



Автономная некоммерческая организация
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и
психологии высшего образования»
(АНО «СПбНИИПиПВО»)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Председатель _____ В.А. Худик
Секретарь _____ И.В. Тельнюк
М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № ____ от _____ 2019 г.
Директор АНО «СПбНИИПиПВО»,
Директор _____ В.А. Худик

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Противодействие коррупции в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»

Наименование услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
(16 часов, зачет)

Составители программы:

Худик В.А., д.психол.н., профессор
Тельнюк И.В., канд. пед. наук, доцент
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Санкт-Петербург
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Аннотация программы	3
2.	Цель и планируемые результаты обучения	3
3.	Формы и организации аттестации	4
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	4
5.	Учебный план	8
6.	Календарный учебный график прохождения программы	9
7.	Содержание программы	10
8.	Информационные источники	24
9.	Критерии оценки уровня профессиональных компетенций, необходимых умений и знаний, которые приобретаются или совершенствуются слушателями в результате освоения программы	26

1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Одним из важных моментов в организации работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных учреждениях является создание условий по информированию работников о степени ответственности за несоблюдение предусмотренных ограничений и запретов, обеспечивающих предупреждение коррупции в образовательной организации.

Одним из способов распространения такой информации является программа повышения квалификации «Противодействие коррупции в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законодательством, нормативными и правовыми актами РФ: Федеральный закон 273-ФЗ от 25.12.2008 «О противодействии коррупции», Закон Санкт-Петербурга «О дополнительных мерах по противодействию коррупции в Санкт-Петербурге», Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 №2524-р «Об утверждении методических рекомендаций о мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей» и иные акты в сфере противодействия коррупции.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций: осуществление руководства образовательным учреждением, определение стратегии, цели и задач развития ОУ в соответствии с государственной антикоррупционной политикой в Российской Федерации и международными практиками.

Планируемые результаты обучения:

- сформировать способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений, в том числе в области противодействия коррупции в организации

- помочь овладеть практическими навыками применения основных направлений антикоррупционной политики в образовательной организации

В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) слушатели:

- получают представление о коррупции как социальном явлении, о причинах ее возникновения и формах проявления коррупционных

отношений;

- ознакомятся с психологическими аспектами коррупционного поведения, причинами конфликтов интересов и путями их решения;

- узнают об основных нормативных актах, обеспечивающих правовое регулирование современной антикоррупционной политики в Российской Федерации;

- научатся выстраивать антикоррупционную политику в образовательной организации;

- проанализируют и определяют основные направления антикоррупционной деятельности в образовательной организации;

- выстроят систему работы образовательной организации по формированию антикоррупционного мировоззрения у участников образовательного процесса.

3. ФОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИИ АТТЕСТАЦИИ

Изучение каждой темы завершается промежуточным контролем в форме тестирования или контрольной/самостоятельной работы.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал занятия работал на практических занятиях, выполнял самостоятельные задания, показал при выполнении контрольных заданий знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65% положительных результатов.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях, не выполнял самостоятельные задания и при выполнении контрольных заданий и тестов набрал менее 65% положительных результатов.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, представляющей собой эссе на предложенную тему в объеме до 9000 знаков печатного текста.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса программы повышения квалификации специалистов по направлению «Противодействие коррупции в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» - наличие образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К руководству

программы повышения квалификации «Противодействие коррупции в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» привлекаются специалисты высшей квалификации, в том числе имеющие ученые степени и ученые звания, а также лица без ученых степеней и званий. Преподаватели должны свободно владеть содержанием тем в объеме всех предложенных материалов и списка рекомендуемой литературы, методикой преподавания, владеть современными технологиями обучения.

Учебно-методические материалы (УММ) преподавателей представляют собой комплект учебных материалов, электронные ресурсы в Интернет, библиотечные фонды, которые:

- мотивируют слушателей к активной работе за счет использования современных образовательных технологий;
- создают проблемные ситуации, требующие творческой самостоятельной работы;
- предлагают актуальный материал, обобщающий передовой отечественный и зарубежный опыт;
- содержат методики, позволяющие совершенствовать качество образовательного процесса и качество собственно педагогической работы в его рамках;
- организуют самостоятельную работу слушателей - как в рамках аудиторного процесса, так и в свободное время;
- гарантируют индивидуальный подход с учетом личностных особенностей процесса учения (ориентацию на теоретическую, рефлексивную, опытно-экспериментальную, алгоритмическую модели обучения).

4.2. Материально-техническое обеспечение программы.

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации;
- информационно-библиотечное обеспечение слушателей (доступ к библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, научная и учебно-методическая литература, раздаточный материал, диск с материалами лекций и презентаций). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, изданными за последние 5-10 лет, электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

4.3. Успешность решения реализации разработанной программы определяется сформированностью у слушателей основных компетенций.

