



Автономная некоммерческая организация
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и
психологии высшего образования»
(АНО «СПбНИИПиПВО»)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Председатель _____
В.А. Худик
Секретарь _____
И.В. Тельнюк

М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № ____ от _____ 2019 г.
Директор АНО «СПбНИИПиПВО»,
Директор _____ В.А. Худик

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

(наименование программы повышения квалификации)

Составитель программы:

Платонова Д.А., к.э.н.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**Санкт-Петербург
2019**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Аннотация программы	3
2.	Цель и планируемые результаты обучения	3
3.	Формы и организации аттестации	3
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	4
5.	Учебный план	8
6.	Календарный учебный график прохождения программы	9
7.	Содержание программы	10
8.	Информационные источники	18
9.	Критерии оценки уровня профессиональных компетенций, необходимых умений и знаний, которые приобретаются или совершенствуются слушателями в результате освоения программы	22

1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение» заключается в обеспечении углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки специалистов в области педагогического образования (информационных технологий в образовании), способных к научно-исследовательской и педагогической деятельности в учреждениях образования различного уровня.

Для реализации поставленной цели в процессе обучения решаются следующие задачи:

- последовательно раскрываются принципы формирования электронного обеспечения системы профессионального образования;
- рассматриваются основные законодательные акты в сфере дистанционного образования;
- раскрываются структура и виды электронных образовательных ресурсов, особенности их использования в образовательной практике;
- закладываются основы правовой культуры и навыки работы с государственными стандартами и учебными планами;
- вырабатываются навыки планирования учебного процесса в дистанционной форме.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель программы: в соответствии с профессиональным стандартами – развитие у слушателей соответствующих компетенций в области воспитания, комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального, компетентного выполнения служебных обязанностей директора, его заместителей, педагога, учителя, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, тьютора.

Программа направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации.

3. ФОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИИ АТТЕСТАЦИИ

Изучение каждой темы завершается промежуточным контролем в форме тестирования или контрольной/самостоятельной работы.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал занятия, работал на практических занятиях, выполнял самостоятельные задания,

показал при выполнении контрольных заданий знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65% положительных результатов.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях, не выполнял самостоятельные задания и при выполнении контрольных заданий и тестов набрал менее 65% положительных результатов.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, представляющей собой эссе на предложенную тему в объеме до 9000 знаков печатного текста.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса программы повышения квалификации специалистов по направлению «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение» - наличие образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К руководству программы повышения квалификации «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение» привлекаются специалисты высшей квалификации, в том числе имеющие ученые степени и ученые звания, а также лица без ученых степеней и званий. Преподаватели должны свободно владеть содержанием тем в объеме всех предложенных материалов и списка рекомендуемой литературы, методикой преподавания, владеть современными технологиями обучения.

Учебно-методические материалы (УММ) преподавателей представляют собой комплект учебных материалов, электронные ресурсы в Интернет, библиотечные фонды, которые:

- мотивируют слушателей к активной работе за счет использования современных образовательных технологий;
- создают проблемные ситуации, требующие творческой самостоятельной работы;
- предлагают актуальный материал, обобщающий передовой отечественный и зарубежный опыт;
- содержат методики, позволяющие совершенствовать качество образовательного процесса и качество собственно педагогической работы в его рамках;

- организуют самостоятельную работу слушателей - как в рамках аудиторного процесса, так и в свободное время;

- гарантируют индивидуальный подход с учетом личностных особенностей процесса учения (ориентацию на теоретическую, рефлексивную, опытно-экспериментальную, алгоритмическую модели обучения).

4.2. Материально-техническое обеспечение программы.

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации;

- информационно-библиотечное обеспечение слушателей (доступ к библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, научная и учебно-методическая литература, раздаточный материал, диск с материалами лекций и презентаций). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, изданными за последние 5-10 лет, электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

4.3. Успешность решения реализации разработанной программы определяется сформированностью у слушателей основных компетенций.

Анализ качества реализации программы повышения квалификации специалистов по направлению «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение» осуществляется с учетом планируемых результатов обучения. Основная форма – оценка уровня знаний и умений слушателей, проводимая как по результатам изучения каждого модуля, так и в ходе проведения итоговой аттестации.

