



Автономная некоммерческая организация  
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и  
психологии высшего образования»  
(АНО «СПбНИИПиПВО»)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Ученого совета  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ В.А. Худик  
Секретарь \_\_\_\_\_ И.В. Тельнюк  
*М.П.*

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Директор АНО «СПбНИИПиПВО»,  
Директор \_\_\_\_\_ В.А. Худик

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

Составитель программы:

Тельнюк Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Аннотация программы	3
2.	Цель и планируемые результаты обучения	3
3.	Формы и организации аттестации	4
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	4
5.	Учебный план	8
6.	Календарный учебный график прохождения программы	9
7.	Содержание программы	10
8.	Информационные источники	30
9.	Критерии оценки уровня профессиональных компетенций, необходимых умений и знаний, которые приобретаются или совершенствуются слушателями в результате освоения программы	31

## **1.АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Модернизация российского образования внесла значительные изменения в его нормативно-правовое обеспечение, в том числе и в образование обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Утверждение Федерального государственного образовательного стандарта для образовательных учреждений ставит перед образовательными организациями задачу соблюдения ряда требований, одними из которых являются кадровые условия. Педагоги, работающие с инвалидами и с лицами с ОВЗ должны знать особенности психофизического развития обучающихся, уметь разрабатывать и реализовать адаптированную образовательную программу, использовать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса.

В связи с этим повышение квалификации педагогов в области организации образовательного процесса с учетом требований Стандартов является приоритетным, и реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования и сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении» является актуальными значимым.

## **2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Цель: совершенствование деятельности учителя по индивидуальному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

По итогам изучения курса слушатели должны:

- знать требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации учебной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- знать специфику учебных проектов и исследований на каждом уровне образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- владеть методикой сопровождения проектной деятельности: планирование, поэтапная реализация, представление результатов, оценка для инвалидов и для лиц с ОВЗ;
- владеть методикой сопровождения учебно-исследовательской деятельности учащихся: функции руководителя, оформление процесса и результата, внешняя и внутренняя экспертиза для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- знать формы организации проектной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- уметь использовать гибкие технологии управления проектами для инвалидов и лиц с ОВЗ.

- владеть методикой сопровождения учебно-исследовательской деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ: функции руководителя, оформление процесса и результата, внешняя и внутренняя экспертиза.

### **3. ФОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИИ АТТЕСТАЦИИ**

Изучение каждой темы завершается промежуточным контролем в форме тестирования или контрольной/самостоятельной работы.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал занятия работал на практических занятиях, выполнял самостоятельные задания, показал при выполнении контрольных заданий знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65% положительных результатов.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях, не выполнял самостоятельные задания и при выполнении контрольных заданий и тестов набрал менее 65% положительных результатов.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, представляющей собой эссе на предложенную тему в объеме до 9000 знаков печатного текста.

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса программы повышения квалификации специалистов по направлению «Организация инклюзивного образования и сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении» - наличие образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К руководству программы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования и сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении» привлекаются специалисты высшей квалификации, в том числе имеющие ученые степени и ученые звания, а также лица без ученых степеней и званий. Преподаватели должны свободно владеть содержанием тем в объеме всех предложенных материалов и списка рекомендуемой литературы, методикой преподавания, владеть современными технологиями обучения.

Учебно-методические материалы (УММ) преподавателей представляют собой комплект учебных материалов, электронные ресурсы в Интернет, библиотечные фонды, которые:

- мотивируют слушателей к активной работе за счет использования современных образовательных технологий;
- создают проблемные ситуации, требующие творческой самостоятельной работы;
- предлагают актуальный материал, обобщающий передовой отечественный и зарубежный опыт;
- содержат методики, позволяющие совершенствовать качество образовательного процесса и качество собственно педагогической работы в его рамках;
- организуют самостоятельную работу слушателей - как в рамках аудиторного процесса, так и в свободное время;
- гарантируют индивидуальный подход с учетом личностных особенностей процесса учения (ориентацию на теоретическую, рефлексивную, опытно-экспериментальную, алгоритмическую модели обучения).

#### 4.2. Материально-техническое обеспечение программы.

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации;
- информационно-библиотечное обеспечение слушателей (доступ к библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, научная и учебно-методическая литература, раздаточный материал, диск с материалами лекций и презентаций). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, изданными за последние 5-10 лет, электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

4.3. Успешность решения реализации разработанной программы определяется сформированностью у слушателей основных компетенций.

Анализ качества реализации программы повышения квалификации специалистов по направлению «Организация инклюзивного образования и сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении» осуществляется с учетом планируемых результатов обучения. Основная форма – оценка уровня знаний и умений слушателей, проводимая как по результатам изучения каждого модуля, так и в ходе проведения итоговой аттестации.

Вместе с тем, преподаватель должен анализировать динамику изменений, происходящих у слушателей, уровень их интереса к обсуждаемым проблемам. Слушатель должен иметь право высказать критические замечания, предложения к изменению (корректировке) процесса обучения. В свою очередь преподаватель

должен анализировать свою деятельность, оценивать свои успехи, неудачи и устранять ошибки.