Анализ качества реализации программы повышения квалификации

специалистов по направлению «Противодействие коррупции в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» осуществляется с учетом планируемых результатов обучения. Основная форма – оценка уровня знаний и умений слушателей, проводимая как по результатам изучения каждого модуля, так и в ходе проведения итоговой аттестации.

Вместе с тем, преподаватель должен анализировать динамику изменений, происходящих у слушателей, уровень их интереса к обсуждаемым проблемам. Слушатель должен иметь право высказать критические замечания, предложения к изменению (корректировке) процесса обучения. В свою очередь преподаватель должен анализировать свою деятельность, оценивать свои успехи, неудачи и устранять ошибки.

Программа ориентирована на сочетание трех составляющих системы оценки качества: текущая (процессуальная) самооценка и оценка качества со стороны слушателей; разработка и защита проекта, отражающая самостоятельную работу слушателя по решению актуальных практических задач, связанных с содержанием программы; итоговая аттестация.

4.5. Методы организации работы слушателей.

Реализация программы повышения квалификации специалистов по направлению «Противодействие коррупции в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» осуществляется в очной форме в виде лекций и практических занятий (индивидуальных занятий) на основе использования интерактивных и инновационных технологий. Практические занятия проходят в форме групповых и индивидуальных занятий.

В программе отводится время на самостоятельную работу, в процессе которой слушатели должны будут освоить материалы для самостоятельной работы, выполнить контрольные задания и познакомиться с нормативными и научно-методическими материалами.

Методы организации аудиторной работы:

- различные модели интерактивных лекций;
- мастер-классы;
- мастерские;
- консультации;
- тестовый контроль;
- самооценка и оценка преподавателя;
- формирование знаний по каждому модулю отдельно и по программе в целом;
- итоговая аттестация.

После проведения практических занятий и лекций слушатели самостоятельно выполняют задания, связанные с апробацией новых

технологий; введением изменений и осмыслением; совершенствованием.

Самостоятельная работа организуется на основе учебных программ и источников, рекомендованных преподавателями, в которых собраны все материалы, необходимые для организации аудиторной и самостоятельной работы слушателя.

В качестве дополнительных источников образования могут быть привлечены:

- материалы сети Интернет;
- обучающие, справочные, диагностические, тестирующие программы;
- издания массовой периодической печати;
- видеоматериалы.

Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться в аудитории, а также в домашних условиях.

Сформированный опыт личного участия в образовательном процессе, ориентированном на развитие личностного потенциала и созидательного взаимодействия, должен стать определенным ориентиром для введения новой образовательной культуры по вопросам, связанным с изучаемым предметом.

4.6. Используемые образовательные технологии.

Лекция с мультимедийным сопровождением – информационная лекция расширенного формата с использованием современных технических средств обучения.

Модерационный семинар - анализ проблемной ситуации - постановка проблемы- поиск недостающей информации- выдвижение гипотезы- проверка гипотезы- получение нового знания – перевод проблемы в задачу- поиск способа решения- решение- проверка решения- доказательство правильности решения.

Практикум – это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции. В основе практикума лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется обучению специальным приемам и способам профессиональной деятельности (профессиональный тренинг), овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Разработка презентации – самостоятельная работа с использованием информационных технологий (программного обеспечения Power Point) и знаний, полученных на занятиях.

Разработка и защита проекта - процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений. Проектирование – составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная)	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах□	В часах	вс	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	вс	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Коррупция как социальное явление. Причины возникновения и формы проявления коррупционных отношений. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в государственных образовательных учреждениях		4	2	2							2	
2	Психологические аспекты коррупционного поведения		2									2	
3	Международный опыт противодействия коррупции. Правовое регулирование современной антикоррупционной политики в Российской Федерации		4					4	2	2			тест
4	Антикоррупционная политика и основные направления антикоррупционной деятельности в образовательной организации. Противодействие коррупции в государственных, коммерческих и некоммерческих организациях СПб.		4	2	1			1	2	2			
5	Система работы образовательной организации по формированию антикоррупционного мировоззрения		2					2			2		
	ИТОГО		16	4	4			10	4	4	2	4	
	Итоговая аттестация		2										защита проекта

Примечания

*Заполняется при использовании (1 зачетная ед. = 18 часов)

**Указывается только в учебном плане программы, реализуемой с применением электронного, дистанционного обучения

***В соответствующей графе указывается:

- «Т» - контроль, по традиционной технологии;

