



Автономная некоммерческая организация
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и
психологии высшего образования»
(АНО «СПбНИИПиПВО»)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Председатель _____ В.А. Худик
Секретарь _____ И.В. Тельнюк
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № ____ от _____ 2019 г.
Директор АНО «СПбНИИПиПВО»,
Директор _____ В.А. Худик

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Внеурочная деятельность в условиях ФГОС ООО и СОО

(наименование программы повышения квалификации)

Составитель программы:

Панова Н.В., *к.п.н., доцент*

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Санкт-Петербург

2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Аннотация программы	3
2.	Цель и планируемые результаты обучения	4
3.	Формы и организации аттестации	4
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	4
5.	Учебный план	8
6.	Календарный учебный график прохождения программы	9
7.	Содержание программы	10
8.	Информационные источники	20
9.	Критерии оценки уровня профессиональных компетенций, необходимых умений и знаний, которые приобретаются или совершенствуются слушателями в результате освоения программы	24

1.АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа «Внеурочная деятельность в условиях ФГОС ООО и СОО» предназначена для руководителей и педагогов, классных руководителей, воспитателей ГПД образовательных организаций и обеспечивает:

- Профессионализм педагога;
- Направленность личности педагога;
- Мотивацию педагогической деятельности;
- Потребность и готовность педагога в саморазвитии.

Концепция и содержание профессионального стандарта определяет основные требования к квалификации педагога.

Важными направлениями ФГОС среднего и среднего (полного) общего образования являются воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностной и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; создание условий для развития и самореализации обучающихся. Для решения вышеназванных задач необходимо: максимально использовать весь воспитательный потенциал образовательного учреждения. ФГОС ООО определяет требования к образовательной программе основного общего образования, которая должна реализовываться школой через урочную и внеурочную деятельность, а также через разработанную Программу воспитания и социализации обучающихся, определяют профессиональные компетенции как «способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач». Профессиональные компетенции педагога (воспитателя) отражают специфику работы ОУ в условиях реализации ФГОС.

Основная задача школьных учреждений – создавать условия, при которых дети полноценно развиваются, а в итоге полноценно проживают школьный возраст, и переходят на следующий уровень мотивированными к получению образования в колледже/ВУЗе. Создание условий для успешной социализации детей на различных этапах их возрастного развития, определенных ФГОС, отслеживание личностного прогресса обучающихся, выявление проблем преемственности между школьным и более высокими уровнями образования являются важными задачами современной образовательной политики. Ведущими критериями оценки педагогического процесса является готовность каждого специалиста к созданию следующих условий:

- для становления личности ребёнка как субъекта социальной жизни и создания педагогически целесообразной среды;
- для реализации целей образовательного процесса;
- для соблюдения прав и обязанностей ребёнка в социуме.

Необходимо оценивать также и содержание деятельности педагогов/учителей:

- социальному заказу государства к данному типу учреждения;
- социальным ожиданиям субъектов образовательного процесса (детей, родителей законных представителей, педагогов);
- включённость других специалистов учреждения в педагогическую работу.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель программы: в соответствии с профессиональным стандартами – развитие у слушателей соответствующих компетенций в области воспитания, комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального, компетентного выполнения служебных обязанностей педагога, учителя, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, тьютора, педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Программа направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации.

3. ФОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИИ АТТЕСТАЦИИ

Изучение каждой темы завершается промежуточным контролем в форме тестирования или контрольной работы.

Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал занятия работал на практических занятиях, выполнял самостоятельные задания, показал при выполнении контрольных заданий знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65% положительных результатов.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях, не выполнял самостоятельные задания и при выполнении контрольных заданий и тестов набрал менее 65% положительных результатов.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, представляющей собой эссе на предложенную тему в объеме до 9000 знаков печатного текста.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих

реализацию образовательного процесса программы повышения квалификации специалистов по направлению «Внеурочная деятельность в условиях ФГОС ООО и СОО» - наличие образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К руководству программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность в условиях ФГОС ООО и СОО» привлекаются специалисты высшей квалификации, в том числе имеющие ученые степени и ученые звания, а также лица без ученых степеней и званий. Преподаватели должны свободно владеть содержанием тем в объеме всех предложенных материалов и списка рекомендуемой литературы, методикой преподавания, владеть современными технологиями обучения.