Программа ориентирована на сочетание трех составляющих системы оценки качества: текущая (процессуальная) самооценка и оценка качества со стороны слушателей; разработка и защита проекта, отражающая самостоятельную работу слушателя по решению актуальных практических задач, связанных с содержанием программы; итоговая аттестация.

#### 4.5. Методы организации работы слушателей.

Реализация программы повышения квалификации специалистов по направлению «Организация инклюзивного образования и сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении» осуществляется в очной форме в виде лекций и практических занятий (индивидуальных занятий) на основе использования интерактивных и инновационных технологий. Практические занятия проходят в форме групповых и индивидуальных занятий.

В программе отводится время на самостоятельную работу, в процессе которой слушатели должны будут освоить материалы для самостоятельной работы, выполнить контрольные задания и познакомиться с нормативными и научно-методическими материалами.

Методы организации аудиторной работы:

- различные модели интерактивных лекций;
- мастер-классы;
- мастерские;
- консультации;
- тестовый контроль;
- самооценка и оценка преподавателя;
- формирование знаний по каждому модулю отдельно и по программе в целом;
- итоговая аттестация.

После проведения практических занятий и лекций слушатели самостоятельно выполняют задания, связанные с апробацией новых технологий; введением изменений и осмыслением; совершенствованием.

Самостоятельная работа организуется на основе учебных программ и источников, рекомендованных преподавателями, в которых собраны все материалы, необходимые для организации аудиторной и самостоятельной работы слушателя.

В качестве дополнительных источников образования могут быть привлечены:

- материалы сети Интернет;
- обучающие, справочные, диагностические, тестирующие программы;
- издания массовой периодической печати;
- видеоматериалы.

Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться в аудитории, а также в домашних условиях.

Сформированный опыт личного участия в образовательном процессе, ориентированном на развитие личностного потенциала и созидательного взаимодействия, должен стать определенным ориентиром для введения новой образовательной культуры по вопросам, связанным с изучаемым предметом.

#### 4.6. Используемые образовательные технологии.

Лекция с мультимедийным сопровождением – информационная лекция расширенного формата с использованием современных технических средств обучения.

Модерационный семинар - анализ проблемной ситуации - постановка проблемы- поиск недостающей информации- выдвижение гипотезы- проверка гипотезы- получение нового знания – перевод проблемы в задачу- поиск способа решения- решение- проверка решения- доказательство правильности решения.

Практикум – это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции. В основе практикума лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется обучению специальным приемам и способам профессиональной деятельности (профессиональный тренинг), овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Разработка презентации – самостоятельная работа с использованием информационных технологий (программного обеспечения Power Point) и знаний, полученных на занятиях.

Разработка и защита проекта - процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений. Проектирование – составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса.

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Наименование дисциплин	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия, семинары, выездные занятия	С применением дистанционных технологий	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ	9/18	12	6	-	Зачет
2.	Организация образовательного процесса в ОУ, реализующих практику инклюзивного образования	9/18	-	18	-	Зачет
3.	Обучение студентов с ОВЗ в условиях инклюзии	18/3	18	18		зачет
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	-			-	
<b>Итого:</b>		<b>36/72</b>	<b>15/30</b>	<b>21/42</b>		



## 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Объем программы в аудиторных часах – 72 часа

Режим обучения – (не более 6 часов в день)

Форма обучения: с частичным отрывом от работы, с применением дистанционных технологий

Недели ДИСЦИПЛИНЫ/ДНИ	1-я неделя					2-я неделя					3-я неделя					ИТОГО	
	1	2	3	4	5 с/р	1	2	3	4	5 с/р	1	2 с/р	3	4	5		
Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ	4/2	4/2	4/2	4/2	2/1											За ве р ш е н и е  о б у ч е н и я	9/18
Организация образовательного процесса в ОУ, реализующих практику инклюзивного образования				4/2		4/2	4/2	4/2		2/1							9/18
Обучение студентов с ОВЗ в условиях инклюзии					4				4	4	4/2	2/1					18/3
<b>Итоговая аттестация</b>		К <sub>1</sub>	К <sub>2</sub>	К <sub>3</sub>		К <sub>4</sub>	К <sub>5</sub>	К <sub>6</sub>	К <sub>7</sub>		К <sub>8</sub>						

С/Р – самостоятельная работа      П – подготовка к зачету      З – зачет  
 К<sub>1</sub>, К<sub>2</sub>, К<sub>3</sub>, К<sub>4</sub>, К<sub>5</sub> К<sub>6</sub>, К<sub>7</sub>, К<sub>8</sub> – итоговый контроль по соответствующей теме в объеме 0,5 часа

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 7.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Организация инклюзивного образования и сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении»**

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования и сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении»**

**Цель:** совершенствование деятельности учителя по индивидуальному сопровождению обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