Вместе с тем, преподаватель должен анализировать динамику изменений, происходящих у слушателей, уровень их интереса к обсуждаемым проблемам. Слушатель должен иметь право высказать критические замечания, предложения к изменению (корректировке) процесса обучения. В свою очередь преподаватель должен анализировать свою деятельность, оценивать свои успехи, неудачи и устранять ошибки.

Программа ориентирована на сочетание трех составляющих системы оценки качества: текущая (процессуальная) самооценка и оценка качества со стороны слушателей; разработка и защита проекта, отражающая самостоятельную работу слушателя по решению актуальных практических задач, связанных с содержанием программы; итоговая аттестация.

4.5. Методы организации работы слушателей.

Реализация программы повышения квалификации специалистов по направлению «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение» осуществляется в очной форме в виде лекций и практических занятий (индивидуальных занятий) на основе использования интерактивных и инновационных технологий. Практические занятия проходят в форме групповых и индивидуальных занятий.

В программе отводится время на самостоятельную работу, в процессе которой слушатели должны будут освоить материалы для самостоятельной работы, выполнить контрольные задания и познакомиться с нормативными и научно-методическими материалами.

Методы организации аудиторной работы:

- различные модели интерактивных лекций;
- мастер-классы;
- мастерские;
- консультации;
- тестовый контроль;
- самооценка и оценка преподавателя;
- формирование знаний по каждому модулю отдельно и по программе в целом;
- итоговая аттестация.

После проведения практических занятий и лекций слушатели самостоятельно выполняют задания, связанные с апробацией новых технологий; введением изменений и осмыслением; совершенствованием.

Самостоятельная работа организуется на основе учебных программ и источников, рекомендованных преподавателями, в которых собраны все материалы, необходимые для организации аудиторной и самостоятельной работы слушателя.

В качестве дополнительных источников образования могут быть привлечены:

- материалы сети Интернет;
- обучающие, справочные, диагностические, тестирующие программы;
- издания массовой периодической печати;
- видеоматериалы.

Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться в аудитории, а также в домашних условиях.

Сформированный опыт личного участия в образовательном процессе, ориентированном на развитие личностного потенциала и

созидательного взаимодействия, должен стать определенным ориентиром для введения новой образовательной культуры по вопросам, связанным с изучаемым предметом.

4.6. Используемые образовательные технологии.

Лекция с мультимедийным сопровождением – информационная лекция расширенного формата с использованием современных технических средств обучения.

Модерационный семинар - анализ проблемной ситуации - постановка проблемы- поиск недостающей информации- выдвижение гипотезы- проверка гипотезы- получение нового знания – перевод проблемы в задачу- поиск способа решения- решение- проверка решения- доказательство правильности решения.

Практикум – это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции. В основе практикума лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется обучению специальным приемам и способам профессиональной деятельности (профессиональный тренинг), овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Разработка презентации – самостоятельная работа с использованием информационных технологий (программного обеспечения Power Point) и знаний, полученных на занятиях.

Разработка и защита проекта - процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений. Проектирование – составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Наименование дисциплин	Всего , час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия, семинары, выездные занятия	С применени ем дистанцион ных технологий	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
1.	Компьютерные сети и Интернет	8	2	2	4	См. работа
2.	Сервисы Интернет и их применение в задачах обучения	8	2	2	4	См. работа
3.	Подготовка образовательной информации	8	2	2	4	См. работа
4.	Образовательные порталы	8	2	2	4	
5.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачёт
Итого:		36	8	12	16	

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Объем программы в аудиторных часах – 36 часа

Режим обучения – (не более 6 часов в день)

Форма обучения: с частичным отрывом от работы, с применением дистанционных технологий

Недели ДИСЦИПЛИНЫ/ДНИ	1-я неделя					2-я неделя					3-я неделя					ИТОГО	
	1	2	3	4	5 с/р	1	2	3	4	5 с/р	1	2 с/р	3	4	5		
Компьютерные сети и Интернет	2	2	2		2											З а в е р ш е н и е о б у ч е н и я	8
Сервисы Интернет и их применение в задачах обучения		2	4		2												8
Подготовка образовательной информации						2	2	2		2							8
Образовательные порталы								2	2		2	2					8
Итоговая аттестация		К ₁	К ₂	К ₃		К ₄	К ₅	К ₆	К ₇		К ₈						4