- «Д» - контроль с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Плановый период реализации программы от 2-х дней до 2 недель, режим занятий 1 раз в день от 2-х до 8 часов															
		1 день.				2 день				3 день				4 день			
Коррупция как социальное явление. Причины возникновения и формы проявления коррупционных отношений	Форма	А/ОН	СР														
	Часов	2	2														
Психологические аспекты коррупционного поведения	Форма	А/ОН		СР													
	Часов	1		2													
Правовое регулирование современной антикоррупционной политики в Российской Федерации	Форма	А/ОН															
	Часов	1		2													
Антикоррупционная политика и основные направления антикоррупционной деятельности в образовательных Организациях СПб	Форма	А/ОН				А/ОН	СР										
	Часов					2	1										
Система работы образовательной организации по формированию антикоррупционного мировоззрения	Форма					А/ОН	СР										
	Часов					2	1										
Итоговая аттестация						Тест	2										

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Противодействие коррупции в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Противодействие коррупции в образовательной организации	<p>1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н»</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществление руководства образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами;- определение стратегии, цели и задач развития ОУ, принятие решения о программном планировании его работы;- соблюдение требований, предъявляемых к результатам деятельности ОУ;- поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе;- принятие локальных нормативных актов;- знание технологий и причин конфликтных ситуаций, их профилактики и решения. <p>2. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении проекта профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации" (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016)</p> <p>ТФ 3.1.1. Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей, СПО.</p> <p>Организация разработки и утверждение локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p>	<p>7</p> <p>7</p>

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций: осуществление руководства образовательным учреждением, определение стратегии, цели и задач развития ОУ в соответствии с государственной антикоррупционной политикой в Российской Федерации и международными практиками.

Задачи программы:

- сформировать способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений, в том числе в области противодействия коррупции в организации

- помочь овладеть практическими навыками применения основных направлений антикоррупционной политики в образовательной организации

В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) слушатели:

- получают представление о коррупции как социальном явлении, о причинах ее возникновения и формах проявления коррупционных отношений;

- ознакомятся с психологическими аспектами коррупционного поведения, причинами конфликтов интересов и путями их решения;

- узнают об основных нормативных актах, обеспечивающих правовое регулирование современной антикоррупционной политики в Российской Федерации;

- научатся выстраивать антикоррупционную политику в образовательной организации;

- проанализируют и определяют основные направления антикоррупционной деятельности в образовательной организации;

- выстроят систему работы образовательной организации по формированию антикоррупционного мировоззрения у участников образовательного процесса.

В результате освоения программы учащийся должен:	
- знать:	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу противодействия коррупции в организации; - технологию разработки и реализации антикоррупционной политики организации; - основные принципы антикоррупционной этики и служебного поведения; - содержание конфликта интересов и личной заинтересованность при исполнении должностных обязанностей; - формы коррупционных проявлений в организации; - методы выявления и противодействия коррупции в организации.

- уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и аргументировать предложения, направленные на повышение эффективности антикоррупционных мероприятий организации; - выявлять и регулировать конфликт интересов при осуществлении трудовых обязанностей; - распознавать и оценивать различные формы проявления коррупции; - определять вид и меру ответственности за коррупционные правонарушения.
- владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - технологией разработки и реализации антикоррупционной политики образовательной организации; - навыками оценки коррупционных рисков в профессионально-педагогической деятельности; - способностью выявления и противодействия коррупции.
- понимать:	<ul style="list-style-type: none"> - преимущества использования знаний о стратегиях противодействия коррупции в управлении образовательной организацией.

1.2. **Категория слушателей** руководители и заместители руководителей ОУ, ДОУ, члены комиссии по противодействию коррупции

1.3. **Трудоемкость обучения** 18 часов

1.4. **Форма обучения** Заочная форма с ДОТ и ЭО

1.5. **Требования к уровню подготовки слушателей** (*уровень имеющегося профессионального образования - высшее профессиональное образование, занимаемая должность - руководители и заместители руководителей ОУ, ДОУ, члены комиссии по противодействию коррупции.*)

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)					Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоят)	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	ВС	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды занятий	ВС	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Коррупция как социальное явление. Причины возникновения и формы проявления коррупционных отношений. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в государственных образовательных учреждениях		4	2	2							2		
2	Психологические аспекты коррупционного поведения		2									2		
3	Международный опыт противодействия коррупции. Правовое регулирование современной антикоррупционной политики в Российской Федерации		4					4	2	2			тест	
4	Антикоррупционная политика и основные направления антикоррупционной деятельности в образовательной организации. Противодействие коррупции в государственных, коммерческих и некоммерческих организациях СПб.		4	2	1			1	2	2				
5	Система работы образовательной организации по формированию антикоррупционного мировоззрения		2					2			2			
	ИТОГО		16	4	4			10	4	4	2	4		
	Итоговая аттестация		2										защита проекта	

Примечания

*Заполняется при использовании (1 зачетная ед. = 18 часов)

**Указывается только в учебном плане программы, реализуемой с применением электронного, дистанционного обучения

***В соответствующей графе указывается:

- «Т» - контроль, по традиционной технологии;