**Категория слушателей:** педагогические работники школ, работающие с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

**Календарный учебный график:**

Объем программы: 36/72 часа

В том числе аудиторных часов: 27/54 часа;

В дистанционном режиме: 9/18 часов;

Режим занятий:

Аудиторных часов в день: 4 часа

Дней в неделю: от 1 до 5

Общая продолжительность программы (от одной недели до 15 недель)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ	9/18	12	6	Зачет
2.	Организация образовательного процесса в ОУ, реализующих практику инклюзивного образования	9/18	-	18	Зачет
3.	Обучение студентов с ОВЗ в условиях инклюзии	18/36	18	18	зачет
4.	Итоговый контроль				зачет
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36/72</b>	<b>15/30</b>	<b>21/42</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 дополнительной профессиональной программы повышения  
 квалификации  
**«Организация инклюзивного образования и сопровождения  
 инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в  
 образовательном учреждении»**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>
1.1.	Наследственные заболевания, обуславливающие нарушения психофизического развития	6	6	-	
1.2.	Особенности психофизического развития детей с ОВЗ	6	6	-	
1.3.	Онтогенез высшей нервной деятельности	6		6	
<b>2.</b>	<b>Организация образовательного процесса в ОУ, реализующих практику инклюзивного образования*</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>
2.1.	Федеральные государственные образовательные стандарты СПО и обучение студентов с ОВЗ	6	-	6	
2.2.	Психолого-медико-педагогическое Сопровождение студентов с ОВЗ	6	-	6	
2.3.	Разработка АОП и СИПР	6	-	6	
<b>3.</b>	<b>Обучение студентов с ОВЗ в условиях инклюзии</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Экзамен</b>
3.1.	Обеспечение работы обучающегося с ОВЗ в Учебной группе по индивидуальному плану.	6	6	-	
3.2.	Организация и технологии проведения коррекционно-развивающих занятий.	12	6	6	
3.3.	Оценка индивидуального развития обучающегося при реализации ФГОС	6	-	6	
3.4.	Индивидуально-ориентированные технологии обучения для обучающихся разных нозологических групп	12	6	6	
<b>4.</b>	<b>Итоговый контроль</b>				<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *1.1. Актуальность и практическая значимость ДПП*

Модернизация российского образования внесла значительные изменения в его нормативно-правовое обеспечение, в том числе и в образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждение Федерального государственного образовательного стандарта ставит перед образовательными организациями задачу соблюдения ряда требований, одними из которых являются кадровые условия. Педагоги, работающие с инвалидами и лицами с ОВЗ должны знать особенности психофизического развития обучающихся, уметь разрабатывать и реализовать адаптированную образовательную программу, использовать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса.

В связи с этим повышение квалификации педагогов в области организации образовательного процесса с учетом требований Стандартов является приоритетным, и реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования и сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении» является актуальным и значимым.

### *1.2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП*

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): <b>«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»</b>			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО обучающихся с ОВЗ	6

	Развивающая деятельность	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	6
--	--------------------------	--	---

### ***1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей***

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация инклюзивного образования и сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении» состоит из 3 модулей, включающих в себя теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС ОВЗ и изучение практико-ориентированных основ организации образовательного процесса в организациях, реализующих АООП И ООП.

Модуль 1. *«Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ»* позволяет слушателям углубить знания об онтогенезе высшей нервной деятельности, наследственных заболеваниях, обуславливающих нарушения психофизического развития у детей, а также представления слушателей об особенностях сенсорно-перцептивной, когнитивной сферы обучающихся с ОВЗ, познакомит с современными исследованиями в области психофизиологии обучающихся с ОВЗ.

Модуль 2. *«Организация образовательного процесса в ОУ, реализующих практику инклюзивного образования»* предполагает подготовку слушателей:

- к умению обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение и организацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ;

- овладению технологией разработки АОП и СИПР для детей с ОВЗ.

Модуль 3. *«Обучение студентов с ОВЗ в условиях инклюзии»* предполагает формирование у слушателей готовности и способности использования технологий обучения детей с ОВЗ с учетом коррекционной направленности обучения. Кроме того планируется реализация данного модуля на базах образовательных учреждений для более глубокого

погружения в проблемы и технологии организации и обучения детей с ОВЗ.

Содержание модулей программы тесно взаимосвязано друг с другом. Каждый модуль обуславливает изучение следующего. Общее количество учебных единиц, количество экзаменов и зачетов представлено в соответствии с локальными актами.