С/Р – самостоятельная работа П – подготовка к зачету З – зачет
 К₁,К₂,К₃,К₄,К₅ К₆,К₇,К₈– итоговый контроль по соответствующей теме в объеме 0,5 часа

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение»

Объем программы в аудиторных часах – 36 часа

Режим обучения – (не более 6 часов в день)

Форма обучения: с частичным отрывом от работы, с применением дистанционных технологий

Организационно-методический раздел:

Цель и задачи преподавания дисциплины (курса лекций и практических занятий)

Основная цель дисциплины «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение» заключается в обеспечение углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки специалистов в области педагогического образования (информационных технологий в образовании), способных к научно-исследовательской и педагогической деятельности в учреждениях образования различного уровня. Для реализации поставленной цели в процессе обучения

решаются следующие задачи:

- последовательно раскрываются принципы формирования электронного обеспечения системы профессионального образования;
- рассматриваются основные законодательные акты в сфере дистанционного образования;
- раскрываются структура и виды электронных образовательных ресурсов, особенности их использования в образовательной практике;
- закладываются основы правовой культуры и навыки работы с государственными стандартами и учебными планами;
- вырабатываются навыки планирования учебного процесса в дистанционной форме.

Место дисциплины в структуре ООП:

Материал курса знакомит с нормативно-правовой базой, необходимой преподавателю в его деятельности и дает первичные знания по подготовке электронных учебно-методических материалов, в том числе учебников для дистанционных форма обучения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

По итогам изучения курса обучающиеся должны:

знать:

- теоретические основы культуры мышления и особенности ее функционирования в профессиональной деятельности педагога в сфере информационных технологий в образовании;
- психологические особенности восприятия человеком информации.

уметь:

- анализировать и обобщать информацию в логике традиционных форм научного познания в сфере информационных технологий в образовании;
- использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач в сфере информационных технологий в образовании.

владеть:

- приемами теоретического мышления как способом освоения действительности и практической деятельности в сфере информационных технологий в образовании;
- навыками развития своих способов мышления, соответствующих требованиям человеческой культуры в сфере информационных технологий в образовании.

Учебно-тематический план:

№ пп	Наименование дисциплин	Всего , час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия, семинары, выездные занятия	С применени ем дистанцион ных технологий	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
1.	Компьютерные сети и Интернет	8	2	2	4	См. работа
2.	Сервисы Интернет и их применение в задачах обучения	8	2	2	4	См. работа
3.	Подготовка образовательной информации	8	2	2	4	См. работа
4.	Образовательные порталы	8	2	2	4	
5.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачёт
Итого:		36	8	12	16	

Форма текущего, промежуточного и итогового контроля

Виды текущего контроля

Тема	Форма контроля
Информационные технологии.	Анализ литературы, Интернет – источников.

Информационные технологии в научной работе педагога. Единое информационное образовательное пространство.	
Технические и программные аспекты реализации информационных процессов в образовании.	Изучение проблемы выбора и установки программного обеспечения в ИКТ кабинете.
Технологии обработки информации средствами текстовых процессоров.	Оформление большого документа по заданным требованиям.
Презентация научно-исследовательских и обучающих материалов с помощью инструментов ИКТ	Создание мультимедийной презентации по научной статье
Применение средств сетевых информационных технологий телекоммуникаций в образовании и науке.	Поиск в Интернете для составления библиографии Совместное редактирование и создание общего документа.
Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.	Подготовка доклада по теме.

Перечень тем докладов и вопросов, выносимых на зачет, приведен ниже и доводится до слушателей на первом занятии.

Подготовка докладов и защита их в форме дискуссий является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых студентами в процессе их самостоятельной работы по тематике дисциплины.

Доклад по данному курсу студент выполняет единолично, творчески, в качестве научного исследования по содержанию и форме.

Выбор тем осуществляется согласно предложенной тематике, с учётом специфики специализации подготовки, научных и профессиональных интересов студента.

Доклад выполняется с целью - привить учащимся навыки и умения самостоятельного проведения научных исследований, грамотного и доказательного изложения накопленного материала, логичного и обоснованного формулирования выводов, идей и рекомендаций.

