.
8. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М. Ю. Михайлина. - Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 116с.
9. Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде: сборник статей / сост. В.В. Каберник. – Москва: МГИМО-Университет, 2018. – 190с.
10. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде. Методическое пособие / Сост.: Л.Ф. Кихтенко, Р.С. Койбаев. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2016. – 58с.
11. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. – СПб.: ООО «Издательство «Русь», 2018. – 96с.
12. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под общей редакцией А.В. Мартыненко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 221с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/454111> (дата обращения: 27.03.2020).
13. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. – 444 с.



14. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, соци- ально-психологические тренинги / авт.-сост. И.А. Устюгова и др. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017. – 148с.
15. Семенака С.И. Педагогическая помощь детям с отклоняющимся поведением: Учеб. пособие. –М.: АРКТИ, 2019. – 168 с.
16. Степанова А.А. Психологическая профилактика деструктивности в образовательных органи- зациях // Педагогическое образование в России. 2017. № 12. С. 147-152
17. Хусаинова С.В. Межличностные взаимоотношения родителей и подростков в аспекте антитеррористической идеологии // Казанский педагогический журнал. № 6. 2015. С. 35-42

*Дополнительная:*

1. Буткевич С.А. Семья как институт предупреждения экстремизма и терроризма (правовые и социальные аспекты) // Вестник Уральского юридического института МВД России, 2018. – с. 42- 46
2. Верещагина А.В. Трансформация института семьи и демографические процессы в российском обществе: автореф. дис. . д-ра социолог. наук: 22.00.04. - Ростов-на-Дону, 2009
3. Винникотт Дональд В. Ребенок, семья и внешний мир (The Child, The Family And The Outside World) / Дональд Вудс Винникотт; (пер. с английского О. Шиловой). - СПб: Питер, 2019. – 270 с.
4. Демаховская М.Е. Психологические факторы риска экстремистского поведения у подростков: дис. кандидат психологических наук: 19.00.12 - Политическая психология. Санкт- Петербург. 2003. 136 с.
5. Интернет – портал «Высшая школа педагогического мастерства» [Электронный ресурс] URL: <https://fip.spbappo.ru/>
6. Краснова М.С. Проблема реализации мер раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в общеобразовательной среде. / М.С. Краснова //Вестник Краснодарского университета МВД России. 2019. №3(45). С.24-28
7. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации социально опасном положении [Электронный ресурс] / Под ред. академика РАН М.К. Горшкова. – М.: Институт со- циологии РАН, 2015. 215 [http://k- obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/old\\_files/765/metodicheskie.pdf](http://k- obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/old_files/765/metodicheskie.pdf)
8. Ольшанский Д.В. Психология террора. М. – Академический проект, Екатеринбург – Деловая книга, 2002.

9. Открытая Академия родительской культуры / Кафедра педагогики семьи СПб АППО [Электронный ресурс] URL: <https://spbappo.ru/struktura/institut-detstva/kafedra-pedagogiki-semi/>
10. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: АСТ, 2019 г. – 431 с.
11. Попов Ю.В., Пичиков А.А. Суицидальное поведение у подростков: монография. – СПб: Специальная литература, 2017. – 365с.
12. Психологические факторы риска экстремистского поведения у подростков. Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России №4 (36) 2007.С.163-167
13. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности; перевод с немецкого Э. Телятниковой. – М.: АСТ, 2017. – 734с.
14. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 351с.
15. Чернова Г.Р., Слотина Т.В. Психология общения. – СПб.: Питер, 2017. – 240 с.

#### *4. Общие требования к организации образовательного процесса.*

Занятия проводятся в соответствии с расписанием. Предусмотрены выездные занятия на базе образовательных организаций, наиболее эффективно реализующих педагогическую профилактику терроризма и экстремизма и иной деструктивной идеологии, профилактику деструктивного поведения обучающихся в семье и ОО. Консультативная помощь обучающимся оказывается в как очной форме и в форме голосовых и текстовых on-line сеансов связи, по электронной почте (в зависимости от эпидемиологической ситуации). Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и семинарских занятий (в том числе и онлайн), которые в большей степени обеспечивают системно-деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет-практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; кейс-технологии, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### Модуль 1. Экстремистская деятельность: основные положения, правовое регулирование и борьба с терроризмом и экстремизмом.

*– планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)
ПК 1. Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в сфере профилактики экстремизма и терроризма в ОО, несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии	Особенности организации воспитательной работы; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в сфере профилактики экстремизма и терроризма в ОО, деструктивных проявлений несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии в соответствии с основными нормативными документами, в т.ч. ФГОС и Профстандартом «Педагог»-	Применять изученные и приобретенные знания об организации воспитательной работы; формах, методах и технологиях воспитательной работы в сфере профилактики деструктивных проявлений несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии с позиций их соответствия основным нормативным документам, в т.ч. ФГОС и Профстандарту «Педагог»	Опытом организации воспитательной работы; использования, разработки, реализации и мониторинга эффективности форм, методов и технологий воспитательной работы в сфере профилактики деструктивных проявлений несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии с позиций их соответствия нормативным документам, в т.ч. ФГОС и Профстандарту «Педагог»

**- описание образовательного процесса**

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во час	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК

1.	Семинарское занятие	Нормативно-правовые компетенции педагога в сфере профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии*	2	<p>Особенности экстремизма в подростково-молодежной среде. Экстремизм, терроризм и права человека. Основы законодательства о правах ребенка, о профилактике распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>Практикум по организации воспитательной работы; применению современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в сфере профилактики деструктивных проявлений несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии с учетом ФГОС и Профстандарта «Педагог» в современном правовом поле</p>	<p>(З) Особенности организации воспитательной работы; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в сфере профилактики деструктивных проявлений несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии в соответствии с основными нормативными документами, в т.ч. ФГОС и Профстандартом «Педагог»</p> <p>(У) Применять изученные и приобретенные знания об организации воспитательной работы; формах, методах и технологиях воспитательной работы в сфере профилактики деструктивных проявлений несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии с позиций их соответствия основным нормативным документам, в т.ч. ФГОС и Профстандарту «Педагог»</p>
2.	Лекции	Психолого-педагогическое и методические компетенции педагога в сфере профилактики и распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии -	2	<p>Роль молодежных организаций в профилактике экстремизма. Гражданское общество и противодействие экстремизму. Интернет-экстремизм и его особенности. Основы организации и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Специфика грамотного применения и использования в современных реалиях форм и технологий воспитательной работы в аспекте профилактики несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии с позиций их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся</p>	<p>(П) Опыт организации воспитательной работы; использования, разработки, реализации и мониторинга эффективности форм, методов и технологий воспитательной работы в сфере профилактики деструктивных проявлений несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии с позиций их соответствия нормативным документам, в т.ч. ФГОС и Профстандарту «Педагог»</p>

\* Учебный модуль реализуется в дистанционном формате

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения текущего контроля по модулю 1 «**Экстремистская деятельность: основные положения, правовое регулирование и борьба с терроризмом и экстремизмом**» проводится в форме устного зачета.

Зачет представляет собой методический семинар, предполагающий ответы слушателей на вопросы по тематике модуля.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЗАЧЕТ

Примерная тематика вопросов по модулю 1 «**Экстремистская деятельность: основные положения, правовое регулирование и борьба с терроризмом и экстремизмом**»:

1. Основные источники распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях, действующие в России экстремистские организации

2. основополагающие принципы и основные направления противодействия распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях

3. Нормативно-правовые основы организации работы по профилактике деструктивных проявлений несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии

4. Планирование работы по формированию основ профилактики деструктивных проявлений несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии

5. Индивидуальное планирование профилактики деструктивного поведения обучающихся, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии

6. Организация образовательной и воспитательной среды, направленной на профилактику деструктивных проявлений несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии

Предмет(ы) оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в сфере профилактики деструктивных проявлений несовершеннолетних, распространения в обра-	Устное выступление (содержание выступления, ответы на дополнительные вопросы)	1. Слушатель показывает знание нормативно-правовых аспектов темы, особенностей организации воспитательной работы; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в сфере профилактики деструктивных проявлений несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии 2. Слушатель показывает умение применять современную правовую базу для организации воспитательной работы; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в сфере	«Зачтено» - полностью или частично соответствует критериям. «Не зачтено» – ответ не представлен

<p>зовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии</p>		<p>профилактики деструктивных проявлений деструктивных проявлений несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии</p> <p>3. Слушатель приводит аргументы исходя из соответствия форм и технологий воспитательной работы в аспекте профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних их возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям</p> <p>В ходе устного ответа слушатель демонстрирует высокую речевую культуру, знание терминологии по теме модуля</p>	
--	--	---	--

## **Модуль 2. Защита образовательных объектов и населения от экстремистских угроз и террористических воздействий – планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)**

<p>Задача профессиональной деятельности</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>Слушатель должен знать (З)</p>	<p>Слушатель должен уметь (У)</p>	<p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)</p>
<p>ПК 2. Готовность к использованию современных методов развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в сфере профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в семье и образовательной организации, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии</p>	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Научно-теоретические основы педагогической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в семье и образовательной организации, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии</p>	<p>Ставить воспитательные задачи, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в сфере педагогической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в семье и ОО, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии -</p>	<p>Опытом диагностики и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в сфере педагогической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии</p>

--	--	--	--

**- описание образовательного процесса**

№ п/п	Формы организ. учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во час.	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Лекции	Современные исследования в сфере профилактики деструктивных проявлений несовершеннолетних, радикальной и иной деструктивной идеологии в семье и ОО	1	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	(З) Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
2.	Семинарское занятие		2	Диагностика и развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в сфере педагогической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии	(У) Ставить воспитательные задачи, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в сфере педагогической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в семье и образовательной организации, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии
2	Лекция	Практикоориентированный подход в профилактике деструктивных проявлений несовершеннолетних, радикальной и иной деструктивной идеологии в семье и ОО	2	Специфика практического использования в профессиональной деятельности педагога научно-теоретических основ педагогической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в семье и образовательной организации, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной	познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в сфере педагогической профилактики деструктивного поведения несовершенно-

				идеологии Разработка и реализация в практической деятельности педагога рабочей программы педагогической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в семье и образовательной организации, профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии в рамках воспитательной и внеурочной деятельности в разных предметных областях и оценка ее эффективности	летних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии
--	--	--	--	--	---

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения текущего контроля по модулю 2 «**Защита образовательных объектов и населения от экстремистских угроз и террористических воздействий**» проводится устный зачет.

Процедура проведения зачета представляет выступления слушателей на методическом семинаре, которые представляют подготовленный краткий ответ на обозначенный заранее вопрос по теме модуля.

Текущий контроль в форме зачета подразумевает выставление оценки в категориях «Зачтено» и «не зачтено».

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЗАЧЕТ

##### Вопросы к зачету

1. Обоснование необходимости реализации форм и методов работы по профилактике терроризма и экстремизма в ОО.
2. Тенденции в состоянии здоровья и образа жизни обучающихся; опыта решения проблемы педагогической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в семье и образовательной организации, профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии, формирования здорового образа жизни обучающихся; анализ факторов, влияющих на эффективность решения проблем.
3. Ресурсы (кадровые, методические, материально-технические, информационные, другие), которыми должна располагать образовательная организация для эффективного решения вопросов профилактики поведения экстремистской и деструктивной направленности.
4. Стратегические цели и задачи образовательной организации по педагогической профилактике деструктивного поведения обучающихся в семье и образовательной организации, профилактике распространения в



образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии, формированию здорового образа жизни обучающихся.