**1.4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Научно-практические основы инклюзивного образования в учреждениях СПО»**

**Цель:** совершенствование деятельности учителя по индивидуальному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

**Категория слушателей:** педагогические работники школ, работающие с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

**Планируемые результаты обучения**

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ».	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ.	ПК 1 Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при планировании образовательного процесса.
Модуль 2 «Организация образовательного процесса в ОУ, реализующих практику инклюзивного образования»	Разработка и реализация программ индивидуального развития ребенка совместно с участниками образовательного процесса	ПК 2 Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными возможностями обучающихся
Модуль 3 «Обучение студентов ОВЗ в условиях инклюзии».	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного класса.	ПК 3 Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса, индивидуальный и дифференцированный подход.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:

- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

### **1.5. Оценка планируемых результатов обучения**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **для проведения итоговой аттестации**

#### **Описание организации процедуры оценивания**

В качестве *итогового контроля* предлагается экзамен. Экзамен проводится в виде защиты коллективных проектов по тематике, предложенной в паспорте оценочных средств. Для успешной защиты проекта необходимо отразить основные положения в докладе, владеть теоретическими аспектами выбранной тематики. Защита проекта предполагает использование наглядного демонстрационного материала.

Слушатели вправе выбрать желаемую тематику работы, и согласовать ее с куратором курса. Тема проекта может быть скорректирована в соответствии со спецификой работы слушателей, вида образовательного учреждения и категории детей, с которыми они работают. Слушатель имеет право заявить тему, не предусмотренную в дополнительной профессиональной программе в случае, если она соответствует содержанию курса, отличается новизной и актуальностью.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

##### ***Примерная тематика проектов:***

1. Конструктор урока для инклюзивного класса, где отражена индивидуальная (коррекционно-развивающая) работа с учащимся с ОВЗ.
2. Методические рекомендации к организации и проведению коррекционно-развивающих занятий.
3. Карготека упражнений по развитию психических функций, способствующих усвоению содержания учебных предметов (учебный предмет определяет слушатель, исходя из специфики работы).

##### ***Требования к структуре и оформлению работы:***

- Титульный лист

<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование актуальности проекта;</li> <li>– цель и задачи работы;</li> <li>– содержание проекта, его особенности;</li> <li>– предполагаемые результаты (эффективность, трансформируемость, доступность);</li> <li>– список использованной литературы.</li> </ul>		
<b>Оценка проекта**</b>		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при планировании образовательного процесса.</p> <p>Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными возможностями обучающихся.</p> <p>Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса, индивидуальный и дифференцированный подход.</p>	<p>Проект учитывает особенности реализации ФГОС СПО образования обучающихся;</p> <p>при создании проекта были учтены особые образовательные потребности нозологической группы, для которой он разрабатывался;</p> <p>показаны примеры уроков, составленных с учетом рекомендаций (с включением упражнений), иллюстрируемые различными наглядными материалами;</p> <p>сделаны выводы и даны практические рекомендации.</p>	<p>Критерии оцениваются в баллах. За каждый критерий группа слушателей получает от 0 до 3 баллов</p> <p>3 балла – полное соответствие проекта данному критерию;</p> <p>2 балла – частичное соответствие проекта данному критерию;</p> <p>1 балл – в проекте формально отражен критерий, но нет логики, полноты изложения, доказательности;</p> <p>0 баллов – данный критерий отсутствует или не соответствует заявленной теме.</p>
Структура и оформление работы	Работа выполнена с учетом всех предъявляемых требований к структуре и оформлению предъявляемой работы.	
<b>Количество баллов</b> не должно превышать 15 баллов		
<b>Результат оценивания:</b> «отлично» – 15–12 баллов; «хорошо» – 11–8 баллов; «удовлетворительно» – 7–5 баллов; «неудовлетворительно» – менее 5 баллов.		

## **1.6. Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

### **1.6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия**



проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области «Специальная педагогика»

### **1.6 Требования к материально-техническим условиям:**

При проведении занятий предполагается использовать учебно-материальную базу Автономной некоммерческой организации «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и психологии высшего образования» (АНО «СПбНИИПиПВО»). Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров- маркеров; в аудитории с мобильным компьютерным классом с выходом в сеть Интернет.

Для обеспечения освоения содержания курса слушателям предлагаются краткие конспекты лекций в электронном варианте (формат Power Point), дидактические материалы в электронном варианте.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы:

*Состав УМК:*

1. Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: рабочая тетрадь: / И.В.Тельнюк, В.А.Худик , 2016, электронный ресурс.

2. Подборка нормативно-правовых документов в электронном варианте.

*Рекомендуемые источники информации:*

1. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ Учебное пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ//<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/07/4880e95a44d2e859a7c3393ae20c7a96/kozyireva-metodicheskie-rekomendatsii.pdf> электронный ресурс:

3. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Под ред. М.С. Старовойтовой. – М.: Владос, 2014.

5. Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В..

Специальная педагогика. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт - Издат, 2014.

6. Панасенкова М.М. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного обучения / М.М. Панасенкова / Под науч. ред. Н.А. Палиевой. - Ставрополь: ГБОУ ДПОСКИРО ПК и ПРО, 2012.

7. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н.Я. Семаго. – М.: «МИРОС», 2010.

### 1.6.2. Общие требования к организации образовательного процесса.

Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, методические практикумы и семинары, круглые столы и деловые игры, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п. Активные методы и формы проведения занятий способствуют развитию у слушателей самостоятельности поиска информации, выработки своего обоснованного решения, умению работать в команде, конструктивному диалогу.