Приведенная ниже тематика докладов разработана в соответствии с основным содержанием учебной дисциплины, отражает наиболее актуальные ее проблемы и имеет практическую направленность.

Успешному выполнению задания способствует умение студента самостоятельно работать со специальной литературой, а также использовать знания, полученные им по ранее изученным профильным и смежным учебным дисциплинам.

Презентация доклада осуществляется в устной форме не позднее, чем за неделю до зачета.

Задания для промежуточного контроля.

Задания к рейтинг - контролю знаний студентов по дисциплине «Современные информационные технологии и образовательные ресурсы в образовании»

Рейтинг - контроль № 1.

Вариант 1.

1. Система образования в России.
2. Характеристика комплексных программ СПО.
3. Студент, как субъект воспитания.

Вариант 2.

1. Формы получения образования.
2. Характеристика парциальных программ СПО.
3. Образовательные программы среднего профессионального образования, в соответствии с ФГОС СПО.

Рейтинг - контроль № 2.

Вариант 1.

1. Принципы педагогического взаимодействия.
2. Технологии мастерских как альтернатива классно-урочной системы.
3. Фазы технологии развития критического мышления.

Вариант 2.

1. Функции педагогического общения.
2. Этапы реализации группового взаимодействия.
3. Этапы применения информационно-коммуникативной технологии.

Рейтинг - контроль № 3.

Вариант 1.

1. Проектная технология.
2. Особенности реализации игровых технологий в образовательном процессе.
3. Активизация учебного процесса методом кейс - технологий.

Вариант 2.

1. Технология проблемного обучения.
2. Особенности реализации модульной технологии в образовательном процессе.
3. Закономерности интегрированных уроков.

Итоговый контроль по дисциплине «Современные информационные технологии и образовательные ресурсы в образовании» проходит в форме зачета.

7.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Компьютерные сети и Интернет

Тема 1.1. Локальные сети и их специфические черты. Глобальные сети.

Локальные сети и их специфические черты. Глобальные сети.

Тема 1.2. История создания и принципы построения Интернет.

История создания и принципы построения Интернет.

Тема 2. Сервисы Интернет и их применение в задачах обучения

Тема 2.1. Интернет как среда для учебного диалога.

Интернет как среда для учебного диалога.

Тема 2.2. Off-line и on-line технологии.

Off-line и on-line технологии.

Тема 3. Подготовка образовательной информации

Тема 3.1. Основы HTML.

Основы HTML.

Тема 3.2. Образовательная среда как гипертекстовая структура.

Образовательная среда как гипертекстовая структура.

Тема 4. Образовательные порталы

Тема 4.1. Образовательные порталы. Сервисы образовательных порталов.

Образовательные порталы. Сервисы образовательных порталов.

Тема 4.2. Учебный процесс в среде портала.

Учебный процесс в среде портала.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

В течение преподавания курса «Современные информационные технологии и образовательные ресурсы в образовании» в качестве форм текущей аттестации студентов используется такие формы как: собеседования при приеме лабораторных и практических работ, круглые столы, компьютерное тестирование. По итогам обучения проводится зачет.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов включает следующие пункты:

1) Подготовка сообщения по тематике семинара (круглого стола) с презентацией или Видео - сопровождением.

2) Домашние задания по теоретическим вопросам.

3) Выполнение проекта.

Для самостоятельной работы студенты при выполнении всех видов работ необходимо иметь доступ к персональному компьютеру.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, находятся в электронном виде на портале СДО и в каталоге учебных материалов в компьютерной аудитории.

Темы докладов:

- 1) Информационные технологии. Общие понятия и классификация.
- 2) Основные виды учебных материалов.
- 3) Технологии работы с текстом. Формы применения в учебном процессе.
- 4) Специфика применения таблиц.
- 5) Специфика применения формул
- 6) Специфика применения графических объектов.
- 7) Технологии автоматизированных вычислений. Формы применения в учебном процессе.
- 8) Специфика применения деловой графики.
- 9) Презентационные технологии. Формы применения в учебном процессе.
- 10) Применение гипертекста в презентации.
- 11) Компьютерные сети.
- 12) Локальные и глобальные сети.
- 13) Физические основы построения сетей.
- 14) Сервисы Интернет. Формы применения в учебном процессе.
- 15) Всемирная паутина. Принципы организации и функционирования.
- 16) Структура HTML-документа.
- 17) Теги форматирования.
- 18) Применение таблиц в HTML – документах.
- 19) Применение фреймовых структур.
- 20) Формы в HTML – документах.
- 21) Организация гипертекстовых структур.
- 22) Методика и технология создания Web-сайта.
- 23) Образовательные порталы.
- 24) Гигиенические требования по использованию персональных компьютеров в учебных заведениях.
- 25) Дидактические условия, необходимые для эффективного применения компьютерных технологий в процессе обучения.
- 26) Психологические аспекты применения современных информационных технологий.
- 27) Положительные и отрицательные стороны применения современных информационных технологий с точки зрения психологии.
- 28) Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий.

- 29) Проблемы компьютеризации детской игры.
- 30) Эргономическая оценка программного продукта.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Система образования в РФ.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
3. Система дошкольного образования в РФ.
4. Особенности основных программ для дошкольников.
5. Характеристика парциальных программ для дошкольников.
6. Младший школьник как субъект воспитания.
7. Особенности начального образования в РФ.
8. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
9. Основные характеристики современных педагогических технологий.
10. Критерии технологичности педагогических технологий.
11. Структура педагогических технологий.
12. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
13. Классификация педагогических технологий.
14. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
15. Технология развивающего обучения.
16. Технологии мастерских.
17. Групповые технологии.
18. Информационно-коммуникативная технология.
19. Технология развития критического мышления.
20. Проектная технология.
21. Технология проблемного обучения.
22. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
23. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.
24. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
25. Кейс-технология.
26. Технология интегрированного обучения.
27. Индивидуальный стиль педагога.
28. Стили педагогического общения.
29. Сущность педагогического общения.
30. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Материальное обеспечение

Освоение дисциплины «**Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение**» предполагает использование классических аудиторных методов. Для всех или части занятий желательно использование компьютерного класса, подключенного к Интернету.

Методические рекомендации преподавателю

В ходе освоения дисциплины «**Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение**» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- Информационные технологии: применение электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим занятиям.
- Презентации Microsoft Power Point.
- Работа в команде: совместная работа студентов в группе на практических занятиях.
- Проблемное обучение: стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы в процессе лекционных и практических занятий.
- Индивидуальное обучение: выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.
- Междисциплинарное обучение: применение знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Основные типы лекций:

- Информационная лекция.
- Проблемная лекция - в отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Рекомендации по использованию информационных технологий

На практических занятиях используется активная и интерактивная формы проведения занятий. Поскольку дисциплина ориентирована на содействие формированию у студентов активной профессиональной позиции в отношении внедрения информационных педагогических подходов в профессиональную и научную деятельность, в процессе ее освоения эффективны, такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио. В реализации образовательного процесса взаимодополняются аудиторные и сетевые внеаудиторные формы образовательного взаимодействия, используются элементы дистанционного педагогического сопровождения учебной деятельности. В аудиторных взаимодействиях развиваются результаты, достигаемые обучающимися в индивидуальной и малогрупповой образовательной деятельности в сетевой среде, в опоре на электронный УМК и дополнительно привлекаемые информационные ресурсы.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Для подготовки и демонстрации электронных материалов лекций – средство для работы с презентациями Microsoft Power Point (или ее свободный аналог).
- На практических и лабораторных работах – Microsoft Office (или ее свободный аналог).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основная литература:

1. Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя :практ. пособие / Е. В. Бурдюкова [и др.] ; под ред. Я. С. Быховского. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 89 с.: ил.
2. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 315 с.: ил. - (Сердце отдаю детям).
3. Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника: учебнометодический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных заведений / Н. И. Гендина, Е.В. Косолапова – Москва : РШБА, 2014. – 208 с.
4. Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника: учебнометодический комплекс для учащихся 4-х классов

общеобразовательных учебных заведений / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова – Москва : РШБА, 2012.-200 с.

5. Гендина, Н. И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, И. Л. Скипор, Г. А. Стародубова. – Москва : Школьная библиотека, 2003. – 295 с.