Учебно-методические материалы (УММ) преподавателей представляют собой комплект учебных материалов, электронные ресурсы в Интернет, библиотечные фонды, которые:

- мотивируют слушателей к активной работе за счет использования современных образовательных технологий;

- создают проблемные ситуации, требующие творческой самостоятельной работы;

- предлагают актуальный материал, обобщающий передовой отечественный и зарубежный опыт;

- содержат методики, позволяющие совершенствовать качество образовательного процесса и качество собственно педагогической работы в его рамках;

- организуют самостоятельную работу слушателей - как в рамках аудиторного процесса, так и в свободное время;

- гарантируют индивидуальный подход с учетом личностных особенностей процесса учения (ориентацию на теоретическую, рефлексивную, опытно-экспериментальную, алгоритмическую модели обучения).

4.2. Материально-техническое обеспечение программы.

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации;

- информационно-библиотечное обеспечение слушателей (доступ к библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, научная и учебно-методическая литература, раздаточный материал, диск с материалами лекций и презентаций). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, изданными за последние 5-10 лет, электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

4.3. Успешность решения реализации разработанной программы определяется сформированностью у слушателей основных компетенций.

Анализ качества реализации программы повышения квалификации специалистов по направлению «Внеурочная деятельность в условиях ФГОС ООО и СОО» осуществляется с учетом планируемых результатов обучения. Основная форма – оценка уровня знаний и умений слушателей, проводимая как по результатам изучения каждого модуля, так и в ходе проведения итоговой аттестации.

Вместе с тем, преподаватель должен анализировать динамику изменений, происходящих у слушателей, уровень их интереса к обсуждаемым проблемам. Слушатель должен иметь право высказать критические замечания, предложения к изменению (корректировке) процесса обучения. В свою очередь преподаватель должен анализировать свою деятельность, оценивать свои успехи, неудачи и устранять ошибки.

Программа ориентирована на сочетание трех составляющих системы оценки качества: текущая (процессуальная) самооценка и оценка качества со стороны слушателей; разработка и защита проекта, отражающая самостоятельную работу слушателя по решению актуальных практических задач, связанных с содержанием программы; итоговая аттестация.

4.5. Методы организации работы слушателей.

Реализация программы повышения квалификации специалистов по направлению «Внеурочная деятельность в условиях ФГОС ООО и СОО» осуществляется в очной форме в виде лекций и практических занятий (индивидуальных занятий) на основе использования интерактивных и инновационных технологий. Практические занятия проходят в форме групповых и индивидуальных занятий.

В программе отводится время на самостоятельную работу, в процессе которой слушатели должны будут освоить материалы для самостоятельной работы, выполнить контрольные задания и познакомиться с нормативными и научно-методическими материалами.

Методы организации аудиторной работы:

- различные модели интерактивных лекций;
- мастер-классы;
- консультации;
- тестовый контроль;
- самооценка и оценка преподавателя;
- формирование знаний по каждому модулю отдельно и по программе в целом;
- итоговая аттестация.

После проведения практических занятий и лекций слушатели самостоятельно выполняют задания, связанные с апробацией новых технологий; введением изменений и осмыслением; совершенствованием.

Самостоятельная работа организуется на основе учебных программ и источников, рекомендованных преподавателями, в которых собраны все материалы, необходимые для организации аудиторной и самостоятельной работы слушателя.

В качестве дополнительных источников образования могут быть привлечены:

- материалы сети Интернет;
- обучающие, справочные, диагностические, тестирующие программы;
- издания массовой периодической печати;
- видеоматериалы.

Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться в аудитории, а также в домашних условиях.

Сформированный опыт личного участия в образовательном процессе, ориентированном на развитие личностного потенциала и созидательного взаимодействия, должен стать определенным ориентиром для введения новой образовательной культуры по вопросам, связанным с изучаемым предметом.