- «Д» - контроль с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2. Календарный учебный график:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Плановый период реализации программы от 2-х дней до 2 недель, режим занятий 1 раз в день от 2-х до 8 часов															
		1 день.				2 день				3 день				4 день			
Коррупция как социальное явление. Причины возникновения и формы проявления коррупционных отношений	Форма	А/ОН	СР														
	Часов	2	2														
Психологические аспекты коррупционного поведения	Форма	А/ОН		СР													
	Часов	1		2													
Правовое регулирование современной антикоррупционной политики в Российской Федерации	Форма	А/ОН															
	Часов	1		2													
Антикоррупционная политика и основные направления антикоррупционной деятельности в образовательных Организациях СПб	Форма	А/ОН				А/ОН	СР										
	Часов					2	1										
Система работы образовательной организации по формированию антикоррупционного мировоззрения	Форма					А/ОН	СР										
	Часов					2	1										
Итоговая аттестация						Тест	2										

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Умения и знания
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1	Коррупция как социальное явление. Причины возникновения и формы проявления коррупционных отношений	4	2	2						2	<p>Слушатели овладеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки коррупционных рисков и отнесения должностей к коррупционно-опасным. - алгоритмом составления карт коррупционных рисков и устранения причин и условий, способствующих проявлениям коррупции в организациях. 	
	<p>Вопросы, раскрывающие содержание темы: Понятие коррупции. Исторические этапы развития коррупционных отношений. Социальные корни коррупции. Причины возникновения коррупции. Формы коррупционных отношений. Коррупция в форме использования личных связей. Преступления коррупционной направленности. Коррупционные правонарушения. Коррупция в органах государственной власти и управления.</p>											
2	Психологические аспекты коррупционного поведения	2								2	<p>Слушатели получают знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - о психологических причинах возникновения коррупции; - об особенностях психологического тестирования и выявления коррупционного поведения; - о преимуществах использования знаний о стратегиях противодействия коррупции в управлении образовательной организацией. 	
	<p>Вопросы, раскрывающие содержание темы: Психологическая диагностика и превентивная профилактика коррупционного поведения. Личностные детерминанты коррупционного поведения, соотношение внешних факторов (коррупционное давление) и внутренних свойств личности (склонность к коррупции или антикоррупционная устойчивость).</p>											
3	Правовое регулирование современной антикоррупционной политики в Российской Федерации	4				4	2	2			<p>Слушатели овладеют:</p> <p>систематизированными знаниями о закономерностях и содержании процесса проведения антикоррупционной политики,</p>	
	<p>Вопросы, раскрывающие содержание темы:</p>											

	<p>Нормативное правовое обеспечение. Основные положения ФЗ «О противодействии коррупции». Нормативно-правовая база противодействия коррупции в РФ. Основные термины и понятия в антикоррупционной сфере в РФ. Признаки коррупционных деяний. Понятие противодействия коррупции. Предупреждение коррупции. Основные принципы противодействия коррупции в организации.</p>											<p>требованиях к ее организации на различных уровнях – федеральном, региональном, муниципальном, образовательной организации. Слушатели научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и оценивать различные формы проявления коррупции; - определять вид и меру ответственности за коррупционные правонарушения.
4	<p>Антикоррупционная политика и основные направления антикоррупционной деятельности в образовательной организации</p>	4	2	2		2	2	2				<p>Слушатели освоят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу противодействия коррупции в организации; - технологию разработки и реализации антикоррупционной политики организации; - формы коррупционных проявлений в организации; - методы выявления и противодействия коррупции в организации.
	<p>Вопросы, раскрывающие содержание темы: Общие подходы к разработке и реализации антикоррупционной политики. Определение подразделений или должностных лиц, ответственных за противодействие коррупции. Оценка коррупционных рисков. Выявление и урегулирование конфликта интересов. Разработка и внедрение в практику стандартов и процедур, направленных на обеспечение добросовестной работы организации. Консультирование и обучение работников организации. Внутренний</p>											
	<p>контроль и аудит. Взаимодействие с государственными органами, осуществляющими контрольно-надзорные функции. Сотрудничество с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции</p>											
5.	<p>Система работы образовательной организации по формированию антикоррупционного мировоззрения</p>	2					2			2		<p>Слушатели научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и аргументировать предложения, направленные на повышение эффективности антикоррупционных мероприятий организации;

Вопросы, раскрывающие содержание темы:
 Разработка локальных актов, регламентирующих систему работы образовательного учреждения по антикоррупционной политике.
 Обеспечение открытости образовательной организации (разработка страницы сайта ОУ по антикоррупционной политике).
 Системы работы образовательного учреждения по формированию антикоррупционного мировоззрения.

- выявлять и регулировать конфликт интересов при осуществлении трудовых обязанностей.
 Слушатели освоят:
 - основные принципы антикоррупционной этики и служебного поведения;
 - содержание конфликта интересов и личной заинтересованность при исполнении должностных обязанностей.
 Слушатели приобретут навыки выстраивания системы работы образовательного учреждения по формированию антикоррупционного мировоззрения, разработки локальных актов, составления планов мероприятия.