6. Громова, О. К. Развитие информационной грамотности учащихся в школьной и детской библиотеке: учебно-практическое пособие / О. К. Громова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2009. – 208 с.

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. -425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3 (Библиотека ВлГУ)Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>

2. Непрерывное образование – стратегия жизни современного человека: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. г. Владимир, 26 – 27 марта 2014 г. / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых ; Пед. ин-т. –Владимир : Изд

-во ВлГУ, 2014. –323 с. ISBN 978-5-9984-0517-4 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа:

<http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3628>

3. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие [Электронный ресурс]: материалы международной учебно

-методической конференции/ И. И. Алгазин [и др.].—Электрон. текстовые данные.—Омск: Омская академия МВД России, 2010.—252 с.— (Библиотека ВлГУ) Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/36048.html>

4. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] /

Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. –Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. –120 с.

(Библиотека ВлГУ) Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526570>

5. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. -2-е изд. -М.: Издательско-торговая корпорация —Дашков и К^ол, 2013. -320 с. -ISBN 978-5-394-01685-1.

(Библиотека ВлГУ) Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

1. <http://www.intuit.ru/> - Интернет Университет Информационных технологий
 2. http://www.intellsyst.ru/publications/_text/TOM1.shtml А.А. Красилов Информатика в семи томах
 3. <http://inf.prokonsalt.com/index.php?id=content> Информатика on-line Онлайн библиотеки и каталоги
 4. eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
 5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
 6. Библиотека ЮНЕСКО по ИКТ в образовании <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214693/>
 7. Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>
 8. Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru/>
 9. Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/lib>
 10. American Memory <http://memory.loc.gov/ammem/index.html>
 11. Project Gutenberg http://www.gutenberg.org/wiki/Main_Page
 12. Library.ru (302 библиотеки) <http://www.library.ru/2/catalogs/elibs/>
 13. Портал "Европейские библиотеки" http://search.theeuropeanlibrary.org/portal/ru/collections_all.html
 14. Сводный каталог библиотек России в свободном доступе – навигатор библиотечных ресурсов <http://skbr2.nilc.ru/>
 15. Каталог Яндекс (130 библиотек) http://yasa.yandex.ru/yasa/cat/Culture/Literature/Online_Libraries/
 16. Национальная энциклопедическая служба <http://voluntary.ru/dictionary/898/word/metody>
- obuchenija
- Открытые образовательные ресурсы (на русском)
Каталог открытых образовательных ресурсов ИИТО - <http://ru.iite.unesco.org/oer/>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам -<http://window.edu.ru/>

Единое окно Федерального центра информационно-образовательных ресурсов -<http://www.fcior.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) ориентирована в основном на школьное образование - <http://www.school-collection.edu.ru>