5. Основные направления педагогической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в семье и образовательной организации, профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии.
6. Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности педагога по реализации воспитательной работы в профилактике экстремизма и терроризма.
7. Социальное партнерство образовательной организации с государственными органами, органами местного самоуправления и общественными структурами в сфере педагогической профилактики деструктивных проявлений в семье и школе, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии
8. Основные формы и методы взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии
9. Диагностические методики, используемые при консультировании родителей (законных представителей) в рамках организации профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии
10. Совместные детско-родительские мероприятия, проводимые образовательной организацией в рамках плана профилактической работы в сфере профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии.
11. Выстраивание партнерских отношений с родителями (законными представителями) при решении проблем ребенка в сфере профилактики его деструктивного поведения, вовлеченности в распространение в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к использованию современных методов и форм развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в сфере профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии	Устное выступление (содержание выступления, ответы на дополнительные вопросы)	<p>– Представлен опыт самостоятельного анализа материалов по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии; формированию здорового образа жизни несовершеннолетних и осуществлению их эффективности.</p> <p>– Обосновано представлено соответствие представленного слушателем материала для практической профессиональной деятельности.</p> <p>– В ходе устного ответа слушатель демонстрирует высокую речевую культуру, знание терминологии по теме модуля.</p>	«Зачтено» - полностью или частично соответствует критериям. «Не зачтено» – ответ не представлен

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Основная литература:

18. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - СПб.: Питер, 2018. – 624с.
19. Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности): монография. – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013. – 352с.
20. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. 3-е издание доп. и испр. / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2019. – 352 с.
21. Клейберг Ю.А. Типология деструктивного поведения // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2008. №1. С.130-135
22. Минин А. Я. и др. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и моподёжи: криминологические аспекты метакриминологии: учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. – М.: Прометей, 2016. – 140с.
23. Новосельцев А. Ю. Деструктивное поведение: понятие, причины, деструктивные структуры, правовая оценка: монография. – Владивосток:

Дальневосточный федеральный ун-т, 2015. – 144 с.

24. Попова О.А. Развитие культуры безопасного поведения: задачи, субъекты, возможные решения. – М.: URSS, 2018. – 139с.
25. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М. Ю. Михайлина. - Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 116с.
26. Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде: сборник статей / сост. В.В. Каберник. – Москва: МГИМО-Университет, 2018. – 190с.
27. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде. Методическое пособие / Сост.: Л.Ф. Кихтенко, Р.С. Койбаев. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2016. – 58с.
28. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. – СПб.: ООО «Издательство «Русь», 2018. – 96с.
29. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под общей редакцией А.В. Мартыненко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 221с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/454111> (дата обращения: 27.03.2020).
30. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. – 444 с.
31. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авт.-сост. И.А. Устюгова и др. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017. – 148с.
32. Семенака С.И. Педагогическая помощь детям с отклоняющимся поведением: Учеб. пособие. –М.: АРКТИ, 2019. – 168 с.
33. Степанова А.А. Психологическая профилактика деструктивности в образовательных организациях // Педагогическое образование в России. 2017. № 12. С. 147-152
34. Хусаинова С.В. Межличностные взаимоотношения родителей и подростков в аспекте антитеррористической идеологии // Казанский педагогический журнал. № 6. 2015. С. 35-42

#### **Дополнительная литература:**

16. Буткевич С.А. Семья как институт предупреждения экстремизма и терроризма (правовые и социальные аспекты) // Вестник Уральского юридического института МВД России, 2018. – с. 42- 46
17. Верещагина А.В. Трансформация института семьи и демографические