	ИТОГО	16	4	4			10	4	4	2	4	
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	2									защита проекта

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

3.1. Материально-технические условия: проекционный экран, мультимедийный проектор, компьютер.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Учебно-методическое обеспечение программы Литература:

1. Акимова Н.В. Коррупция в России: история и современность // Юридический мир. - 2018.

2. Андрианов В.Д. Коррупция как глобальная проблема: История и современность : Монография. - Москва: Экономика, 2011.

3. Антикоррупционная политика: Справочник / А.В. Малько, И.Н. Коновалов, Н.А. Лопашенко и др.; Под ред. А.В. Малько. - Москва: Проспект, 2006. - 383 с.

4. Кампос Э., Прадхан С. Многоликая коррупция. Выявление уязвимых мест на уровне сектора экономики и государственного управления. //

«Альпина Паблишерз» 2010 г. 550 с.

5. Карабанов А.Л. Современные проблемы противодействия коррупции: уголовно-правовой и криминологический аспекты: Монография / А.В. Карабанов, С.К. Мелькин. - Москва: Волтерс Клувер, 2010. - 186 с.

6. Коррупция: природа, проявления, противодействие. Монография / отв. ред. академик РАН Т.Я. Хабриева. – М.2012

7. Скобликов П.А. Коррупция в современной России: Словарь неформальных терминов и понятий. - Москва: Норма, 2009

8. Чашин А.Н. Коррупция в России: стратегия, тактика, методы борьбы. // «Дело и сервис». 2009 г. 208 с.

Электронные ресурсы:

1. Сайт Комитета по образованию. Реализация антикоррупционной политики. <http://k-obr.spb.ru/page/236/>

2. Конвенция организации Объединенных Наций против коррупции: Принята Генеральной Ассамблеей ООН в 2003 году и вступила в силу 14 декабря 2005 г. <http://base.garant.ru/2563049/>

3. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273 <http://base.garant.ru/12164203/>

4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 02.06.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

5. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

6. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/

7. Федеральный закон Российской Федерации от 17.07.2009 N 172-ФЗ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов". <http://base.garant.ru/195958/>

8. Федеральный закон Российской Федерации «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02 марта 2007 года № 25-ФЗ. <http://base.garant.ru/12152272/>

9. Федеральный закон Российской Федерации «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» от 03 декабря 2012 года № 230-ФЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138550/

10. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2010 г. № 925 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции» <http://base.garant.ru/198780/>

11. Указ Президента Российской Федерации от 18.05.2009 № 557 «Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы, при назначении на которые граждане и при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_87844/

12. Указ Президента Российской Федерации от 18.05.2009 № 558 «О представлении гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера». <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=law;n=87876>

13. Указ Президента Российской Федерации от 21.09.2009 № 1065 «О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению». <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=91754>

Информационное обеспечение программы: <http://www.imc-mosk.ru/verxnee-menyu/svedeniya-ob-imcz/obrazovanie.html>

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Форма текущего контроля - тест

4.2. Форма итоговой аттестации – разработка антикоррупционных материалов по следующим направлениям

4.3. Паспорт комплекта оценочных средств:

Наименование раздела/темы /программы	Назначение	Форма аттестации	Критерии оценки
Правовое регулирование современной антикоррупционной политики в Российской Федерации Коррупция как социальное явление	текущий контроль	тестирование	Правильный выбор предложенных определений/ высказываний: 15-20 – освоено хорошо, 7-14 – освоено недостаточно, 0-6 - освоено плохо.
Антикоррупционная политика и основные направления антикоррупционной деятельности в образовательной организации Система работы образовательной организации по формированию антикоррупционного мировоззрения	итоговая аттестация	зачет защита проекта	Зачет ставится если слушателем выполнен хотя бы один из трех разделов кейса: - разработка локальных актов, регламентирующих систему работы образовательного учреждения по антикоррупционной политике - обеспечение открытости образовательной организации (разработка страницы сайта ОУ по антикоррупционной политике) - разработка системы работы образовательного учреждения по формированию антикоррупционного мировоззрения

4.4. Комплект оценочных материалов

Текущий контроль – тест

1.	Как свидетельствуют исторические документы, в Египте, Римской империи. Древнем Китае, Греции коррупция развивалась в форме...выберите правильный вариант ответа	а) казнокрадства
		б) взяточничества
		в) все ответы верны