Программой предусмотрено до 50% проведение занятий на базе ОО, реализующих основные общеобразовательные и адаптированные основные общеобразовательные программы, для более глубокого погружения в проблему и знакомства с положительным опытом организация образовательного процесса в организациях, реализующих АООП и ООП.

*Особенности организации дистанционного обучения.* В курсе запланировано изучение трех тем «*Особенности психофизического развития детей с ОВЗ*»,

*«Федеральные государственные образовательные стандарты НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение»* в дистанционном режиме.

Для изучения дистанционного модуля до слушателя доводятся следующие сведения: необходимо, чтобы рабочее место слушателя было оборудовано ПК, с доступом в Интернет.

#### *Порядок прохождения курса*

1. При зачислении на курс обучения слушателю присваивается Логин и Пароль, под которым он зарегистрирован в СДО АНО

«СПбНИИПиПВО».

2. Ознакомление с теоретическими материалами заключается в последовательном изучении тем модуля: чтение лекций, просмотр презентаций, изучение рекомендованной литературы. Для усвоения изученного материала слушателям предлагается пройти тренировочные тесты. Пройденные модули курса доступны для повторного изучения в свободном порядке.
3. Промежуточный контроль не предусмотрен.

Вариативность преподавания данного курса заключается в выполнении практических заданий при реализации программы, исходя из опыта взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом их нозологии.

## Рабочие программы учебных модулей

### Модуль 1.

#### Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ

(18 часов)

#### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 1 Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при планировании образовательного процесса	З 1.1. онтогенез развития высшей нервной деятельности человека; З 1.2 причины и последствия наследственных факторов в возникновении нарушений психофизического развития у студентов ; З 1.3 особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ.	У 1.1 ориентироваться в психофизических особенностях развития детей различных нозологических групп.	П. 1.1 определения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

#### *Организация учебных занятий*

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Наследственные заболевания, обуславливающие нарушения психофизического развития	6	Лекция	Удельный вес наследственных болезней в общей структуре патологии. Моногенные и полигенные болезни, хромосомные болезни: этиология, патогенез, классификация. Эволюция наследственных заболеваний.	З 1.2 причины и последствия наследственных факторов в возникновении нарушений психофизического развития у детей.

1.2	Особенности психофизического развития детей с ОВЗ	6	Лекция	Локализация функций в коре полушарий и асимметрия мозга. Особенности когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.	З 1.3 особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
1.3	Онтогенез высшей нервной деятельности	6	Практические занятия	Закономерности роста и развития организма. Развитие ЦНС в процессе онтогенеза. Основные этапы развития ВНД. Возрастные особенности психофизиологических функций Составить таблицу «Психофизические особенности обучающихся различных нозологических групп». Выделить их особые образовательные потребности. Слушатели выполняют работу по группам. Каждая группа выбирает одну нозологическую группу, затем объединяют сведения в сводную таблицу. Рекомендуется самостоятельная доработка задания, для дальнейшего предъявления на зачете.	З 1.1. онтогенез развития высшей нервной деятельности человека; У 1.1 ориентировать в психофизических особенностях развития детей различных нозологических групп; П. 1.1 определения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

*Оценка планируемых результатов обучения.*

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **для проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится в форме **письменного зачета**. Задание проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения зачета.

**Задание к зачету:** на основании предложенной преподавателем психолого-педагогической характеристики выделить особенности психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определить его особые образовательные потребности (в банке заданий имеются психолого-педагогические характеристики обучающихся

различный нозологических групп, что позволяет обеспечить выбор задания в соответствии с профессиональными интересами и потребностями слушателей).

*Результат:* таблица с указанием особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его особыми образовательными потребностями

### Требования к составлению таблицы

1. В таблице должно быть продемонстрировано владение умением соотносить особые образовательные потребности с особенностями психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Объем – 1-2 страницы, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при планировании образовательного процесса	Письменная работа слушателя (таблица)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На основании выделены особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ (полнота анализа)</li> <li>• Особенности психофизического развития соотнесены с особыми образовательными потребностями (глубина анализа)</li> </ul>	да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям

**Модуль 2.**  
**Организация образовательного процесса в ОУ, реализующих практику**  
**инклюзивного образования**  
**(18 часов)**

***Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций,  
формируемых в рамках данной рабочей программы)***

Задача профессиональной деятельности	Разработка и реализация программ индивидуального развития ребенка совместно с участниками образовательного процесса		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 2 Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными возможностями обучающихся	3 2.1 специальные условия образования обучающихся с ОВЗ; 3 2.2 современные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ; 3 2.3 структуру АОП / СИПР.	У 2.1 осуществлять анализ специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, существующих на рабочем месте слушателя; У 2.2 разрабатывать адаптированную образовательную программу и специальную индивидуальную программу развития для обучающихся с ОВЗ.	П 3.1. проектирования адаптированной образовательной программы /специальной индивидуальной программы развития.