4.6. Используемые образовательные технологии.

Лекция с мультимедийным сопровождением – информационная лекция расширенного формата с использованием современных технических средств обучения.

Модерационный семинар - анализ проблемной ситуации - постановка проблемы- поиск недостающей информации- выдвижение гипотезы- проверка гипотезы- получение нового знания – перевод проблемы в задачу- поиск способа решения- решение- проверка решения- доказательство правильности решения.

Практикум – это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции. В основе практикума лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется обучению специальным приемам и способам профессиональной деятельности (профессиональный тренинг), овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Разработка презентации – самостоятельная работа с использованием информационных технологий (программного обеспечения Power Point) и знаний,

полученных на занятиях.

Разработка и защита проекта - процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений. Проектирование – составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ ПП	Наименование дисциплин	Всего , час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия, семинары, выездные занятия	С применени ем дистанцион ных технологий	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
1.	Государственная политика в области образования. Основные положения, принципы, нормативные требования ФГОС ООО в разделе внеурочной деятельности.	24	6	6	12	Собеседова ние/коллокви ум
2.	Организация мониторинга воспитания и социализации обучающихся. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов	46	8	14	24	Защита проекта
3.	Итоговая аттестация	2	-	2	-	зачёт
Итого:		72	14	22	36	

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Объем программы в аудиторных часах – 72 часа

Режим обучения – (6 часов в день)

Форма обучения: с частичным отрывом от работы, с применением дистанционных технологий

Недели ДИСЦИПЛИНЫ/ДНИ	1-я неделя					2-я неделя					3-я неделя					ИТОГО		
	1	2	3	4	5 с/р	1	2	3	4	5 с/р	1	2 с/р	3	4	5			
Государственная политика в области образования. Основные положения, принципы, нормативные требования ФГОС ООО в разделе внеурочной деятельности.	2	2	2		4	2	2	2	2	2	2	2				З а в е р ш е н и е о б у ч е н и я	24	
Организация мониторинга воспитания и социализации обучающихся. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	6	4					П 3	46
Итоговая аттестация		К ₁	К ₂	К ₃		К ₄	К ₅	К ₆	К ₇		К ₈							2

С/Р – самостоятельная работа

П – подготовка к зачету

З – зачет

К₁,К₂,К₃,К₄,К₅ К₆,К₇,К₈– итоговый контроль по соответствующей теме в объеме 0,5 часа

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для учителей, классных руководителей, педагогов-организаторов, заместителей директоров образовательных учреждений по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: организация и осуществление процесса внеурочной деятельности в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО.

Задачи:

1. познакомиться с моделями организации внеурочной деятельности, нормативными основами и технологиями конструирования программ внеурочной деятельности;
2. определить эффективные педагогические технологии, методики и организационные формы внеурочной деятельности;
3. получить опыт проектирования программ внеурочной деятельности по достижению образовательных результатов;
4. использовать методологический и диагностический инструментарий для организации мониторинга воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
5. детально познакомиться с содержанием и особенностями программы внеурочной деятельности, которая может быть реализована в массовой общеобразовательной школе;
6. получить методические рекомендации по использованию учебно-методического комплекта программы, который включает в себя пособие для учителя, диагностический материал.
7. Дать представления об организации и осуществлении образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО: структура, содержание.

Слушатель, освоивший программу, должен:

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования с учетом психофизических и возрастных особенностей детей школьного возраста;
- создавать организационные и методические условия коллективного и индивидуального развития обучающихся во внеурочной деятельности с учетом

методологических основ диагностики развития школьников;

- профессиональными компетенциями, содействующими созданию созидательной среды школы, поддерживающей социальный опыт обучающихся;
- инновационной активностью в формировании уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе партнёрства и сотрудничества;
- профессиональными компетенциями для построения субъект-субъектного взаимодействия с обучающимися;
- профессиональными компетенциями в области мотивации социально-значимой деятельности обучающихся;
- профессиональными компетенциями, помогающими реализовывать программы внеурочной деятельности с обучающимися;
- участвовать в оказании методической и консультативной помощи участникам образовательного процесса на основе дидактических основ организации процесса развития детей;
- готовностью к профессиональному и личностному росту посредством саморазвития и непрерывного образования.