2.	Основными факторами коррупционной деятельности, наносящей ущерб советскому обществу и государству, являлись...	а) отпуск дефицитной продукции
		б) выделение оборудования и материалов, сокрытие махинаций, изменение плановых заданий
		в) назначение на должности в партийных и советских органах.
		г) все ответы верны
3.	Укажите дату принятия Федерального закона «О противодействии коррупции» № 273	а) 25 декабря 2008г.
		б) 12 декабря 2012г.
		в) 18 января 2009 г.
		г) 16 марта 2010 г.
4.	В какой статье Федерального закона «О противодействии коррупции» установлена обязанность организаций разрабатывать и принимать меры по предупреждению коррупции.	а) ст.14 часть 2
		б) ст.13.3 часть 1
		в) ст. 10 часть 1
5.	Какая статья Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) устанавливает меры ответственности за незаконное вознаграждение от имени юридического лица?	а) Статья 21.28
		б) Статья 1.28
		в) Статья 19.28
6.	Какой статьей Федерального закона «О противодействии коррупции» установлена ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения.	а) статьей 13
		б) статьей 4
		в) статьей 11
		г) статьей 1
7.	На территории России исключительной компетенцией по расследованию фактов подкупа иностранных должностных лиц (дача взятки и получение взятки) обладает...выберите правильный вариант ответа.	а) Органы прокуратуры РФ
		б) Следственный комитет Российской Федерации.
		г) Правоохранительные органы РФ
8.	В рамках толкования Федерального закона «О противодействии коррупции» понятие «противодействие коррупции» - это...	а) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий
		б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями
		в) все ответы верны
9.	В рамках толкования Федерального закона «О противодействии коррупции» понятие «предупреждение коррупции» - это...	а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями
		б) деятельность организации, направленная на введение элементов корпоративной культуры, организационной структуры, правил и процедур, регламентированных внутренними нормативными документами, обеспечивающих недопущение коррупционных правонарушений.

		в) все ответы верны
10.	В трактовке части 1 ст. 204 Уголовного кодекса Российской Федерации) коммерческий подкуп – это...	<p>а) незаконные передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением</p> <p>б) получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через посредника денег, ценных бумаг</p> <p>в) все ответы верны</p>
11.	Комплаенс – это... выберите верный вариант ответа.	<p>а) любое российское или иностранное юридическое или физическое лицо, с которым организация вступает в договорные отношения, за исключением трудовых отношений.</p> <p>б) обеспечение соответствия деятельности организации требованиям, налагаемым на нее российским и зарубежным законодательством, иными обязательными для исполнения регулирующими документами, а также создание в организации механизмов анализа, выявления и оценки рисков коррупционно опасных сфер деятельности и обеспечение комплексной защиты организации.</p> <p>в) все ответы верны</p>
12.	Контрагент – это ... выберите правильный вариант ответа.	<p>а) любое российское или иностранное юридическое или физическое лицо, с которым организация вступает в договорные отношения, за исключением трудовых отношений.</p> <p>б) юридическое лицо независимо от формы собственности, организационно-правовой формы и отраслевой принадлежности</p> <p>в) все ответы верны</p> <p>г) все ответы верны</p>
13.	Главным направлением антикоррупционной деятельности государства является.... выберите правильный вариант ответа.	<p>а) принцип постоянного контроля и регулярного мониторинга</p> <p>б) установление информационной прозрачности процесса функционирования исполнительной, законодательной, судебной власти, правоохранительных органов и органов местного самоуправления</p> <p>в) все ответы верны</p>
14.	Значительные возможности для антикоррупционной деятельности есть у гражданского общества на уровне местного самоуправления, к ним следует относить:	<p>а) сходы граждан</p> <p>б) публичные антикоррупционные слушания</p> <p>в) собрания граждан по вопросам коррупции в системе местного самоуправления</p> <p>г) обращения граждан в орган местного самоуправления по вскрытию фактов коррупции</p> <p>д) все ответы верны</p>

15.	Антикоррупционная политика организации представляет собой...выберите правильный вариант ответа.	а) комплекс взаимосвязанных принципов, процедур и конкретных мероприятий, направленных на профилактику и пресечение коррупционных правонарушений в деятельности данной организации.
		б) принцип постоянного контроля и регулярного мониторинга
		в) все ответы верны
16.	Утвержденная антикоррупционная политика организации доводится до сведения...выберите правильный вариант ответа.	а) руководителей организации.
		б) всех работников организации
		в) заместителей руководителей организации.
17.	Специальные обязанности в связи с предупреждением и противодействием коррупции могут устанавливаться для следующих категорий лиц, работающих в организации... выберите правильный вариант ответа.	а) руководства организации
		б) лиц, ответственных за реализацию антикоррупционной политики
		в) работников, чья деятельность связана с коррупционными рисками
		г) лиц, осуществляющих внутренний контроль и аудит, и т.д
		д) все ответы верны
18.	В какой статье Федерального закона «О противодействии коррупции» дается определение понятия «конфликт интересов».	а) ст. 10 ч.1
		б) ст. 8 ч.2
		в) ст.6 ч.3
19.	Близкими родственниками в соответствии со статьей 14 Семейного кодекса Российской Федерации считаются...выберите правильный вариант ответа.	а) родители и дети, дедушки, бабушки, внуки
		б) полнородные и неполнородные братья и сестры.
		в) все ответы верны
20.	Под «личной выгодой» понимаются... выберите правильный вариант ответа.	а) заинтересованность должностного лица или сотрудника организации, его близких родственников, супруга, супруги, усыновителя, усыновленных в получении нематериальных благ и иных нематериальных преимуществ
		б) понимаются материальные средства, получаемые должностным лицом или сотрудником организации, его близкими родственниками, супругом, супругой, усыновителями, усыновленными в результате использования ими находящейся в распоряжении организации информации, касающейся инвестирования средств пенсионных накоплений, сверх средств, которые им причитаются по трудовым и гражданско-правовым договорам, заключенным с организацией, а также любые материальные средства, получаемые организацией в результате совершения сделок или иных операций со средствами пенсионных накоплений сверх средств, которые ей причитаются за выполнение работ и (или) оказание услуг по договорам, заключенным организацией с клиентами
		в) все ответы верны