***Организация учебных занятий***

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
-------	----------------------------------	--------------	-----------------------------------	------------------------------	---------------------------------------

2.1	Федеральные государственные стандарты НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	Практические занятия	Особенности ФГОС НОО НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Условия реализации ФГОС. Требования к структуре и содержанию АООП. Материально-техническое	3 2.1 специальные условия образования обучающихся с ОВЗ; У 2.1 осуществлять анализ специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ,
				обеспечение образовательного процесса; предметно-пространственная среда организации образования обучающихся с ОВЗ, в условиях реализации ФГОС.	существующих на рабочем месте слушателя.
2.2	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	6	Практические занятия	1. Анализ документов по обеспечению сопровождения обучающихся с ОВЗ (федеральные, региональные, локальные акты ОУ). 2. Деловая игра: «Организация сопровождения Студентов с ОВЗ в ОУ в различных организационно-педагогических условиях».	3 2.2 современные подходы к организации Учебной и Вне учебной деятельности.
2.3	Разработка АОП и СИПР	6	Практические занятия	1. Анализ: -ФГОС в части требований к структуре, содержанию АООП; -методических рекомендаций по разработке АОП, СИПР. 2. Разработка АОП, СИПР. Работа осуществляется по	3 2.3 структуру АОП / СИПР; У 2.2 разрабатывать адаптированную образовательную программу и специальную индивидуальную программу развития для



				подгруппам. Промежуточное представление результатов практической работы.	обучающихся ОВЗ; П 2.1. проектирование адаптированной образовательной программы /специальной индивидуальной программы развития.	с
--	--	--	--	---	---	---

### *Оценка планируемых результатов обучения*

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **для проведения текущего контроля**

Используя предшествующие рабочие материалы модуля 2 (психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, таблица «Особые образовательные потребности»), слушателям предлагается разработать проект АОП или СИПР (выбор осуществляется слушателями). Предлагается работа в группе (3 слушателя). Форма проведения зачета – письменный зачет.

## **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными возможностями обучающихся	Проект АОП или СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>Содержание АОП / СИПР соответствует индивидуальным возможностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>Структура АОП /СИПР соответствует требованиям ФГОС</li> </ul>	да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям

**Модуль 3.**  
**Обучение детей (студентов) с ОВЗ в условиях инклюзии**  
**(36 часов)**

***Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)***

Задача профессиональной деятельности	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного класса		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 3 Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса, индивидуальный и дифференцированный подход	3.3.1 виды технологий обучения обучающихся с ОВЗ; 3.3.2 специфику применения технологий для различных категорий лиц с ОВЗ; 3.3.3.Современные подходы к проектированию занятия с обучающимися с ОВЗ; 3.3.4 приемы коррекционно-развивающего обучения.	У 3.1 использовать приемы коррекционно-развивающего обучения; У 3.2 разрабатывать и адаптировать в соответствии с диагностикой методические материалы, необходимые для осуществления коррекционной направленности обучения лиц с ОВЗ.	П. 3.1. подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса; П 3.2 включения в структуру урока индивидуальную коррекционную работу с учетом психофизиологических особенностей обучающегося с ОВЗ.

***Организация учебных занятий***

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
-------	----------------------------------	--------------	-----------------------------------	------------------------------	---------------------------------------

3.1	Обеспечение работы обучающегося с ОВЗ в уч.группе по индивидуальному плану	6	Лекция	<p>Коррекционная направленность обучения.</p> <p>Роль участников образовательного процесса в организации работы студента в инклюзивном классе.</p> <p>Приемы включения индивидуальной работы в учебный процесс на уроке.</p> <p>Систематизация дидактического материала для индивидуальной работы со студентами для использования на уроке</p>	<p>3.3.1. виды технологий обучения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>3.3.2 специфику применения технологий для различных категорий лиц с ОВЗ;</p> <p>П. 3.1. подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса;</p> <p>У 3.1 использовать приемы коррекционно-развивающего обучения.</p>
3.2	Организация и технологии проведения коррекционно-развивающих занятий	6	Лекция	<p>Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий</p> <p>Специфика коррекционно-развивающих занятий в зависимости от психофизиологических особенностей студентов с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Включение коррекционно-развивающих упражнений в учебную деятельность.</p>	<p>3.3.3 современные подходы к проектированию урока обучающимися с ОВЗ;</p> <p>У 3.1 использовать приемы коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>П 3.2 включения в структуру урока индивидуальную коррекционную работу с учетом психофизиологических особенностей</p>