Знать:

- разрабатывать и реализовывать программы развития в соответствии с требованиями ФГОС;
- планировать и проводить непосредственно образовательную деятельность с обучающимися, осуществлять систематический анализ эффективности занятий и подходов;
- составлять и корректировать модульные программы для работы с обучающимися основной школы по видам внеурочной деятельности;
- проектировать программу внеурочной деятельности по социальному направлению;
- использовать метод социальных проектов для формирования социальных компетенций обучающихся;
- оценивать уровень сформированности социальных компетенций у школьников;
- использовать разнообразные формы педагогической поддержки социальной деятельности обучающегося, создающей условия для его личностного роста, продуктивного изменения поведения;
- оценивать эффективность реализации воспитательной и развивающей программы,

- осуществлять мониторинговые исследования воспитанности обучающихся ;
- вступать в профессионально-педагогическую беседу, дискуссию;
- создавать условия для дальнейшей реальной индивидуализации образовательного процесса.

Уметь:

- технологиями программного планирования внеурочной деятельности обучающихся;
- формами и методами организации социально значимой деятельности обучающихся;
- алгоритмом построения занятий по программе внеурочной деятельности
- технологиями формирования и развития УУД учащихся в рамках внеурочной деятельности;
- методологическим и диагностическим инструментарием для организации мониторинга
- воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- технологиями построения социального партнерства школы и сообщества и др.

Владеть:

- технологией моделирования педагогических ситуаций, в процессе творческой деятельности;
- методами активизации эмоционально-чувственной сферы ребенка;
- средствами активизации познавательной деятельности детей;
- навыками анализа психолого-педагогического мониторинга и планирования путей ее совершенствования;
- методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей, выстраивая партнерское взаимодействие с ними через различные формы совместной деятельности, развлечений, встреч, консультаций, тренингов, мастер- классов и т. д.
- информационными технологиями, применяемых на практике.

7.1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность в условиях ФГОС ООО и СОО»:

Код	Обобщенные трудовые функции	Код	Трудовые функции	Трудовые действия
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации Внеурочной деятельности в образовательных организациях, общего образования	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов школьного образования	<p><i>Необходимые умения:</i> эффективно создавать необходимые условия для получения нового качества образования, которое должно соответствовать требованиям Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО) получить представление о содержании, требованиях, условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО (внеурочная деятельность» и выяснить пути решения возникающих проблем у практиков, которые внедряют ФГОС НОО, ФГОС ООО;</p> <p><i>Необходимые знания:</i> Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов школьного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>

Педагог, осуществляющий внеурочную деятельность:

Код	Обобщенные трудовые функции	Код	Трудовые функции	Трудовые действия
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации внеурочной деятельности в образовательных организациях	А/04.7	Коррекционная-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p> <p><i>Необходимые умения:</i> Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p><i>Необходимые знания:</i> Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка. Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>

Слушатель, освоивший программу, должен:

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования с учетом психофизических и возрастных особенностей детей школьного возраста;

- создавать организационные и методические условия коллективного и

индивидуального развития обучающихся во внеурочной деятельности с учетом методологических основ диагностики развития школьников;

- профессиональными компетенциями, содействующими созданию созидательной среды школы, поддерживающей социальный опыт обучающихся;

- инновационной активностью в формировании уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе партнёрства и сотрудничества;

- профессиональными компетенциями для построения субъект-субъектного взаимодействия с обучающимися;

- профессиональными компетенциями в области мотивации социально-значимой деятельности обучающихся;

профессиональными компетенциями, помогающими реализовывать программы внеурочной деятельности с обучающимися;

- участвовать в оказании методической и консультативной помощи участникам образовательного процесса на основе дидактических основ организации процесса развития детей;

- готовностью к профессиональному и личностному росту посредством саморазвития и непрерывного образования.