Итоговая аттестация – разработка и представление материалов по следующим направлениям:

- разработка пакета локальных актов, регламентирующих систему работы образовательного учреждения по антикоррупционной политике

- разработка системы работы образовательного учреждения по формированию антикоррупционного мировоззрения
- обеспечение открытости образовательной организации (разработка материалов для страницы сайта ОУ по антикоррупционной политике).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основная литература:

1. Акимова Н.В. Коррупция в России: история и современность // Юридический мир. - 2018.
2. Андрианов В.Д. Коррупция как глобальная проблема: История и современность : Монография. - Москва: Экономика, 2011.
3. Антикоррупционная политика: Справочник / А.В. Малько, И.Н. Коновалов, Н.А. Лопашенко и др.; Под ред. А.В. Малько. - Москва: Проспект, 2006. - 383 с.
4. Кампос Э., Прадхан С. Многоликая коррупция. Выявление уязвимых мест на уровне сектора экономики и государственного управления. // «Альпина Паблишерз» 2010 г. 550 с.
5. Карабанов А.Л. Современные проблемы противодействия коррупции: уголовно-правовой и криминологический аспекты: Монография / А.В. Карабанов, С.К. Мелькин. - Москва: Волтерс Клувер, 2010. - 186 с.
6. Коррупция: природа, проявления, противодействие. Монография / отв. ред. академик РАН Т.Я. Хабриева. – М.2012
7. Скобликов П.А. Коррупция в современной России: Словарь неформальных терминов и понятий. - Москва: Норма, 2009
8. Чашин А.Н. Коррупция в России: стратегия, тактика, методы борьбы. // «Дело и сервис». 2009 г. 208 с.

Электронные ресурсы:

1. Сайт Комитета по образованию. Реализация антикоррупционной политики. <http://k-obr.spb.ru/page/236/>
2. Конвенция организации Объединенных Наций против коррупции: Принята Генеральной Ассамблеей ООН в 2003 году и вступила в силу 14 декабря 2005 г. <http://base.garant.ru/2563049/>
3. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273 <http://base.garant.ru/12164203/>
4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 02.06.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
5. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ

(ред. от 30.12.2015) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

6. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/

7. Федеральный закон Российской Федерации от 17.07.2009 N 172-ФЗ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов". <http://base.garant.ru/195958/>

8. Федеральный закон Российской Федерации «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02 марта 2007 года № 25-ФЗ. <http://base.garant.ru/12152272/>

9. Федеральный закон Российской Федерации «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» от 03 декабря 2012 года № 230-ФЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138550/

10. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2010 г. № 925 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции» <http://base.garant.ru/198780/>

11. Указ Президента Российской Федерации от 18.05.2009 № 557 «Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы, при назначении на которые граждане и при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_87844/

12. Указ Президента Российской Федерации от 18.05.2009 № 558 «О представлении гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера». <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=law;n=87876>

13. Указ Президента Российской Федерации от 21.09.2009 № 1065 «О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению». <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=91754>

Информационное обеспечение программы: <http://www.imc-mosk.ru/verxnee-menu/svedeniya-ob-imcz/obrazovanie.html>