- процессы в российском обществе: автореф. дис. . д-ра социолог. наук:  
22.00.04. - Ростов-на-Дону, 2009
18. Винникотт Дональд В. Ребенок, семья и внешний мир (The Child, The Family And The Outside World) / Дональд Вудс Винникотт; (пер. с английского О. Шиловой). - СПб: Питер, 2019.  
– 270 с.
19. Демаховская М.Е. Психологические факторы риска экстремистского поведения у подростков: дис. кандидат психологических наук: 19.00.12 - Политическая психология. Санкт- Петербург. 2003. 136 с.
20. Интернет – портал «Высшая школа педагогического мастерства» [Электронный ресурс] URL: <https://fip.spbappo.ru/>
21. Краснова М.С. Проблема реализации мер раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в общеобразовательной среде. / М.С. Краснова  
//Вестник Краснодарского университета МВД России. 2019. №3(45). С.24-28
22. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации социально опасном положении [Электронный ресурс] / Под ред. академика РАН М.К. Горшкова. – М.: Институт социологии РАН, 2015. 215  
[http://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/old\\_files/765/metodicheskie.pdf](http://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/old_files/765/metodicheskie.pdf)
23. Ольшанский Д.В. Психология террора. М. – Академический проект, Екатеринбург – Деловая книга, 2002.
24. Открытая Академия родительской культуры / Кафедра педагогики семьи СПб АППО [Электронный ресурс] URL: <https://spbappo.ru/struktura/institut-detstva/kafedra-pedagogiki-semi/>
25. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: АСТ, 2019 г. – 431 с.
26. Попов Ю.В., Пичиков А.А. Суицидальное поведение у подростков: монография. – СПб: Специальная литература, 2017. – 365с.
27. Психологические факторы риска экстремистского поведения у подростков. Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России №4 (36) 2007.С.163-167
28. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности; перевод с немецкого Э. Телятниковой. – М.: АСТ, 2017. – 734с.
29. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 351с.
30. Чернова Г.Р., Слотина Т.В. Психология общения. – СПб.: Питер, 2017. – 240 с.

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ, КОТОРЫЕ ПРИОБРЕТАЮТСЯ ИЛИ УСОВЕРШЕНСТВУЮТСЯ СЛУШАТЕЛЯМИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Планируемые Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Владеть:</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Уметь:</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Знать:</b> эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций</p>	<p><b>Не владеет</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Не умеет</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Не знает</b> эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Недостаточно умеет</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Недостаточно знает</b> о том, какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций наиболее эффективны.</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Знает с некоторыми пробелами,</b> какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций наиболее эффективны.</p>	<p><b>Свободно владеет</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Умеет эффективно</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Показывает хорошие знания</b> эффективных способов и алгоритмов разрешения нестандартных ситуаций.</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p><b>ОК-5</b> – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p><b>Знать:</b> сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p><b>Не умеет</b> ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования</p> <p><b>Не знает</b> сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности;</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p><b>Не умеет</b> ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования</p> <p><b>Недостаточно хорошо знает</b> сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет хорошо</b> ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования</p> <p><b>Знает</b> сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Свободно владеет</b> навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p><b>Показывает хорошие знания</b> информационных технологий: возможности использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p><b>ОПК-1</b> – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Владеть:</b> индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Не владеет</b> индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Не умеет</b> использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Не знает</b> способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Слабо разбирается в том,</b> как использовать индивидуальные способности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Недостаточно знает</b> способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Хорошо умеет</b> использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Хорошо знает</b> способы развития форм и Методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Свободно владеет</b> индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> использовать индивидуальные способности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Показывает отличные знания</b> способов развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p><b>Владеть:</b> приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p><b>Знать:</b> перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p><b>Не владеет</b> приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p><b>Не умеет</b> анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p><b>Не знает</b> перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p><b>Слабо разбирается в том,</b> как анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p><b>Недостаточно знает</b> перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p><b>Хорошо умеет</b> анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p><b>Хорошо знает</b> перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p><b>Свободно владеет</b> приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p><b>Показывает отличные знания</b> перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>



Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-3 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Владеть:</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Уметь:</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Знать:</b> современные проблемы науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Не умеет</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Не знает</b> современные проблемы науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Слабо разбирается в</b> том, как использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p><b>Недостаточно знает</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия задач</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Хорошо умеет</b> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p><b>Хорошо знает</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Свободно владеет</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p><b>Показывает отличные знания</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p><b>ОПК-4</b> – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p><b>Владеть:</b> способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p><b>Знать:</b> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p><b>Не владеет</b> Способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p><b>Не умеет</b> осуществлять самостоятельный поиск, научной информации</p> <p><b>Не знает:</b> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p><b>Слабо разбирается в</b> самостоятельном поиске, критическом анализе и систематизации научной информации, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p><b>Недостаточно знает</b> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p><b>Хорошо умеет</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p><b>Хорошо знает:</b> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p><b>Свободно владеет</b> способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p><b>Показывает отличные знания :</b> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p><b>ПК-1</b> – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа данных  <b>Уметь:</b> собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)  <b>Знать:</b> основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p><b>Не владеет</b> современными методами сбора, обработки и анализа данных  <b>Не умеет</b> собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)  <b>Не знает</b> основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> современными методами сбора, обработки и анализа данных  <b>Слабо разбирается в</b> том, как собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)  <b>Недостаточно осознает</b> основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> современными методами сбора, обработки и анализа данных  <b>Умеет хорошо</b> собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)  <b>Знает с некоторыми пробелами</b> основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p><b>Свободно владеет</b> современными методами сбора, обработки и анализа данных  <b>Умеет самостоятельно</b> собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)  <b>Показывает хорошие знания</b> основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-2 – готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<p><b>Владеть:</b> современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p><b>Знать:</b> основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p><b>Не владеет</b> современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p><b>Не умеет</b> определять критерии для оценки качества образовательного процесса</p> <p><b>Не знает</b> основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p><b>Слабо разбирается в том, как определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса</b></p> <p><b>Недостаточно осознает</b> основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет хорошо</b> определять критерии для оценки качества образовательного процесса; технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p><b>Знает с некоторыми пробелами</b> основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p><b>Свободно владеет</b> современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p><b>Показывает хорошие знания</b> основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p><b>ПК-3</b> – способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><b>Владеть:</b> технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p><b>Уметь:</b> поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p><b>Знать:</b> современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную</p>	<p><b>Не владеет</b> технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении</p> <p><b>Не умеет</b> поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение</p> <p><b>Не знает</b> современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении</p> <p><b>Слабо разбирается в том, как</b> поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p><b>Недостаточно осознает</b> современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p><b>Умеет хорошо</b> поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p><b>Знает с некоторыми</b> современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие</p>	<p><b>Свободно владеет</b> технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p><b>Показывает хорошие знания</b> современные тенденции развития</p>

	деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании		инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании	образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании	образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании
--	--	--	---	--	--

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-13 – обладает способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Владеть:</b> знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию</p> <p><b>Уметь:</b> применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-</p>	<p><b>Не владеет</b> знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию</p> <p><b>Не умеет</b> применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей.</p> <p><b>Не знает</b> особенности</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию</p> <p><b>Слабо разбирается в том, как</b> применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей.</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию</p> <p><b>Умеет хорошо</b> применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей.</p> <p><b>Знает с некоторыми</b></p>	<p><b>Свободно владеет</b> знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования</p>

	<p>ориентированных интересов и потребностей.  <b>Знать:</b> особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества.</p>	<p>стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>	<p><b>Недостаточно осознает</b> особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>	<p><b>пробелами</b> особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>	<p>культурно-ориентированных интересов и потребностей.  <b>Показывает хорошие</b> особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>
--	---	---	--	--	--



Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p><b>ПК-14</b> – готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><b>Владеть:</b> методикой педагогического проектирования.  <b>Уметь:</b> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу  <b>Знать:</b> основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Не владеет</b> методикой педагогического проектирования  <b>Не умеет</b> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие  <b>Не знает</b> основ и этапов педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> методикой педагогического проектирования  <b>Слабо разбирается в том, как</b> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие  <b>Недостаточно осознает</b> основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> методикой педагогического проектирования  <b>Умеет хорошо</b> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу  <b>Знает с некоторыми</b> основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>	<p><b>Свободно владеет</b> методикой педагогического проектирования  <b>Умеет самостоятельно</b> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу  <b>Показывает хорошие</b> основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>

## Тезаурус

**Агрессия** – форма поведения участников конфликта, характеризующаяся враждебностью. Участники конфликта могут прибегнуть к словесной агрессии (дезинформация противника, обвинения, оскорбления, сплетни, подрыв авторитета) и к физической (военной) агрессии, включающей в себя насилие, террористические акты, вооруженную борьбу.

**Девияция** (от латин. *deviatio* – отклонение) – отклонение от господствующих норм, от норм морали и культуры.

**Дезадаптация** – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребёнка новой социальной ситуации.

**Деструктивная идеология** – идеология (система теорий, взглядов, норм, ценностей и методов распространения их в обществе, отражающая интересы определенной социальной группы), способствующая разрушению тех общественных отношений, которые объективно необходимы в данных объективных условиях развития общества. Деструктивными в узком смысле можно считать идеологии, способствующие разрушению любых социальных связей и институтов, что исключает саму возможность развития и функционирования общества.

**Дети «группы риска»** – категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальным элементом, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – это дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ).

**Детское неблагополучие** - комплексное теоретическое определение, понимается как определенное состояние здоровья (включая психоэмоциональные характеристики), социальное состояние ребенка, и средовые характеристики по следующим параметрам: материальная необеспеченность, недоступность или недостаточность медицинских услуг, образования, деструктивные отношения в семье и со сверстниками, поведение, ведущее к ухудшению условий жизни и здоровья самих несовершеннолетних и их окружения, риски различного рода (в настоящее время среди них физическое и психологическое насилие, употребление ПАВ, суицидальное поведение и комплекс рисков, связанных с интернетом)

исходящие извне и из ближайшего окружения ребенка, низкая степень удовлетворенности жизнью у детей.

**Информационная безопасность детей** – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

**Информационный иммунитет** – способность личности отражать негативное влияние информационной среды, выражающаяся в умении выявлять информационные угрозы, определять степень их опасности и умело противостоять им. Адекватное восприятие и оценка информации, ее критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

**Контркультура** - в широком смысле - тип субкультуры, отвергающей ценности и нормы господствующей в данном обществе культуры и отстаивающей свою альтернативную культуру. Контркультура - маргинальные группы, характеризующиеся отклоняющимся поведением, которое представляет непосредственную угрозу общепринятым социокультурным нормам.

**Ксенофобия** (от греч. ξένος – «чужой» и φόβος – «страх») – страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чуждому, незнакомому, непривычному; восприятие чуждого как непонятного, непостижимого, и поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, ксенофобия может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

**Маргинальность** (от латинск. marginalis – находящийся на краю) – социологическое понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами (например, мигрант или безработный), что накладывает определённый отпечаток на его психику. Как правило, маргинальность сопряжена с проявлениями асоциальности (агрессивность, эгоцентризм, нравственное падение).

**Международный терроризм** - совокупность общественно опасных в международном масштабе деяний, влекущих бессмысленную гибель людей, нарушающих нормальную дипломатическую деятельность государств и их представителей и затрудняющих осуществление международных контактов и встреч, а также транспортных связей между государствами.