Знать:

- разрабатывать и реализовывать программы развития в соответствии с требованиями ФГОС;

- планировать и проводить непосредственно образовательную деятельность с обучающимися, осуществлять систематический анализ эффективности занятий и подходов;

- составлять и корректировать модульные программы для работы с обучающимися основной школы по видам внеурочной деятельности;

- проектировать программу внеурочной деятельности по социальному направлению;

- использовать метод социальных проектов для формирования социальных компетенций обучающихся;

- оценивать уровень сформированности социальных компетенций у школьников;

- использовать разнообразные формы педагогической поддержки социальной деятельности обучающегося, создающей условия для его личностного роста, продуктивного изменения поведения;

- оценивать эффективность реализации воспитательной и развивающей программы;

- осуществлять мониторинговые исследования воспитанности обучающихся;
- вступать в профессионально-педагогическую беседу, дискуссию;
- создавать условия для дальнейшей реальной индивидуализации образовательного процесса.

Уметь:

- технологиями программного планирования внеурочной деятельности обучающихся;
- формами и методами организации социально значимой деятельности обучающихся;
- алгоритмом построения занятий по программе внеурочной деятельности
- технологиями формирования и развития УУД учащихся в рамках внеурочной деятельности;
- методологическим и диагностическим инструментарием для организации мониторинга
- воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- технологиями построения социального партнерства школы и сообщества и др.

Владеть:

- технологией моделирования педагогических ситуаций, в процессе творческой деятельности;
- методами активизации эмоционально-чувственной сферы ребенка;
- средствами активизации познавательной деятельности детей;
- навыками анализа психолого-педагогического мониторинга и планирования путей ее совершенствования;
- методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей, выстраивая партнерское взаимодействие с ними через различные формы совместной деятельности, развлечений, встреч, консультаций, тренингов, мастер-классов и т. д.
- информационными технологиями, применяемых на практике.

7.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Внеурочная деятельность в условиях ФГОС ООО и СОО»

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Программа предназначена для учителей, классных руководителей, педагогов-организаторов, заместителей директоров образовательных учреждений по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: организация и осуществление процесса внеурочной деятельности в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 72 часа

2.2. Режим обучения – (6 часов в день)

2.3. Формы обучения – очная с применением дистанционных технологий.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Наименование дисциплин	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия, семинары, выездные занятия	С применением дистанционных технологий	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
1.	Государственная политика в области образования	24	6	6	12	-
1.1	Основные положения, принципы, нормативные требования ФГОС НОО, ФГОС ООО в разделе внеурочной деятельности.	8	2	2	4	-
1.2	Организация внеурочной деятельности в средней школе в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО	8	2	2	4	-
1.3	Модели внеурочной деятельности и типы программ внеурочной деятельности (в условиях	8	2	2	4	

	реализации ФГОС НОО ,ФГОС ООО). Технологии развивающего обучения Методическая работа в ОУ в развитии профессиональной компетентности педагога в области содержания внеурочной деятельности					
2.	Организация мониторинга воспитания и социализации обучающихся. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов.	46	8	14	24	Защита проекта
2.1	Особенности организации педагогического сопровождения внеурочной деятельности	12	2	4	6	-
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение формирования социальной компетентности обучающихся на основе требований ФГОС ООО и СОО.	12	2	4	6	-
2.3	Разработка модульной программы внеурочной деятельности. Модель развивающей образовательной среды	12	2	4	6	-
2.4	Использование информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС как средство повышения эффективности воспитательного процесса. Мониторинг результативности программы внеурочной деятельности	10	2	2	6	-
3.	Итоговая аттестация	2	-	2	-	зачёт
	Итого:	72	14	22	36	

4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЕКТОВ

1. Проектирование примерной модели реализации программ внеурочной деятельности;

2. Информационные технологии как инструмент для реализации современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в информационно-образовательной среде.

3. Современные системы дистанционного общения школьников как возможность реализации программы внеурочной деятельности. Современный способ коллективной работы – Wiki Wall.

4. Проектирование программы внеурочной деятельности.

5. Проектирование программы внеурочной деятельности. Правила составления программ внеурочной деятельности.