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ, КОТОРЫЕ ПРИОБРЕТАЮТСЯ ИЛИ УСОВЕРШЕНСТВУЮТСЯ СЛУШАТЕЛЯМИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Планируемые Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Знать: эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций</p>	<p>Не владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Не умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Не знает эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций</p>	<p>Недостаточно владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Недостаточно умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Недостаточно знает о том, какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций наиболее эффективны.</p>	<p>Хорошо владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Умеет самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Знает с некоторыми пробелами, какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций наиболее эффективны.</p>	<p>Свободно владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Умеет эффективно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Показывает хорошие знания эффективных способов и алгоритмов разрешения нестандартных ситуаций.</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>ОК-5 – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Знать: сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования</p> <p>Не знает сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности;</p>	<p>Недостаточно владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования</p> <p>Недостаточно хорошо знает сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет хорошо ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования</p> <p>Знает сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет самостоятельно ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Показывает хорошие знания информационных технологий: возможности использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>Владеть: индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Не знает способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Недостаточно владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Слабо разбирается в том, как использовать индивидуальные способности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Недостаточно знает способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо умеет использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо знает способы развития форм и Методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет самостоятельно использовать индивидуальные способности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Показывает отличные знания способов развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Владеть: приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Уметь: анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Знать: перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Не владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Не умеет анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Не знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Недостаточно владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Слабо разбирается в том, как анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Недостаточно знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Хорошо владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Хорошо умеет анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Хорошо знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Свободно владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Умеет самостоятельно анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Показывает отличные знания перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-3 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Владеть: навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уметь: навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Знать: современные проблемы науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач</p>	<p>Не владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Не умеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Не знает современные проблемы науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач.</p>	<p>Недостаточно владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Слабо разбирается в том, как использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Недостаточно знает навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия задач</p>	<p>Хорошо владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Хорошо умеет использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Хорошо знает навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Свободно владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Умеет самостоятельно использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Показывает отличные знания навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-4 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p>Владеть: способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Уметь: осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Знать: стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Не владеет</p> <p>Способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Не умеет</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск, научной информации</p> <p>Не знает: стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Недостаточно владеет</p> <p>способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Слабо разбирается в</p> <p>самостоятельном поиске, критическом анализе и систематизации научной информации, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Недостаточно знает</p> <p>стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Хорошо владеет</p> <p>способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Хорошо умеет</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Хорошо знает: стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Свободно владеет</p> <p>способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Умеет самостоятельно</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Показывает отличные знания : стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Уметь: собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)</p> <p>Знать: основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>Не владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Не умеет собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)</p> <p>Не знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>Недостаточно владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Слабо разбирается в том, как собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)</p> <p>Недостаточно осознает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>Хорошо владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Умеет хорошо собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)</p> <p>Знает с некоторыми пробелами основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>Свободно владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Умеет самостоятельно собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)</p> <p>Показывает хорошие знания основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-2 – готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<p>Владеть: современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Уметь: определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>Знать: основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Не владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Не умеет определять критерии для оценки качества образовательного процесса</p> <p>Не знает основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Недостаточно владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Слабо разбирается в том, как определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Недостаточно осознает основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Хорошо владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Умеет хорошо определять критерии для оценки качества образовательного процесса; технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>Знает с некоторыми пробелами основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Свободно владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Умеет самостоятельно определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>Показывает хорошие знания основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-3 – способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Владеть: технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p>Уметь: поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p>Знать: современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p>	<p>Не владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении</p> <p>Не умеет поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения изменений в образовательное учреждение</p> <p>Не знает современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность</p>	<p>Недостаточно владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении</p> <p>Слабо разбирается в том, как поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p>Недостаточно осознает современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p>	<p>Хорошо владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p>Умеет хорошо поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p>Знает с некоторыми современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p>	<p>Свободно владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p>Умеет самостоятельно поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p>Показывает хорошие знания современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-13 – обладает способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Владеть: знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию Уметь: применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культуры обучающегося в культурно-	Не владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию Не умеет применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей. Не знает особенности	Недостаточно владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию Слабо разбирается в том, как применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей.	Хорошо владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию Умеет хорошо применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей. Знает с некоторыми	Свободно владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию Умеет самостоятельно применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования

	<p>ориентированных интересов и потребностей. Знать: особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества.</p>	<p>стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>	<p>Недостаточно осознает особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>	<p>проблемами особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>	<p>культурно-ориентированных интересов и потребностей. Показывает хорошие особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>
--	---	---	--	---	--

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-14 – готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<p>Владеть: методикой педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Знать: основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p>	<p>Не владеет методикой педагогического проектирования</p> <p>Не умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие</p> <p>Не знает основ и этапов педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>	<p>Недостаточно владеет методикой педагогического проектирования</p> <p>Слабо разбирается в том, как осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие</p> <p>Недостаточно осознает основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p>	<p>Хорошо владеет методикой педагогического проектирования</p> <p>Умеет хорошо осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Знает с некоторыми основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>	<p>Свободно владеет методикой педагогического проектирования</p> <p>Умеет самостоятельно осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Показывает хорошие основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>