		6	Практические занятия	1. Просмотр и анализ уроков в образовательном учреждении. 2. Просмотр и анализ коррекционно-развивающих занятий в образовательном учреждении.	обучающегося с ОВЗ.
3.3	Оценка индивидуального развития обучающегося при реализации ФГОС	6  6	Практические занятия	Комплексный подход к оценке индивидуального развития студента. Роль специалистов в оценке индивидуальных достижений Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучающегося с ОВЗ в соответствии с его психофизиологическими возможностями. Заполнение карты индивидуального развития..	3.3.4 приемы коррекционно-развивающего обучения; У 3.2 разрабатывать и адаптировать в соответствии с диагностикой методические материалы, необходимые для осуществления коррекционной направленности обучения обучающихся с ОВЗ.
3.4	Индивидуально-ориентированные технологии обучения	6	Лекция	Роль индивидуально-ориентированных технологий, возможности их использования при обучении лиц с ОВЗ в инклюзивной группе.. Включение ИОТ на уроках, внеучебной деятельности.	У 3.2 разрабатывать и адаптировать в соответствии с диагностикой методические материалы, необходимые для осуществления коррекционной направленности обучения обучающихся с ОВЗ;
		6	Практические занятия	1.Разработка и проведения урока с использованием индивидуально-ориентированных технологий. 2.Провести самоанализ собственных занятий в ОУ.	П. 3.1. подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять

					<p>коррекционную направленность образовательного процесса; П 3.2 включения</p> <p>в структуру</p> <p>урока индивидуальную коррекционную работу с учетом психофизиологических особенностей обучающегося с ОВЗ.</p>
--	--	--	--	--	---

*Оценка планируемых результатов обучения*

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения текущего контроля**

Слушателям предлагается разработать технологическую карту серии уроков в соответствии с современными подходами (индивидуально или в парах)

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

**ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса	Технологическая карта занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие конспекта занятия (урока) современным требованиям</li> <li>• Использование при проведении занятия (урока) современной образовательной технологии</li> <li>• Учет особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ в виде подбора соответствующих заданий, дидактического материала и т.д.</li> <li>• Соблюдение условия реализации технологии «Цель-процесс-результат»</li> </ul>	<p>да / нет по каждому из критериев.</p> <p>Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям</p>

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ Учебное пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ//[http://www.kspu.ru/upload/documents/электронный ресурс: 2015/10/07/4880e95a44d2e859a7c3393ae20c7a96/kozyireva-metodicheskie-rekomendatsii.pdf](http://www.kspu.ru/upload/documents/электронный_ресурс:2015/10/07/4880e95a44d2e859a7c3393ae20c7a96/kozyireva-metodicheskie-rekomendatsii.pdf)
3. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Под ред. М.С. Старовойтовой. – М.: Владос, 2014.
5. Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В.. Специальная педагогика. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт - Издат, 2014.
6. Панасенкова М.М. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного обучения / М.М. Панасенкова / Под науч. ред. Н.А. Палиевой. - Ставрополь: ГБОУ ДПОСКИРО ПК и ПРО, 2012.
7. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н.Я. Семаго. – М.: «МИРОС», 2010.

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ, КОТОРЫЕ ПРИОБРЕТАЮТСЯ ИЛИ УСОВЕРШЕНСТВУЮТСЯ СЛУШАТЕЛЯМИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Планируемые Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p><b>ОК-2</b> – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>Владеть:</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Уметь:</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Знать:</b> эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций</p>	<p><b>Не владеет</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Не умеет</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Не знает</b> эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Недостаточно умеет</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Недостаточно знает</b> о том, какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций наиболее эффективны.</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Знает с некоторыми пробелами,</b> какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций наиболее эффективны.</p>	<p><b>Свободно владеет</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Умеет эффективно</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Показывает хорошие знания</b> эффективных способов и алгоритмов разрешения нестандартных ситуаций.</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p><b>ОК-5</b> – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p><b>Знать:</b> сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p><b>Не умеет</b> ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования</p> <p><b>Не знает</b> сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности;</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p><b>Не умеет</b> ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования</p> <p><b>Недостаточно хорошо знает</b> сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет хорошо</b> ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования</p> <p><b>Знает</b> сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Свободно владеет</b> навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p><b>Показывает хорошие знания</b> информационных технологий: возможности использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>



Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p><b>ОПК-1</b> – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Владеть:</b> индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Не владеет</b> индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Не умеет</b> использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Не знает</b> способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Слабо разбирается в</b> том, как использовать индивидуальные способности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Недостаточно знает</b> способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Хорошо умеет</b> использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Хорошо знает</b> способы развития форм и Методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Свободно владеет</b> индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> использовать индивидуальные способности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Показывает отличные знания</b> способов развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p><b>ОПК-2</b> – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Владеть:</b> приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования <b>Уметь:</b> анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру <b>Знать:</b> перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p><b>Не владеет</b> приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования <b>Не умеет</b> анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру <b>Не знает</b> перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования <b>Слабо разбирается в</b> том, как анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру <b>Недостаточно знает</b> перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования <b>Хорошо умеет</b> анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру <b>Хорошо знает</b> перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p><b>Свободно владеет</b> приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования <b>Умеет самостоятельно</b> анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру <b>Показывает отличные знания</b> перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p><b>ОПК-3</b> – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Уметь:</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Знать:</b> современные проблемы науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Не умеет</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Не знает</b> современные проблемы науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Слабо разбирается в</b> том, как использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p><b>Недостаточно знает</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия задач</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Хорошо умеет</b> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p><b>Хорошо знает</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Свободно владеет</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p><b>Показывает отличные знания</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p><b>ОПК-4</b> – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p><b>Владеть:</b> способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p><b>Знать:</b> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p><b>Не владеет</b> Способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p><b>Не умеет</b> осуществлять самостоятельный поиск, научной информации</p> <p><b>Не знает:</b> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p><b>Слабо разбирается в</b> самостоятельном поиске, критическом анализе и систематизации научной информации, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p><b>Недостаточно знает</b> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p><b>Хорошо умеет</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p><b>Хорошо знает:</b> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p><b>Свободно владеет</b> способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p><b>Показывает отличные знания :</b> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p><b>ПК-1</b> – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа данных  <b>Уметь:</b> собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)  <b>Знать:</b> основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p><b>Не владеет</b> современными методами сбора, обработки и анализа данных  <b>Не умеет</b> собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)  <b>Не знает</b> основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> современными методами сбора, обработки и анализа данных  <b>Слабо разбирается в</b> том, как собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)  <b>Недостаточно осознает</b> основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> современными методами сбора, обработки и анализа данных  <b>Умеет хорошо</b> собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)  <b>Знает с некоторыми пробелами</b> основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p><b>Свободно владеет</b> современными методами сбора, обработки и анализа данных  <b>Умеет самостоятельно</b> собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)  <b>Показывает хорошие знания</b> основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p><b>ПК-2</b> – готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p><b>Владеть:</b> современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса. <b>Уметь:</b> определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании <b>Знать:</b> основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p><b>Не владеет</b> современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса. <b>Не умеет</b> определять критерии для оценки качества образовательного процесса <b>Не знает</b> основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса. <b>Слабо разбирается в</b> том, как определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса <b>Недостаточно осознает</b> основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса. <b>Умеет хорошо</b> определять критерии для оценки качества образовательного процесса; технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании <b>Знает с некоторыми пробелами</b> основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p><b>Свободно владеет</b> современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса. <b>Умеет самостоятельно</b> определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании <b>Показывает хорошие знания</b> основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-3 – способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><b>Владеть:</b> технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p><b>Уметь:</b> поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p><b>Знать:</b> современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие</p>	<p><b>Не владеет</b> технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении</p> <p><b>Не умеет</b> поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение</p> <p><b>Не знает</b> современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и деятельность</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении</p> <p><b>Слабо разбирается в том, как</b> поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p><b>Недостаточно осознает</b> современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p><b>Умеет хорошо</b> поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p><b>Знает с некоторыми</b> современными тенденциями развития образовательной системы; теоретические</p>	<p><b>Свободно владеет</b> технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p><b>Показывает хорошие</b></p>

	<p>образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p>		<p>инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p>	<p>положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p>	<p><b>знания</b> современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p>
--	---	--	---	--	--



Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-13 – обладает способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Владеть:</b> знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию <b>Уметь:</b> применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в	<b>Не владеет</b> знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию <b>Не умеет</b> применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных	<b>Недостаточно владеет</b> знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию <b>Слабо разбирается в том, как</b> применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-	<b>Хорошо владеет</b> знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию <b>Умеет хорошо</b> применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в культурно-ориентированных	<b>Свободно владеет</b> знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию <b>Умеет самостоятельно</b> применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности

	<p>контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей.</p> <p><b>Знать:</b> особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества.</p>	<p>интересов и потребностей.</p> <p><b>Не знает</b> особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>	<p>ориентированных интересов и потребностей.</p> <p><b>Недостаточно осознает</b> особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>	<p>интересов и потребностей.</p> <p><b>Знает с некоторыми пробелами</b> особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>	<p>обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей.</p> <p><b>Показывает хорошие</b> особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>
--	--	--	---	--	--

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-14 – готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<p><b>Владеть:</b> методикой педагогического проектирования.</p> <p><b>Уметь:</b> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p><b>Знать:</b> основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Не владеет</b> методикой педагогического проектирования</p> <p><b>Не умеет</b> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие</p> <p><b>Не знает</b> основ и этапов педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> методикой педагогического проектирования</p> <p><b>Слабо разбирается в том, как</b> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие</p> <p><b>Недостаточно осознает</b> основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> методикой педагогического проектирования</p> <p><b>Умеет хорошо</b> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p><b>Знает с некоторыми</b> основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>	<p><b>Свободно владеет</b> методикой педагогического проектирования</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p><b>Показывает хорошие</b> основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>