6. Требования к содержанию и структуре программ внеурочной деятельности.

7. Анализ педагогического опыта по проектированию программ внеурочной деятельности.

8. Сетевое взаимодействие образовательных организаций как необходимое условие успешности внеурочной деятельности.

Виды контроля:

- промежуточный контроль: выполнение практических заданий, разработка проектов в т.ч.с использованием ИКТ-технологий, написание эссе, разработка диагностического материала;
- итоговый: аттестация по курсу – разработка и защита проекта.

Результаты освоения слушателями практических заданий размещаются в таблицу продвижения и рефлексии.

Используемые образовательные технологии:

Лекция с мультимедийным сопровождением – информационная лекция расширенного формата с использованием современных технических средств обучения

Модерационный семинар - анализ проблемной ситуации - постановка проблемы - поиск недостающей информации - выдвижение гипотезы - проверка гипотезы - получение нового знания - перевод проблемы в задачу - поиск способа решения – решение - проверка решения - доказательство правильности решения.

Практикум как вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции. В основе практикума лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется обучению специальным приемам и способам профессиональной деятельности (профессиональный тренинг), овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать

теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Разработка презентации – самостоятельная работа с использованием информационных технологий (программного обеспечения Power Point) и знаний, полученных на занятиях.

Разработка и защита проекта - процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений. Проектирование – составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса.

Дистанционные технологии - образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств. Технология, обеспечивающая доставку обучаемым основного объема изучаемого материала - пересылка слушателям образовательных контентов (электронных и бумажных учебников, лекционных видео-курсов, видео-семинаров и др.) посредством системы "университетский телепорт - спутник - спутниковая антенна студента - телевизор". Данная технология обеспечивает интерактивное взаимодействие слушателей и преподавателей в процессе обучения, предоставление слушателям возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, в режиме реального времени слушатели проходят тестирование знаний, консультируются с педагогами и т.д.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основная литература:

1. Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/8021>

2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/5132>

5. Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»// [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

6. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В. А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2019.

7. *Григорьев Д.В., Степанов В.П.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. -М.: Просвещение, 2017.

8. *Демин В.А.* Профессиональная компетентность: понятие, виды // Мониторинг образовательного процесса. – 2016. – № 4. – С. 35-39.

9. *Белая К.Ю.* Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС // Справочник старшего воспитателя, 2014. – № 3.– С.4-13.

10. *Панова Н.В.* Система социально значимой деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС //Академия профессионального образования № 2 (44), 2015.-С.36-46

11. *Панова Н.В.* Интегрированное образование в условиях ФГОС// Формирование профессиональной компетентности педагогических кадров в работе с детьми с особыми потребностями: учебно-метод. пособие.- СПб., 2016- С.18-25.

12. *Панова Н.В.* Условия реализации социально-педагогического сопровождения детей-сирот в образовательной организации Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот учреждений профессионального образования: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. С.В. Кривых, И.В. Куричкис. – СПб.: ЛОИРО, 2017.- С.85-92.

Дополнительная литература

1. *Воронцов А.Б.* Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности.- М., 2002.

2. *Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения – М.: Интор, 1996.

3. *Екжанова Е.А., Резникова Е.В.* Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008.
4. *Зарецкая И.* Цель воспитания— личность, готовая к взаимодействию со средой. //Директор школы.- 2003, N 1.
5. *Курбатова О.В.* Прогнозирование, проектирование и моделирование социальной реальности.//Социальная работа: Учебное пособие— Ростов н/Д, 2003.
6. *Мельникова Е.Л.* Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения, образовательные технологии: сборник материалов. – М.: Баласс, 2008.
7. *Нагайченко Н.Н.* Воспитывающая среда как фактор формирования социальной компетентности старшеклассников: дисс... канд.пед.наук, ЯГПУ, 2013.
8. Оценка проектов и программ// Школа управления НКО. М.: Центр поддержки некоммерческих организаций.- Кн. IV, 2003.
9. Оценка проектов: учебное пособие. – М.:Процесс Консалтинг, 2002.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Основная школа.- М.:Просвещение, 2011.
11. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование.- М., 2009.
12. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского.– М.: Просвещение, 2010.
13. Прутченков А. Социальное проектирование в воспитательной работе школы // Воспитание школьников. – 2001- 2002 г. - N 9.
14. *Рожков М.И., Байбородова Л.В.* Организация воспитательного процесса в школе.- М.: Владос,2001.
15. *Рудакова Е.А.* Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Е.А. Рудакова, О.Ю.Сухарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 20–22.