21. Интернет университет информационных технологий -
<http://www.intuit.ru/>

22. Microsoft в образовании
<http://www.microsoft.com/rus/EDUCATION/Электронно-библиотечные системы>.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ, КОТОРЫЕ ПРИОБРЕТАЮТСЯ ИЛИ УСОВЕРШЕНСТВУЮТСЯ СЛУШАТЕЛЯМИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Планируемые Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Знать: эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций</p>	<p>Не владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Не умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Не знает эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций</p>	<p>Недостаточно владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Недостаточно умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Недостаточно знает о том, какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций наиболее эффективны.</p>	<p>Хорошо владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Умеет самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Знает с некоторыми пробелами, какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций наиболее эффективны.</p>	<p>Свободно владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Умеет эффективно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Показывает хорошие знания эффективных способов и алгоритмов разрешения нестандартных ситуаций.</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Знать: сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования</p> <p>Не знает сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности;</p>	<p>Недостаточно владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования</p> <p>Недостаточно хорошо знает сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет хорошо ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования</p> <p>Знает сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет самостоятельно ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Показывает хорошие знания информационных технологий: возможности использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Не знает способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Недостаточно владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Слабо разбирается в том, как использовать индивидуальные способности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Недостаточно знает способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо умеет использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо знает способы развития форм и Методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет самостоятельно использовать индивидуальные способности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Показывает отличные знания способов развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Владеть: приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Уметь: анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Знать: перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Не владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Не умеет анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Не знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Недостаточно владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Слабо разбирается в том, как анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Недостаточно знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Хорошо владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Хорошо умеет анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Хорошо знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Свободно владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Умеет самостоятельно анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Показывает отличные знания перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-3 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Владеть: навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уметь: навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Знать: современные проблемы науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач</p>	<p>Не владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Не умеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Не знает современные проблемы науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач.</p>	<p>Недостаточно владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Слабо разбирается в том, как использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Недостаточно знает навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Хорошо владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Хорошо умеет использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Хорошо знает навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Свободно владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Умеет самостоятельно использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Показывает отличные знания навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>ОПК-4 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Владеть: способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Уметь: осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Знать: стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Не владеет</p> <p>Способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Не умеет</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск, научной информации</p> <p>Не знает: стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Недостаточно владеет</p> <p>способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Слабо разбирается в</p> <p>самостоятельном поиске, критическом анализе и систематизации научной информации, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Недостаточно знает</p> <p>стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Хорошо владеет</p> <p>способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Хорошо умеет</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Хорошо знает: стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Свободно владеет</p> <p>способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Умеет самостоятельно</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Показывает отличные знания : стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Уметь: собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)</p> <p>Знать: основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>Не владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Не умеет собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)</p> <p>Не знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>Недостаточно владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Слабо разбирается в том, как собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)</p> <p>Недостаточно осознает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>Хорошо владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Умеет хорошо собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)</p> <p>Знает с некоторыми пробелами основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>Свободно владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Умеет самостоятельно собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)</p> <p>Показывает хорошие знания основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-2 – готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<p>Владеть: современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Уметь: определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>Знать: основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Не владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Не умеет определять критерии для оценки качества образовательного процесса</p> <p>Не знает основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Недостаточно владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Слабо разбирается в том, как определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Недостаточно осознает основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Хорошо владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Умеет хорошо определять критерии для оценки качества образовательного процесса; технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>Знает с некоторыми пробелами основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Свободно владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Умеет самостоятельно определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>Показывает хорошие знания основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>ПК-3 – способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Владеть: технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p>Уметь: поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания</p>	<p>Не владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении</p> <p>Не умеет поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение</p> <p>Не знает современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность</p>	<p>Недостаточно владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении</p> <p>Слабо разбирается в том, как поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью</p>	<p>Хорошо владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p>Умеет хорошо поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять</p>	<p>Свободно владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p>Умеет самостоятельно поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с</p>

	<p>условий для эффективной мотивации обучающихся Знать: современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p>		<p>создания условий для эффективной мотивации обучающихся Недостаточно осознает современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p>	<p>инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся Знает с некоторыми современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p>	<p>принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся Показывает хорошие знания современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p>
--	---	--	---	--	---

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-13 – обладает способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Владеть: знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию Уметь: применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную	Не владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию Не умеет применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в	Недостаточно владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию Слабо разбирается в том, как применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему	Хорошо владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию Умеет хорошо применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на	Свободно владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию Умеет самостоятельно применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия

	<p>систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей.</p> <p>Знать: особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества.</p>	<p>контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей.</p> <p>Не знает особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>	<p>личности обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей.</p> <p>Недостаточно осознает особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>	<p>контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей.</p> <p>Знает с некоторыми пробелами особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>	<p>на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей.</p> <p>Показывает хорошие особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>
--	--	---	--	---	--

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-14 – готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<p>Владеть: методикой педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Знать: основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p>	<p>Не владеет методикой педагогического проектирования</p> <p>Не умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие</p> <p>Не знает основ и этапов педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>	<p>Недостаточно владеет методикой педагогического проектирования</p> <p>Слабо разбирается в том, как осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие</p> <p>Недостаточно осознает основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p>	<p>Хорошо владеет методикой педагогического проектирования</p> <p>Умеет хорошо осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Знает с некоторыми основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>	<p>Свободно владеет методикой педагогического проектирования</p> <p>Умеет самостоятельно осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Показывает хорошие основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>