**Молодежная субкультура** - совокупность ценностей, традиций, обычаев, присущих молодежи, у которой досуг и отдых как ведущие, формы жизнедеятельности вытеснили труд в качестве важнейшей потребности. Для

молодежной субкультуры характерны попытки сформировать: своеобразные манеры поведения, стили одежды и прически, формы проведения досуга и т.д.; собственное мировоззрение

**Насилие** - преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом, которого, являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб (ВОЗ)

**Национализм** – идеология, отстаивающая ценность нации как высшей формы общественного единства и основы государства; нередко используется экстремистскими организациями. В условиях многонационального государства данная идеология может привести к негативным последствиям, так как служит оправданием дискриминации людей по расовому или этническому признаку.

**Несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** - это лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

**Патриотизм** (от греч. *patris* – отечество) – любовь к Отчизне, готовность подчинить личные интересы интересам своей страны, своего народа; как положительный нравственный принцип противопоставляется радикальным формам национализма.

**Первичная психолого-педагогическая профилактика** – комплексная система организации процесса обучения и воспитания обеспечивающую снижение риска социального сиротства среди детей и подростков за счет расширения социальных компетенций родителей, создания педагогических условий для формирования личностных свойств и качеств у детей и подростков, повышающих их психологическую устойчивость к негативным влияниям среды.

**Профилактика** (от древнегреч. *prophylaktikos* – предохранительный) – комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и / или устранение факторов риска. Научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических и социокультурных проблем у отдельных индивидуумов, сохранение,

поддержание и защиту необходимого уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

**Радикализм** (от лат. "radix" - корень) - социально-политические идеи и действия, направленные на кардинальные, решительные, "коренные" изменения существующих социально- политических институтов. Это означает: разрыв с признанной и уже существующей традицией; тотальный, быстрый темп перемен; примат силовых методов в реализации политических идей.

**Расизм** – совокупность воззрений, в основе которых лежат представления о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру. Расизм обязательно включает в себя идеи об изначальном разделении людей на «высшие» и «низшие» расы, из которых первые являются создателями цивилизации и призваны господствовать над вторыми. Расистская идеология является одним из наиболее распространённых обоснований экстремизма различного толка.

**Социализация** – процесс усвоения личностью в ходе взросления социальных ролей, норм и ценностей того общества, к которому она принадлежит.

**Субкультура** - система ценностей, моделей поведения, жизненного стиля какой-либо социальной группы, представляющая собой самостоятельное целостное образование в рамках доминирующей культуры. Субкультура возникает как позитивная или негативная реакция на господствующую в обществе культуру и социальную структуру среди различных социальных слоев и возрастных групп.

**Терроризм** – способ решения политических проблем методом насилия. Применение насильственных методов в политике осуществляется как государствами в отношении политической оппозиции, так и различными подпольными группами против господствующих классов и государственных институтов. В уголовном праве Российской Федерации терроризм – преступление против общественной безопасности, заключающееся в совершении взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти.

**Толерантность** (от лат. tolerantia – терпение, терпеливость, добровольное перенесение страданий) – социологическое понятие, обозначающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни,

поведению и обычаям.

**Фашизм** — это открытая террористическая диктатура наиболее реакционных, наиболее шовинистических, наиболее империалистических элементов финансового капитала... Фашизм — это не надклассовая власть и не власть мелкой буржуазии или люмпен-пролетариата над финансовым капиталом. Фашизм — это власть самого финансового капитала. Это организация террористической расправы с рабочим классом и революционной частью крестьянства и интеллигенции. Фашизм во внешней политике — это шовинизм в самой грубейшей форме, культивирующий зоологическую ненависть к другим народам. - Георгий Димитров, XIII пленум ИККИ (так называемое «димитровское» определение).

**Шовинизм** – крайняя, наиболее опасная форма национализма, выражающаяся в безудержном возвеличивании собственной нации, национальном чванстве и высокомерии.

**Экстремизм** (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* – крайний) как приверженность крайним взглядам и мерам; поступки, действия, основанные на таких взглядах и направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них.

**Экстремистская организация** – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

**Экстремистские материалы** – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.