Сетевые ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ:
<http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru>
3. ФГНУ "Институт коррекционной педагогики" РАО - www.ikrgao.ru ФГОС
4. Реализация Федерального закона «Об образовании»: Информационный портал - <http://273-фз.рф/>

6. Образование России: новое правовое регулирование [Электронный ресурс].
— Режим доступа: об-образовании.рф/ Социальная сеть работников образования
«Наша сеть» <http://nsportal.ru/>

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/> издательского дома «Первое сентября»
<http://1september.ru/>

8. Образовательный портал «Мой университет» <http://moi-universitet.ru/>

9. Интернет-портал «NetEdu» <http://net-edu.ru/>

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL:

<http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс].
URL:

<http://window.edu.ru/window/catalog/>

Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие
для вузов по пед.

специальностям (ОПД.Ф.02– Педагогика), М.: Академия, 2008.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ, КОТОРЫЕ ПРИОБРЕТАЮТСЯ ИЛИ УСОВЕРШЕНСТВУЮТСЯ СЛУШАТЕЛЯМИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Планируемые Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Знать: эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций</p>	<p>Не владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Не умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Не знает эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций</p>	<p>Недостаточно владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Недостаточно умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Недостаточно знает о том, какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций наиболее эффективны.</p>	<p>Хорошо владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Умеет самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Знает с некоторыми пробелами, какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций наиболее эффективны.</p>	<p>Свободно владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Умеет эффективно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Показывает хорошие знания эффективных способов и алгоритмов разрешения нестандартных ситуаций.</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Знать: сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования</p> <p>Не знает сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности;</p>	<p>Недостаточно владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования</p> <p>Недостаточно хорошо знает сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет хорошо ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования</p> <p>Знает сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет самостоятельно ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Показывает хорошие знания информационных технологий: возможности использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Не знает способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Недостаточно владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Слабо разбирается в том, как использовать индивидуальные способности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Недостаточно знает способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо умеет использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо знает способы развития форм и Методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно владеет индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет самостоятельно использовать индивидуальные способности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Показывает отличные знания способов развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Владеть: приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Уметь: анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Знать: перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Не владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Не умеет анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Не знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Недостаточно владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Слабо разбирается в том, как анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Недостаточно знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Хорошо владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Хорошо умеет анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Хорошо знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Свободно владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Умеет самостоятельно анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Показывает отличные знания перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-3 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Владеть: навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уметь: навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Знать: современные проблемы науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач</p>	<p>Не владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Не умеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Не знает современные проблемы науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач.</p>	<p>Недостаточно владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Слабо разбирается в том, как использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Недостаточно знает навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Хорошо владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Хорошо умеет использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Хорошо знает навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Свободно владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Умеет самостоятельно использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Показывает отличные знания навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-4 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p>Владеть: способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Уметь: осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Знать: стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Не владеет Способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Не умеет осуществлять самостоятельный поиск, научной информации</p> <p>Не знает: стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Недостаточно владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Слабо разбирается в самостоятельном поиске, критическом анализе и систематизации научной информации, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Недостаточно знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Хорошо владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Хорошо умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Хорошо знает: стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Свободно владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Показывает отличные знания : стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Уметь: собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)</p> <p>Знать: основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>Не владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Не умеет собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)</p> <p>Не знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>Недостаточно владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Слабо разбирается в том, как собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)</p> <p>Недостаточно осознает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>Хорошо владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Умеет хорошо собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)</p> <p>Знает с некоторыми пробелами основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>Свободно владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Умеет самостоятельно собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)</p> <p>Показывает хорошие знания основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-2 – готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<p>Владеть: современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Уметь: определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>Знать: основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Не владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Не умеет определять критерии для оценки качества образовательного процесса</p> <p>Не знает основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Недостаточно владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Слабо разбирается в том, как определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Недостаточно осознает основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Хорошо владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Умеет хорошо определять критерии для оценки качества образовательного процесса; технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>Знает с некоторыми пробелами основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Свободно владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Умеет самостоятельно определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>Показывает хорошие знания основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>ПК-3 – способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Владеть: технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p>Уметь: поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p>	<p>Не владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении</p> <p>Не умеет поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение</p> <p>Не знает современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность</p>	<p>Недостаточно владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении</p> <p>Слабо разбирается в том, как поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p>Недостаточно осознает современные тенденции развития</p>	<p>Хорошо владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p>Умеет хорошо поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p>	<p>Свободно владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p>Умеет самостоятельно поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной</p>

	<p>Знать: современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p>		<p>образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p>	<p>Знает с некоторыми современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p>	<p>мотивации обучающихся</p> <p>Показывает хорошие знания современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p>
--	--	--	---	--	--

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-13 – обладает способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Владеть: знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию</p> <p>Уметь: применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования</p>	<p>Не владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию</p> <p>Не умеет применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных</p>	<p>Недостаточно владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию</p> <p>Слабо разбирается в том, как применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-</p>	<p>Хорошо владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию</p> <p>Умеет хорошо применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных</p>	<p>Свободно владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию</p> <p>Умеет самостоятельно применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в</p>

	<p>культурно-ориентированных интересов и потребностей. Знать: особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества.</p>	<p>интересов и потребностей. Не знает особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>	<p>ориентированных интересов и потребностей. Недостаточно осознает особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>	<p>интересов и потребностей. Знает с некоторыми пробелами особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>	<p>контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей. Показывает хорошие особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>
--	--	---	--	---	--

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-14 – готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<p>Владеть: методикой педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Знать: основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p>	<p>Не владеет методикой педагогического проектирования</p> <p>Не умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие</p> <p>Не знает основ и этапов педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>	<p>Недостаточно владеет методикой педагогического проектирования</p> <p>Слабо разбирается в том, как осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие</p> <p>Недостаточно осознает основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p>	<p>Хорошо владеет методикой педагогического проектирования</p> <p>Умеет хорошо осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Знает с некоторыми основами и этапами педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>	<p>Свободно владеет методикой педагогического проектирования</p> <p>Умеет самостоятельно осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Показывает хорошие основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Наименование дисциплин	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p>Государственная политика в области образования. Основные положения, принципы, нормативные требования ФГОС ООО в разделе внеурочной деятельности.</p>	<p>Участие в разработке нормативных локальных актов образовательного учреждения в сфере сетевого взаимодействия с партнерами в соответствии с определенными приоритетами развития внеурочной деятельности</p>	<p>Собеседование/коллоквиум, в ходе которого осуществляется отбор и анализ, практическое применение действующих законодательных и нормативно-правовых актов; применение их в практической деятельности</p>
<p>Организация мониторинга воспитания и социализации обучающихся. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов</p>	<p>Организация деятельности слушателей, направленной на получение планируемых образовательных результатов, в рамках занятия по внеурочной деятельности в рамках деятельностного подхода. Специфика проектной и исследовательской технологий: возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов. Планирование результатов образовательной деятельности обучающихся</p>	<p>Защита проекта. Обоснованный выбор форм и методов организации внеурочной деятельности. Технология деятельностного метода обучения (ТДМ). Технология проблемно-диалогового обучения. Технология дебатов. Технология критического мышления. Применение современных педагогических технологий и активных методов работы с обучающимися</p>